**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 25 СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН**

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МБДОУ д/с-о/в № 25

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ И.А.Астахова

«31» августа 2017 года

**Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ**

«Принято»

Протокол педагогического совета №1

от «31» августа 2017 года

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **Стр.** |
| **1**. | **Целевой раздел** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка |  |
| 1.1.1. | Предназначения логопедической группы и средства их реализации. |  |
| 1.1.2. | Цели и задачи по реализации коррекционной программы дошкольного образования |  |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы |  |
| 1.1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в коррекционной группе |  |
| 1.2. | Планируемый результат освоения Программы |  |
| Целевые ориентиры |  |
| **2.** | **Содержательный раздел.** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей |  |
| Социально-коммуникативное развитие |  |
| Познавательное развитие |  |
| Речевое развитие |  |
| Художественно-эстетическое развитие |  |
| Физическое развитие |  |
| 2.2 | Содержание коррекционно-развивающей работы |  |
| 2.3 | Взаимодействие с семьями воспитанников |  |
| **3** | **Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Режим дня в коррекционных группах |  |
| 3.2. | Расписание работы учителя-логопеда |  |
| 3.3. | Проектирование воспитательно-образовательного процесса |  |
| Учебный план коррекционно-развивающей работы |  |
| 3.4. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. |  |
| 3.5. | Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды |  |

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ОВЗ как средство реализации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования является программным документом для дошкольного образовательного учреждения. Данная программа составлена в соответствии с:

* Законом Российской Федерации «Об образовании»,
* Конвенцией о правах ребенка,
* Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г.)

Разработанная адаптированная образовательная программа представляет собой интеграцию Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы и специальной коррекционно-развивающей программы Т.Б. Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Адаптированная образовательная программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с ОНР, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Логопедическая группа ОНР открыта в 2015 году на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №25 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район (Приказ №102/1-п от 21.08.2015 о закрытии логопедического пункта и Приказ № 101-п от 21.08.2015г. от открытии логопедической группы. Постановление администрации МО Кавказского района №1183 от 12.08.2015г).

Юридический адрес детского сада: 352140, Краснодарский край, Кавказский район, станица Кавказская, улица Ленина, 313. Телефон 8-(861-93)-2-16-63. Сайт детского сада: <http://25sad>. E-mail: mdou25\_kav@mail.ru

**1.1.1. Предназначения логопедической группы и средства их реализации.**

Предназначения логопедической группы определяется их местом в муниципальной системе образования: дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в коррекции речи детей, имеющих недостатки в развитии речи.

Основными средствами реализации предназначения логопедической группы МБДОУ д/с-о/в №25 являются:

* Устав детского сада (№170 от 07.08.2015г.)
* Лицензия на образовательную деятельность(№0008917 от 29.05.2015 Министерства образования и науки Краснодарского края)
* Решение об открытии логопедической группы на базе детского сада общеразвивающего вида №25 (Приказ № 101-п от 21.08.2015 г.)
* Выписки из протокола заседания ПМПК (07.04.2017г.-12.04.2017г.)
* Договор между МБДОУ д/с-о/в №25 и родителями.

**1.1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации коррекционной программы**

**Основной целью** представленной программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС.

**Ведущей задачей** данной рабочей программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей-логопатов и овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

Для реализации основной цели определены **следующие задачи программы**:

* своевременное выявление детей с ОНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР программы и их интеграции в МБДОУ;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОНР, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОНР и формированию здорового образа жизни;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

АОП учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. АОП предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как логопедическую группу для детей с ОНР посещают дети с первой и второй группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

* принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
* принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
* принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
* принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, музыкальный руководитель при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
* принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в коррекционную группу детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
* принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
* принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

**1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в коррекционной группе.**

Состав логопедической группы - дети с общим недоразвитием речи III уровня. Это дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития**.**

На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

**1.2. Планируемый результат освоения Программы**

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

* назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
* рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
* назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
* рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей**

(«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Мозаика – Синтез. Москва,2014г., стр.232 – 245)

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОНР в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

* формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
* формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
* формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

* формирование и совершенствование перцептивных действий;
* ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
* развитие внимания, памяти;
* развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

* формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
* формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения —диалога и монолога;
* формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача —стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

**2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

**Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми**

**от 5 до 6 лет с ОНР III уровня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание коррекционно-развивающей работы** |
| **I**  **период**  Сентябрь, октябрь,  ноябрь | Формирование лексико-грамматических средств языка  и развитие связной речи  1.Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя* .  2. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.  3.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.  4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.  5.Образование множественного числа существительных.  6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *–ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк,.*  7. Согласование существительных с прилатяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.*  8.Согласование существительных с прилагательными и глаголами.  9. Употребление в речи простых предлогов *на-с, в-из*.  10.Согласование имен числительных *два и пять* с существительными.  11. Употребление формы множественного числа имен существительных в родительном падеже(*яблок, чашек, платьев*)  12. Образование и употребление приставочных глаголов.  13.Перессказ рассказов.  14. Составление описательных рассказов.  15Составление рассказов.  Формирование правильного звукопроизношения  1. Уточнение произношения простых звуков типа: *[у], [а], [о], [и], [п.], [м], [н].*  2.Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков*: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [ль],[j],[ы], [с], [сь], [з], [зь], [р.].*  3. Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках.  4. Формирование правильного произношения.  5.Анализ и синтез звуковых сочетаний типа: *ау, уа*.  6.Дать понятие о звуке, слоге, слове.  7. Развитие фонематического восприятия.  Приведенные выше задачи решаются и на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале.  Лексические темы: «Детский сад»,«Игрушки»,«Осень»,«Овощи»,  «Фрукты»,«Сад-огород»,«Лес. Грибы.ягоды, деревья»,«Мой дом»,  «Мой родной край»,«Наша страна»,«Человек». |
| **II**  **период**  декабрь, январь, февраль | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  **и развитие связной речи**  1.Образование прилагательных от существительных.  2.Образование родственных слов.  3. Образование глаголов прошедшего времени.  4.Подбор противоположных по значению слов.  5. Развитие понимания логико-грамматических конструкций.  6.Употребление предлога *без* и имен существительных в различных падежах.  6. Образование глаголов.  7. Образование прилагательных и существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.  8.Образование притяжательных прилагательных.  9.Образование приставочных глаголов движения.  10. Употребление глаголов прошедшего времени.  11. Образование прилагательных от существительных.  12.Составление рассказов.  13. Пересказ рассказов.  14. Составление описательных рассказов.  **Формирование правильного звукопроизношения**  1. Уточнение произношения простых звуков типа: *[т], [к], [б], [э], [г.], [л], [ы].*  2.Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков.  3.Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава.  4.Развитие фонематических процессов. .  5.Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.  6.Закрепление понятия слог, слово, предложение.  Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи.  **Лексические темы:** «Человек» ,«Зима. Зимние забавы», «Мебель. Части мебели», «Семья», «Новогодний праздник»,«Зимующие птицы»,«Дикие животные зимой»,«Почта», «Транспорт»,«Комнатные растения»,«Профессии»,«Наша Армия», «Наша пища». |
| **III**  **период**  март,апрель, май. | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  **и связной речи**  1.Образование и практическое использование в речи притяжательных и относительных прилагательных.  2. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.  3.Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода.  4.Образование существительных множественного числа родительного падежа.  5. Употребление различных форм имени существительного.  6. Закрепление навыка использования в речи простых и сложных предлогов.  7. Подбор синонимов и однокоренных слов.  8.Подбор антонимов к прилагательным и глаголам.  9. Образование сложных слов.  10. Составление предложений с предлогами.  11. Образование прилагательных от существительных.  12 Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.  13Образование возвратных глаголов.  14.Преобразование глаголов единственного числа во множественное число.  15.Образование и употребление прилагательных в сравнительной степени.  16.Составление рассказов.  17. Пересказ рассказов.  18. Составление описательных рассказов  **Формирование правильного звукопроизношения**  1. Усвоение звуков*], [с], [ш], [х], [в.] [з], [ж ], [д ], [ф].* (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).  2.Дифференциация звуков по звонкости – глухости*,* по признакам твердости – мягкости *,* по месту образования *.*  3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога односложных слов типа *«суп».*  **Лексические темы:** «Наша пища», «Праздник 8 Марта», «Весна. День рождения весны.», «Откуда хлеб пришел», «Посуда», «Перелётные птицы». «Домашние животные и их детёныши», «Одежда», «Обувь.Одежда.Головные уборы», «Ателье», «Насекомые»,«Лето». |

**Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми**

**от 6 до 7 лет с ОНР III уровня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание коррекционно-развивающей работы** |
| **I**  **период**  Сентябрь, октябрь,  ноябрь | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  **и развитие связной речи**  1.Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов.  2. Формирование номинативного словаря (словаря существительных)  3. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.  4. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.  5.Образование прилагательных от существительных  6 Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.  7. Формирование навыков словообразования.  8. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже.  9. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных  10. Согласование имен существительных с числительными.  11. Образование прилагательных от существительных.  12. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.  13. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.  14. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных.  15. Образование относительных прилагательных.  16. Усвоение навыков составления короткого рассказа.  **Формирование правильного звукопроизношения**  1. Уточнение произношения простых звуков типа: *[у], [а], [о], [и], [м], [н], [п.],*  2.Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков*: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [ль],[j],[ы], [с], [сь], [з], [зь], [р.].*  3. Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках.  4.Формирование правильного произношения.  5.Анализ и синтез звуковых сочетаний типа: *ау, уа*.  6.Дать понятие о звуке, слоге, слове.  7. Развитие фонематического восприятия.  Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале.  **Лексические темы**: «Осень», «Мой край», «Моя станица», «Деревья осенью. Листья.», «Овощи.», «Труд взрослых на полях и огородах.» ,« Фрукты.», «Насекомые.», «Грибы.», «Ягоды.», «Моя страна», «Москва – столица нашей Родины», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные.»,«Дикие животные и их детеныши.»», «Осеняя одежда, обувь, головные уборы.», |
| **II**  **период**  декабрь, январь, февраль | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  **и развитие связной речи**  1.Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.  2.Уточнение и расширение словаря  3.Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.  4. Закрепление предложно-падежных конструкций  5. Образование относительных прилагательных  6. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.  7. Формирование словаря прилагательных.  8.Развитие навыка словообразования.  9. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.  10. Формирование навыка словообразования  11*.* Словообразование притяжательных прилагательных.  12. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже.  13. . Формирование словаря глаголов.  14. Образование притяжательных прилагательных.  15. Образование отыменных прилагательных  16. Формирование глагольного словаря  17. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.  **Формирование правильного звукопроизношения**  1.Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков.  2.Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава.  3.Формирование фонематического восприятия .  4.Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.  Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи.  **Лексические темы:**  «Зима», «Дикие животные зимой»,«Мебель»,«Посуда» , «Новый год»  Новогодние каникулы  «Зимние забавы», «Животные жарких стран.», «Семья.», «Особенности деятельности людей в городе.», «Особенности деятельности людей в городе и на селе», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День защитников Отечества», «Комнатные растения». |
| **III**  **период**  март,апрель, май. | **Формирование лексико-грамматических средств языка**  **и связной речи**  1.Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.  2.Развитие словаря прилагательных.  3. Образование синонимических рядов.  4.Формирование навыка словообразования.  5.Образование слов сложного состава.  6. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.  7. Развитие навыка словообразования  8. Согласование притяжательных местоимений с существительными 9. 9.Составление разных типов предложений:  11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).  13.Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).  14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.  **Формирование правильного звукопроизношения**  1. Усвоение звуков *[ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р.]* (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).  2.Дифференциация звуков по звонкости – глухости *[с] - [з],* по признакам твердости – мягкости *[л] - [ль],* по месту образования *[с] - [ш].*  3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога *(ат-та),* односложных слов типа *«суп».*  **Лексические темы:** «Праздник 8 Марта» «Весна. День рождения весны». «Откуда хлеб пришел» «Посуда» «Перелётные птицы» «Домашние животные и их детёныши» «Одежда» «Обувь. Одежда. Головные уборы» «Ателье» «Насекомые» «Лето» |

**2.3.** **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, дни открытых дверей, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В логопедической группе воспитатель, учитель-логопед и музыкальный руководитель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания в тетрадях подбираются логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливает логопед на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда». Кроме того, раз в месяц логопед проводит мастер-классы для родителей с показом индивидуальных занятий с ребенком, например, как делать артикуляционную гимнастику с ребенком дома, или как научить ребенка ориентироваться на листе бумаги, как рисовать по клеточкам и др.

Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников с участием родителей

Оформление фотостендов о жизни в детском саду

Родительские собрания

Индивидуальные консультации

Анкетирование и тестирование родителей

Оформление наглядного материала по вопросам коррекции речи

мастер-классы по индивидуальной работе с детьми

Консультации, семинары – практикумы

для родителей

**3. Организационный раздел.**

**3.1.** **Режим дня в коррекционной группе**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая группа «Пчелки»** |
| Прием детей, игры,  работа с родителями | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30 – 8.40 |
| Завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Подготовка к НОД | 8.55 – 9.00 |
| Образовательная деятельность (коррекционное занятие с логопедом) | 9.00 – 9.20 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры | 9.30 – 9.55 |
| Занятие с воспитателем (музыкальным руководителем) | 10.10 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду | 12.30 – 12.35 |
| Обед | 12.35 - 12.55 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.55 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Чтение художественной литературы | 15.30 – 15.45 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда | 15.45 – 16.00 |
| Игры детей, самостоятельная и организованная детская деятельность | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. игры | 16.30-17.25 |
| Уход детей домой | 17.25 – 17.30 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная группа «Пчелки»** |
| Прием детей, игры,  работа с родителями | 7.30 – 8.35 |
| Утренняя гимнастика | 8.35 – 8.45 |
| Завтрак | 8.45 – 8.55 |
| Подготовка к НОД | 8.55 – 9.00 |
| Образовательная деятельность (коррекционное занятие с логопедом, музыкальным руководителем) | 9.00 – 10.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.55-12.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду | 12.35 – 12.40 |
| Обед | 12.40 - 12.55 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.55 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Чтение художественной литературы | 15.30 – 15.45 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда | 15.45 – 16.00 |
| Игры детей, самостоятельная и организованная детская деятельность | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. игры | 16.30-17.25 |
| Уход детей домой | 17.25 – 17.30 |

**3.2. Расписание работы учителя-логопеда (циклограмма)**

**Старшая группа**

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА (01.09.2017г -30.11.2017г)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Время работы | Вид коррекционной деятельности | Образовательная область |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.20  9.20-9.50  10.10-10.35  10.35-10.40  10.40-12.30  12.30-12.50 | Индивидуальные занятия  Речевой практикум  Образовательная деятельность(фронтальная, подгрупповая)по развитию лексико-грамматического строя речи  Индивидуальная занятия  Совместная образовательная деятельность с музыкальным руководителем  Образовательная деятельность в процессе режимных моментов  Коммуникативно-речевые игры, индивидуальная занятия  Образовательная деятельность в процессе режимных моментов | Речевое, социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| ВТОРНИК | 8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.20  9.20-9.50  10.10-10.35  10.35-10.40  10.40-12.30  12.30-12.50 | Индивидуальные занятия  Речевой практикум  Совместная образовательная с воспитателем  Подгрупповые занятия  Совместная образовательная деятельность с воспитателем  Образовательная деятельность в процессе режимных моментов  Коммуникативно-речевые игры, индивидуальная занятия  Образовательная деятельность в процессе режимных моментов | Речевое, социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие |
| СРЕДА | 8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.20  9.20-9.50  10.10-10.35  10.35-10.40  10.40-12.30  12.30-12.50 | Индивидуальные занятия  Речевой практикум  Образовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая)по развитию лексико-грамматического строя речи  Индивидуальная занятия  Совместная образовательная деятельность с музыкальным руководителем  Образовательная деятельность в процессе режимных моментов  Коммуникативно-речевые игры, индивидуальная занятия  Образовательная деятельность в процессе режимных моментов | Речевое, социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| ЧЕТВЕРГ | 7.30-8.30  8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.20  9.20-9.50  10.10-10.35  10.35-10.40  10.40-11.50 | Работа с родителями  Индивидуальные занятия  Речевой практикум  Образовательная деятельность(фронтальная, подгрупповая)по развитию лексико-грамматического строя речи  Подгрупповые занятия  Совместная образовательная деятельность с музыкальным руководителем  Образовательная деятельность в процессе режимных моментов  Коммуникативно-речевые игры, индивидуальная занятия | Речевое, социально-коммуникативное развитие  Физическое, художественно-эстетическое развитие |
| ПЯТНИЦА | 8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.20  9.20-10.35  10.35-10.40  10.40-12.30 | Индивидуальные занятия  Речевой практикум  Совместная образовательная с воспитателем  Подгрупповые занятия.  Образовательная деятельность в процессе режимных моментов  Коммуникативно-речевые игры, Индивидуальная занятия | Речевое, социально-коммуникативное развитие |

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА (01.12.2017г -31.05.2018г)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни  недели | Время работы | Вид коррекционной деятельности | Образовательная область |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.20  9.20-9.50  10.10-10.35  10.35-10.40  10.40-12.30  12.30-12.50 | Индивидуальные занятия  Речевой практикум  Образовательная деятельность(фронтальная, подгрупповая)по развитию лексико-грамматического строя речи  Индивидуальная занятия  Совместная образовательная деятельность с музыкальным руководителем  Образовательная деятельность в процессе режимных моментов  Коммуникативно-речевые игры, индивидуальная занятия  Образовательная деятельность в процессе режимных моментов | Речевое, социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| ВТОРНИК | 8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.20  9.20-9.50  10.10-10.35  10.35-10.40  10.40-12.30  12.30-12.50 | Индивидуальные занятия  Речевой практикум  Совместная образовательная с воспитателем  Подгрупповые занятия  Совместная образовательная деятельность с воспитателем  Образовательная деятельность в процессе режимных моментов  Коммуникативно-речевые игры, индивидуальная работа  Образовательная деятельность в процессе режимных моментов | Речевое, социально-коммуникативное развитие  Физическое развитие |
| СРЕДА | 8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.20  9.20-9.50  10.10-10.35  10.35-10.40  10.40-12.30  12.30-12.50 | Индивидуальные занятия  Речевой практикум  Образовательная деятельность(фронтальная, подгрупповая)по развитию фонетико-фонематического строя речи  Индивидуальная занятия  Совместная образовательная деятельность с музыкальным руководителем  Образовательная деятельность в процессе режимных моментов  Коммуникативно-речевые игры, индивидуальная занятия  Образовательная деятельность в процессе режимных моментов | Речевое, социально-коммуникативное развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| ЧЕТВЕРГ | 7.30-8.30  8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.20  9.20-9.50  10.10-10.35  10.35-10.40  10.40-11.50 | Работа с родителями  Индивидуальные занятия  Речевой практикум  Образовательная деятельность(фронтальная, подгрупповая) по развитию лексико-грамматического строя речи  Подгрупповые занятия  Совместная образовательная деятельность с музыкальным руководителем  Образовательная деятельность в процессе режимных моментов  Коммуникативно-речевые игры, индивидуальная занятия | Речевое, социально-коммуникативное развитие  Физическое , художественно-эстетическое развитие |
| ПЯТНИЦА | 8.30-8.50  8.50-9.00  9.00-9.20  9.20-10.35  10.35-10.40  10.40-12.30 | Индивидуальные занятия  Речевой практикум  Образовательная деятельность(фронтальная, подгрупповая)по развитию связной речи  Индивидуальная занятия  Образовательная деятельность в процессе режимных моментов  Коммуникативно-речевые игры, индивидуальная занятия | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |

**3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

**Основные цели деятельности учителя-логопеда:**

* своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
* социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

**Основные задачи работы учителя-логопеда:**

* Социальная адаптация детей в коллективе;
* Формирование коммуникативных способностей;
* Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
* Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
* Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
* Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Организация воспитательно-образовательного процесса**

**Приоритетные направления работы с детьми:**

* логопедическая коррекция дефекта
* социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу
* развитие речи и речевого общения

**Создание в группе условий:**

* различные виды деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.

Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя

**Образовательный процесс включает:**

* педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в логопедическую группу, которое длится до 15 сентября Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных логопедических групп детского сада строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы (речевой статус группы, распределение детей логопедической группы на две подгруппы). В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон

ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

**Учебный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР III уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды непосредственно-образовательной деятельности  (занятий) | Количество ООД в неделю  по периодам обучения | | | Всего занятий/часов за год: |
| **I**  (сентябрь-ноябрь) | **II**  (декабрь-февраль) | **III**  (март-май) |
| Фронтальные занятия по обучению грамоте | **1** | **2** | **2** | **51/ 17 час.** |
| Фронтальные занятия по развитию связной речи | **1** | **1** | **1** | **36/ 12 час.** |
| Подгрупповые занятия по развитию связной речи | **2** | **2** | **2** | **72/24час.** |
| Индивидуальные занятия по звукопроизношению | **2** | **2** | **2** | **72/18час.** |
| **Итого занятий/часов:** |  |  |  | **239/ 71час.** |

**Учебный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР III уровня**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды непосредственно-образовательной деятельности  (занятий) | Количество НОД в неделю  по периодам обучения | | | Всего занятий/часов за год: |
| **I**  (сентябрь-ноябрь) | **II**  (декабрь-март) | **III**  (апрель-май) |
| Фронтальные занятия по обучению грамоте | **2** | **2** | **2** | **72/ 36 час.** |
| Фронтальные занятия по развитию связной речи | **1** | **1** | **1** | **36/ 18 часов** |
| Подгрупповые занятия по развитию связной речи | **2** | **2** | **2** | **72/ 24 час.** |
| Индивидуальные занятия по звукопроизношению | **2** | **2** | **2** | **72/18часов** |
| **Итого занятий/часов:** |  |  |  | **252/ 96 час.** |

**3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**1. Оснащение логопедического кабинета:**

Зеркало настенное (50 \* 100 см) с лампой дополнительного освещения; Зеркала для индивидуальной работы (7 шт.); Магнитная белая доска и маркеры Шкафы для хранения пособий; Зонды логопедические Шпатели одноразовые Столы для детей; Стулья детские; Стол, стул для работы логопеда с документацией.

**2. Учебно-методические пособия:**

а) **для коррекционной логопедической работы:**

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок) по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок); по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам

б) **для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления**:

счетный материал; пирамидки; разрезные картинки разной конфигурации; набор картинок «Четвертый лишний»; набор карточек на обобщающие темы; наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Нелепицы».

в) **картотеки:**

артикуляционная гимнастика в картинках; пальчиковые игры; дыхательные упражнения и игры; наборы предметных картинок по лексическим темам; загадки, чистоговорки, скороговорки; упражнения для релаксации

г) **пособия и материалы**: на развитие дыхания**:**

свистки дудочки воздушные шары вертушки мыльные пузыри.

на развитие мелкой моторики:

матрешки шнуровки пирамидки пазлы трафареты

по обучению грамоте:

настенная азбука кассы букв и слогов предметные картинки на каждую букву трафарет схемы артикуляции звуков материал для звукобуквенного анализа и синтеза

**3. Педагогическая документация:**

* Логопедические карты на каждого ребенка;
* Годовой план работы;
* Список детей группы компенсирующей направленности;
* Расписание занятий;
* Циклограмма рабочего времени;
* Календарно-тематическое планирование;
* Конспекты фронтальных занятий;
* Планы индивидуально-подгрупповых занятий;
* Тетрадь взаимодействия с воспитателями;

**Учебно-методическое обеспечение**

**Программы:**

Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования"От рождения до школы" под ред.Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Москва, Мозаика-Синтез, 2014

Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи: Коррекция нарушений речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина и др. - М.: Просвещение. - 2008г.

Рабочая коррекционно-развивающая программа МБДОУ д/с-о/в № 25 для групп ОНР 5-7 лет

**Технологии:**

Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6, 6-7 лет: Конспекты фронтальных занятий. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей, подготовительной группе. / Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» - М.: Издательство Гном . - 2011.

И т.д.

**3.5**. **Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды**

Эффективность корекционно-воспитательно-образовательной работы в логопедической группе во многом зависит от организации предметно-пространственной среды. Л. С. Выготский писал: «Следя за детьми, в конечном счете, мы видим, что путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды…»

Развивающая предметно-пространственная среда коррекционных групп должна быть:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной.

Специально организованное жизненное пространство должно стимулировать активность ребенка, создавать возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, что позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением воспитателя.  
Работая с детьми с тяжелыми нарушениями речи, при организации предметно-пространственной среды педагоги руководствуются следующими требованиями:

* Безопасность и соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.
* Доступность и яркость.
* Комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
* Эстетическое оформление.
* Полнота программного и дидактического обеспечения сдержания речевой среды с учетом реализуемых программ и технологий.
* Дифференциация среды с учетом пола, уровня развития, индивидуальных интересов и склонностей.
* Обеспечение личностно ориентированного подхода к развитию ребенка в речевой среде.
* Полифункциональное использование оборудования.
* Использование в среде элементов проблемности, обеспечение возможности самостоятельной творческой деятельности.
* Использование алгоритмов и схем, мнемотаблиц.

Речевая развивающая среда в группе представляет систему развивающих зон, способствующих обогащению, закреплению и становлению речи. При создании развивающей речевой среды учитываются возрастные особенности развития психических функций и возможности развития всех сторон речи детей.  
Решению проблемы создания развивающей среды в ДОУ № 25 будут способствовать новые подходы к системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды:

* групповая;
* кабинеты музыкального руководителя;
* кабинет учителя- логопеда;
* методический кабинет;
* территория детского сада.

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповые комнаты:**   * спортивные уголки; * уголки ИЗО –деятельности; * книжные уголки; * экологические уголки; * уголки конструирования; * уголки развивающих игр; * уголки для самостоятельной продуктивной деятельности; * материалы для театральной деятельности; * необходимая атрибутика для самостоя-тельной игровой деятельности детей. | **Методический кабинет:**   * библиотека педагогической, справочной литературы; * видеотека; * копилка педагогического опыта коллектива; * необходимый наглядный материал для занятий с детьми; * раздаточные материал для занятий ФЭМП; * набор игрушек народных промыслов; * ноутбук |
| **Кабинет логопеда:**   * уголок для индивидуальных занятий с детьми; * необходимый наглядный материал для работы с детьми; * библиотека специальной коррекционной литературы; * магнитная доска и маркеры; | **Кабинет музыкального руководителя:**   * фонотека; * музыкальное оборудование; * детские музыкальные инструменты; * библиотека нотной и музыкальной литературы; * копилка педагогического опыта (сценарии праздников, развлечений) * атрибутика для музыкально-ритмических движений * костюмы для театральной деятельности |