****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела** | **стр** |
| **1**. | **Целевой раздел** | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. | Предназначения группы компенсирующей направленности и средства их реализации. | 4 |
| 1.1.2. | Цели и задачи по реализации коррекционной программы дошкольного образования | 4 |
| 1.1.3. | Принципы и подходы к формированию Программы | 5 |
| 1.1.4. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе компенсирующей направленности | 7 |
| 1.2. | Планируемый результат освоения Программы | 8 |
| Целевые ориентиры | 9 |
| **2.** | **Содержательный раздел** | 10 |
| 2.1. | Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей | 10 |
| Социально-коммуникативное развитие | 11 |
| Познавательное развитие | 11 |
| Речевое развитие | 11 |
| Художественно-эстетическое развитие | 12 |
| Физическое развитие | 12 |
| 2.2. | Содержание коррекционно-развивающей работы | 13 |
| 2.3. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 19 |
| **3.** | **Организационный раздел** | 27 |
| 3.1. | Режим дня в группах компенсирующей направленности | 27 |
| 3.2. | Расписание работы учителя-логопеда | 28 |
| 3.3. | Проектирование воспитательно-образовательного процесса | 33 |
| Учебный план коррекционно-развивающей работы | 35 |
| 3.4. | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 36 |
| 3.5. | Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды | 38 |
| **4.** | **Дополнительный раздел** | 48 |
|  | Презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования | 48 |
| 4.1. | Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, группы компенсирующей направленности | 48 |
| 4.2. | Используемые примерные Программы | 52 |
| 4.3. | Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников | 53 |

**1. Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка**

Адаптированная образовательная программа (АОП) для детей с ОВЗ как средство реализации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования является программным документом для дошкольного образовательного учреждения. Данная программа составлена в соответствии с:

* Законом Российской Федерации «Об образовании»,
* Конвенцией о правах ребенка,
* Приказом Министерства образования и науки России № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
* Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях (СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013г.)

Разработанная адаптированная образовательная программа представляет собой интеграцию Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Н.Е.Вераксы и специальной коррекционно-развивающей программы Т.Б. Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи».

Адаптированная образовательная программа предусматривает интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Планирование работы во всех образовательных областях строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с ОНР, предполагает комплексное педагогическое воздействие и направлено на полную коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Группа компенсирующей направленности (логопедическая) для детей с ОНР открыта в 2015 году на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида №25 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район (Приказ №102/1-п от 21.08.2015 о закрытии логопедического пункта и Приказ № 101-п от 21.08.2015г. от открытии логопедической группы. Постановление администрации МО Кавказского района №1183 от 12.08.2015г).

Юридический адрес детского сада: 352140, Краснодарский край, Кавказский район, станица Кавказская, улица Ленина, 313. Телефон 8-(861-93)-2-16-63. Сайт детского сада: <http://25sad>. E-mail: mdou25\_kav@mail.ru

**1.1.1. Предназначения группы компенсирующей направленности и средства их реализации.**

Предназначения группы компенсирующей направленности определяется их местом в муниципальной системе образования: дошкольное образовательное учреждение, обеспечивающее право семьи на оказание ей помощи в коррекции речи детей, имеющих недостатки в развитии речи.

Основными средствами реализации предназначения группы компенсирующей направленности МБДОУ д/с-о/в №25 являются:

* Устав детского сада (№170 от 07.08.2015г.)
* Лицензия на образовательную деятельность(№0008917 от 29.05.2015 Министерства образования и науки Краснодарского края)
* Решение об открытии логопедической группы на базе детского сада общеразвивающего вида №25 (Приказ № 101-п от 21.08.2015 г.)
* Выписки из протокола заседания ПМПК (07.04.2017г.-12.04.2017г.)
* Договор между МБДОУ д/с-о/в №25 и родителями.

**1.1.2. Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации коррекционной программы**

**Основной целью** представленной программы является создание оптимальных условий для эффективного планирования, организации, управления коррекционно-логопедическим процессом в ДОУ в соответствии с ФГОС.

**Ведущей задачей** данной рабочей программы является языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие детей-логопатов и овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты, что формирует готовность данной группы детей к обучению в общеобразовательной школе, а в дальнейшем, к жизни в современном обществе.

Для реализации основной цели определены **следующие задачи программы**:

* своевременное выявление детей с ОНР и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в речевом развитии;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОНР программы и их интеграции в МБДОУ;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОНР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОНР, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в речевом развитии;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОНР и формированию здорового образа жизни;
* оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОНР по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Срок реализации данной программы рассчитан на два года.

АОП учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. АОП предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, так как группу компенсирующей направленности для детей с ОНР посещают дети с первой и второй группой здоровья, а также имеющие неврологические нарушения. Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами. Это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы рассчитано оптимальное сочетание индивидуальной и совместной со взрослым деятельности детей, чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности, свободное время для игр и отдыха.

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОНР и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

**1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

Организация инклюзивной практики строится на следующих принципах:

* принцип индивидуального подхода предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка);
* принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации). Важным условием успешности инклюзивного образования является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг;
* принцип социального взаимодействия предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Инклюзия — это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания инклюзивного сообщества как модели реального социума;
* принцип междисциплинарного подхода. Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, музыкальный руководитель при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом;
* принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания. Включение в группу компенсирующей направленности детей с различными особенностями в развитии предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике;
* принцип партнерского взаимодействия с семьей. Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка;
* принцип динамического развития образовательной модели детского сада. Модель детского сада может изменяться, включая новые структурные подразделения, специалистов, развивающие методы и средства.

Основная цель образовательного учреждения в процессе становления инклюзивной практики — обеспечение условий для совместного воспитания и образования нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ, т.е. с разными образовательными потребностями. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя.

**1.1.4. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в группе** компенсирующей направленности**.**

Состав группы компенсирующей направленности - дети с общим недоразвитием речи III уровня. Это дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно-психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития**.**

На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

 Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

 В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

**1.2. Планируемый результат освоения Программы**

Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который означает всесторонность обследования и оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами, и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние зрения, слуха, двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, состояние интеллекта детей с ОВЗ, поскольку эта категория дошкольников представляет исключительное разнообразие.

В комплексной оценке психического развития и выявления потенциальных возможностей детей с ОВЗ для определения содержания дальнейшего обучения важным является педагогическое обследование. Педагогическое изучение предусматривает получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения учебного материала, выявление особенностей образовательной деятельности. Интересующие сведения можно получить с помощью таких методов, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Педагогическое наблюдение должно быть специально спланированным, точно ориентированным и систематическим.

В ходе педагогического наблюдения ребенку предлагается:

* назвать свое полное имя, фамилию, возраст, домашний адрес;
* рассказать о семье, назвать имя и отчество мамы, папы, место работы родителей;
* назвать имя и отчество близких взрослых, имена сверстников;
* рассказать об основных правилах поведения на улице, в общественных местах, о любимом занятии дома и др.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**2. Содержательный раздел.**

**2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей**

(«Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Мозаика – Синтез. Москва,2014г., стр.232 – 245)

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОНР в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Охарактеризуем основные образовательные области.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Основная цель — овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОНР в общественную жизнь. Задачи социально-коммуникативного развития:

* формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;
* формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;
* формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти, соответственно выдвигаются следующие задачи познавательного развития:

* формирование и совершенствование перцептивных действий;
* ознакомление и формирование сенсорных эталонов;
* развитие внимания, памяти;
* развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Основная цель - обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

* формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
* формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения —диалога и монолога;
* формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОНР сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Основная цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме должны быть предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи. Основная задача —стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

**2.2. Содержание коррекционно-развивающей работы**

**Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми**

**от 5 до 6 лет с ОНР III уровня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание коррекционно-развивающей работы** |
| **I****период**Сентябрь, октябрь, ноябрь | Формирование лексико-грамматических средств языкаи развитие связной речи1.Закрепление умения согласовывать существительные с притяжательными местоимениями *мой, моя* .2. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа.3.Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число.4.Согласование существительных с прилагательными в роде, числе и падеже.5.Образование множественного числа существительных.6.Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *–ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -оньк,.*7. Согласование существительных с прилатяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои.*8.Согласование существительных с прилагательными и глаголами.9. Употребление в речи простых предлогов *на-с, в-из*.10.Согласование имен числительных *два и пять* с существительными.11. Употребление формы множественного числа имен существительных в родительном падеже(*яблок, чашек, платьев*)12. Образование и употребление приставочных глаголов.13.Перессказ рассказов.14. Составление описательных рассказов.15Составление рассказов.Формирование правильного звукопроизношения1. Уточнение произношения простых звуков типа: *[у], [а], [о], [и], [п.], [м], [н].*2.Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков*: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [ль],[j],[ы], [с], [сь], [з], [зь], [р.].*3. Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках.4. Формирование правильного произношения.5.Анализ и синтез звуковых сочетаний типа: *ау, уа*.6.Дать понятие о звуке, слоге, слове.7. Развитие фонематического восприятия.Приведенные выше задачи решаются и на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале.Лексические темы: «Детский сад»,«Игрушки»,«Осень»,«Овощи»,«Фрукты»,«Сад-огород»,«Лес. Грибы.ягоды, деревья»,«Мой дом»,«Мой родной край»,«Наша страна»,«Человек». |
| **II****период**декабрь, январь, февраль | **Формирование лексико-грамматических средств языка****и развитие связной речи**1.Образование прилагательных от существительных.2.Образование родственных слов.3. Образование глаголов прошедшего времени.4.Подбор противоположных по значению слов.5. Развитие понимания логико-грамматических конструкций.6.Употребление предлога *без* и имен существительных в различных падежах.6. Образование глаголов.7. Образование прилагательных и существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.8.Образование притяжательных прилагательных.9.Образование приставочных глаголов движения.10. Употребление глаголов прошедшего времени.11. Образование прилагательных от существительных.12.Составление рассказов.13. Пересказ рассказов.14. Составление описательных рассказов.**Формирование правильного звукопроизношения**1. Уточнение произношения простых звуков типа: *[т], [к], [б], [э], [г.], [л], [ы].*2.Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков.3.Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава.4.Развитие фонематических процессов. .5.Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.6.Закрепление понятия слог, слово, предложение.Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи.**Лексические темы:** «Человек» ,«Зима. Зимние забавы», «Мебель. Части мебели», «Семья», «Новогодний праздник»,«Зимующие птицы»,«Дикие животные зимой»,«Почта», «Транспорт»,«Комнатные растения»,«Профессии»,«Наша Армия», «Наша пища». |
| **III****период**март,апрель, май. | **Формирование лексико-грамматических средств языка****и связной речи**1.Образование и практическое использование в речи притяжательных и относительных прилагательных.2. Отработка падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа.3.Преобразование имен существительных мужского рода в имена существительные женского рода.4.Образование существительных множественного числа родительного падежа.5. Употребление различных форм имени существительного.6. Закрепление навыка использования в речи простых и сложных предлогов.7. Подбор синонимов и однокоренных слов.8.Подбор антонимов к прилагательным и глаголам.9. Образование сложных слов.10. Составление предложений с предлогами.11. Образование прилагательных от существительных.12 Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида.13Образование возвратных глаголов.14.Преобразование глаголов единственного числа во множественное число.15.Образование и употребление прилагательных в сравнительной степени.16.Составление рассказов.17. Пересказ рассказов.18. Составление описательных рассказов**Формирование правильного звукопроизношения**1. Усвоение звуков*], [с], [ш], [х], [в.] [з], [ж ], [д ], [ф].* (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).2.Дифференциация звуков по звонкости – глухости*,* по признакам твердости – мягкости *,* по месту образования *.*3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога односложных слов типа *«суп».***Лексические темы:** «Наша пища», «Праздник 8 Марта», «Весна. День рождения весны.», «Откуда хлеб пришел», «Посуда», «Перелётные птицы». «Домашние животные и их детёныши», «Одежда», «Обувь.Одежда.Головные уборы», «Ателье», «Насекомые»,«Лето». |

**Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми**

**от 6 до 7 лет с ОНР III уровня**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание коррекционно-развивающей работы** |
| **I****период**Сентябрь, октябрь, ноябрь | **Формирование лексико-грамматических средств языка****и развитие связной речи**1.Развитие понимания устной речи, умения вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков; понимание обобщенного значения слов.2. Формирование номинативного словаря (словаря существительных) 3. Обучение детей умению задавать вопросы и отвечать на них полным ответом.4. Преобразование существительных единственного числа в форме именительного падежа в форму множественного числа.5.Образование прилагательных от существительных6 Формирование грамматической категории имен существительных в форме родительного падежа множественного числа.7. Формирование навыков словообразования.8. Закрепление употребления имен существительных в родительном падеже. 9. Образование уменьшительно-ласкательной формы имен существительных 10. Согласование имен существительных с числительными.11. Образование прилагательных от существительных.12. Образование существительных множественного числа и их практическое употребление в речи.13. Согласование глаголов с существительными единственного и множественного числа.14. Практическое усвоение и закрепление в речи детей имен существительных и притяжательных прилагательных.15. Образование относительных прилагательных.16. Усвоение навыков составления короткого рассказа.**Формирование правильного звукопроизношения**1. Уточнение произношения простых звуков типа: *[у], [а], [о], [и], [м], [н], [п.],* 2.Постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков*: [к], [кь], [г], [гь], [х], [хь], [ль],[j],[ы], [с], [сь], [з], [зь], [р.].*3. Развитие слухового восприятия на неречевых и речевых звуках.4.Формирование правильного произношения.5.Анализ и синтез звуковых сочетаний типа: *ау, уа*.6.Дать понятие о звуке, слоге, слове.7. Развитие фонематического восприятия.Приведенные выше задачи решаются на индивидуальных занятиях. Отработка звуков происходит таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (в течение второго и третьего периодов обучения) все дети умели их правильно артикулировать, произносить и выделять в лексическом материале.**Лексические темы**: «Осень», «Мой край», «Моя станица», «Деревья осенью. Листья.», «Овощи.», «Труд взрослых на полях и огородах.» ,« Фрукты.», «Насекомые.», «Грибы.», «Ягоды.», «Моя страна», «Москва – столица нашей Родины», «Домашние животные и их детеныши», «Дикие животные.»,«Дикие животные и их детеныши.»», «Осеняя одежда, обувь, головные уборы.», |
| **II****период**декабрь, январь, февраль | **Формирование лексико-грамматических средств языка****и развитие связной речи**1.Практическое закрепление в речи детей глаголов прошедшего времени.2.Уточнение и расширение словаря3.Практическое закрепление в речи употребления имен существительных в различных падежах.4. Закрепление предложно-падежных конструкций5. Образование относительных прилагательных6. Закрепление употребления имен существительных в творительном падеже.7. Формирование словаря прилагательных.8.Развитие навыка словообразования.9. Закрепление употребления имен существительных множественного числа в родительном падеже.10. Формирование навыка словообразования11*.* Словообразование притяжательных прилагательных.12. Закрепление навыка употребления имен существительных в творительном падеже.13. . Формирование словаря глаголов. 14. Образование притяжательных прилагательных.15. Образование отыменных прилагательных 16. Формирование глагольного словаря17. Составление коротких рассказов по картине, серии картин, рассказов-описаний, пересказов.**Формирование правильного звукопроизношения**1.Закрепление правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода; постановка и автоматизация отсутствующих и коррекция искаженно произносимых звуков.2.Дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукового состава.3.Формирование фонематического восприятия .4.Приобретение навыков звукового анализа и синтеза.Осуществляется работа по выделению звука из ряда звуков, слога с заданным звуком из ряда других слогов, по определению наличия звука в слове, ударного гласного в слове и начального сочетания, выделению гласного звука в прямом слоге и односложных словах. Последовательность и сроки изучения определяются с учетом особенностей звуковой стороны речи.**Лексические темы:**  «Зима», «Дикие животные зимой»,«Мебель»,«Посуда» , «Новый год»Новогодние каникулы«Зимние забавы», «Животные жарких стран.», «Семья.», «Особенности деятельности людей в городе.», «Особенности деятельности людей в городе и на селе», «Инструменты», «Морские, речные и аквариумные обитатели», «День защитников Отечества», «Комнатные растения». |
| **III****период**март,апрель, май. | **Формирование лексико-грамматических средств языка****и связной речи**1.Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий.2.Развитие словаря прилагательных.3. Образование синонимических рядов.4.Формирование навыка словообразования.5.Образование слов сложного состава.6. Формирование навыка употребления в речи возвратных глаголов.7. Развитие навыка словообразования8. Согласование притяжательных местоимений с существительными 9. 9.Составление разных типов предложений:11. Определение количества слов в предложении в собственной и чужой речи (два, три, четыре).13.Закрепление навыка составления рассказов по картине из серии картин с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т.п.).14. Составление рассказов по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций. Используется лексический материал ранее отработанных и новых тем.**Формирование правильного звукопроизношения**1. Усвоение звуков *[ы], [и], [л], [с], [ш], [з], [р.]* (согласные звуки – в твердом и мягком варианте, в прямых слогах).2.Дифференциация звуков по звонкости – глухости *[с] - [з],* по признакам твердости – мягкости *[л] - [ль],* по месту образования *[с] - [ш].*3. Овладение навыками звукового анализа и синтеза прямого и обратного слога *(ат-та),* односложных слов типа *«суп».***Лексические темы:** «Праздник 8 Марта» «Весна. День рождения весны». «Откуда хлеб пришел» «Посуда» «Перелётные птицы» «Домашние животные и их детёныши» «Одежда» «Обувь. Одежда. Головные уборы» «Ателье» «Насекомые» «Лето» |

**2.3.** **Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Обязательная часть**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (ФГОС ДО п.3.2.5.)

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально –педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально –педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания –встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний –встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско –взрослых (в том числе детско –родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет –сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно –образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно –эстетическое, национально –патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно –просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания (общие детсадовские, городские).

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр).

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

* целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* адресности – учета образовательных потребностей родителей;
* доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
* индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
* участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: семинары, мастер –классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс – особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер –класса придается практическим и наглядным методам. Мастер –класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б. Д. Карвасарского) – это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом –психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги – родители – дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, проектная деятельность).

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого –либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, День семьи , Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет –сообщества воспитывающих взрослых и др.

Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников с участием родителей

Мастер –классы педагогов

Приобщение родителей к совместной деятельности по благоустройству детского сада

Родительские собрания

Индивидуальные консультации

Анкетирование и тестирование родителей

Выставки совместного творчества детей и родителей

Консультации, семинары – практикумы

для родителей

Дни и недели открытых дверей

Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии

Оформление фотостендов о жизни в детском саду

**Старший воспитатель**

**Встречи с родителями. Дни открытых дверей.**

**Заведующий ДОУ**

**Воспитатель**

Открытые занятия

Консультации по различным вопросам воспитания и обучения детей

Консультирование по выполнению индивидуальных домашних заданий

**Музыкальный руководитель**

Проведение досугов,

праздников, развлечений

совместно с родителями

**Работа с родительским комитетом**

**Учитель – логопед**

Индивидуальное консультирование по коррекции речевых нарушений

Координация работы педагогов с родителями

Консультации родителей по различным вопросам

Создание видеотеки о работе ДОУ для родителей

Организация

анкетирования, тестирования

Родительские собрания

**3. Организационный раздел.**

**3.1.** **Режим дня в группе компенсирующей направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** |  **Старшая группа «Пчелки»** |
| Прием детей, игры, работа с родителями  | 7.30 – 8.30 |
| Утренняя гимнастика | 8.30 – 8.40 |
| Завтрак | 8.40 – 8.55 |
| Подготовка к НОД | 8.55 – 9.00 |
| Образовательная деятельность (коррекционное занятие с логопедом) | 9.00 – 9.20 |
| Индивидуальная работа логопеда с детьми, игры | 9.30 – 9.55 |
| Занятие с воспитателем (музыкальным руководителем) | 10.10 – 10.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.40-12.30 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду | 12.30 – 12.35 |
| Обед | 12.35 - 12.55 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.55 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Чтение художественной литературы | 15.30 – 15.45 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда | 15.45 – 16.00 |
| Игры детей, самостоятельная и организованная детская деятельность | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. игры | 16.30-17.25 |
| Уход детей домой | 17.25 – 17.30 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Подготовительная группа «Пчелки»** |
| Прием детей, игры, работа с родителями  | 7.30 – 8.35 |
| Утренняя гимнастика | 8.35 – 8.45 |
| Завтрак | 8.45 – 8.55 |
| Подготовка к НОД | 8.55 – 9.00 |
| Образовательная деятельность (коррекционное занятие с логопедом, музыкальным руководителем) | 9.00 – 10.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.55-12.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры, подготовка к обеду | 12.35 – 12.40 |
| Обед | 12.40 - 12.55 |
| Подготовка ко сну, сон | 12.55 – 15.00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| Чтение художественной литературы | 15.30 – 15.45 |
| Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда | 15.45 – 16.00 |
| Игры детей, самостоятельная и организованная детская деятельность | 16.00 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка. игры | 16.30-17.25 |
| Уход детей домой | 17.25 – 17.30 |

**3.2. Расписание работы учителя-логопеда (циклограмма)**

**Старшая группа**

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА (01.09.2017г -30.11.2017г)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Время работы | Вид коррекционной деятельности | Образовательная область |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 8.30-8.508.50-9.009.00-9.209.20-9.5010.10-10.3510.35-10.4010.40-12.3012.30-12.50 | Индивидуальные занятияРечевой практикумОбразовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая)по развитию лексико-грамматического строя речиИндивидуальная занятияСовместная образовательная деятельность с музыкальным руководителемОбразовательная деятельность в процессе режимных моментовКоммуникативно-речевые игры, индивидуальная занятияОбразовательная деятельность в процессе режимных моментов | Речевое, социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие |
| ВТОРНИК | 8.30-8.508.50-9.009.00-9.209.20-9.5010.10-10.3510.35-10.4010.40-12.3012.30-12.50 | Индивидуальные занятияРечевой практикумСовместная образовательная с воспитателемПодгрупповые занятияСовместная образовательная деятельность с воспитателемОбразовательная деятельность в процессе режимных моментовКоммуникативно-речевые игры, индивидуальная занятияОбразовательная деятельность в процессе режимных моментов | Речевое, социально-коммуникативное развитиеФизическое развитие |
| СРЕДА | 8.30-8.508.50-9.009.00-9.209.20-9.5010.10-10.3510.35-10.4010.40-12.3012.30-12.50 | Индивидуальные занятияРечевой практикумОбразовательная деятельность (фронтальная, подгрупповая)по развитию лексико-грамматического строя речиИндивидуальная занятияСовместная образовательная деятельность с музыкальным руководителемОбразовательная деятельность в процессе режимных моментовКоммуникативно-речевые игры, индивидуальная занятияОбразовательная деятельность в процессе режимных моментов | Речевое, социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие |
| ЧЕТВЕРГ | 7.30-8.308.30-8.508.50-9.009.00-9.209.20-9.5010.10-10.3510.35-10.4010.40-11.50 | Работа с родителямиИндивидуальные занятияРечевой практикумОбразовательная деятельность(фронтальная, подгрупповая)по развитию лексико-грамматического строя речиПодгрупповые занятияСовместная образовательная деятельность с музыкальным руководителемОбразовательная деятельность в процессе режимных моментовКоммуникативно-речевые игры, индивидуальная занятия | Речевое, социально-коммуникативное развитиеФизическое, художественно-эстетическое развитие |
| ПЯТНИЦА | 8.30-8.508.50-9.009.00-9.209.20-10.3510.35-10.4010.40-12.30 | Индивидуальные занятияРечевой практикумСовместная образовательная с воспитателемПодгрупповые занятия.Образовательная деятельность в процессе режимных моментовКоммуникативно-речевые игры, Индивидуальная занятия | Речевое, социально-коммуникативное развитие |

ЦИКЛОГРАММА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА (01.12.2017г -31.05.2018г)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | Время работы | Вид коррекционной деятельности | Образовательная область |
| ПОНЕДЕЛЬНИК | 8.30-8.508.50-9.009.00-9.209.20-9.5010.10-10.3510.35-10.4010.40-12.3012.30-12.50 | Индивидуальные занятияРечевой практикумОбразовательная деятельность(фронтальная, подгрупповая)по развитию лексико-грамматического строя речиИндивидуальная занятияСовместная образовательная деятельность с музыкальным руководителемОбразовательная деятельность в процессе режимных моментовКоммуникативно-речевые игры, индивидуальная занятияОбразовательная деятельность в процессе режимных моментов | Речевое, социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие |
| ВТОРНИК | 8.30-8.508.50-9.009.00-9.209.20-9.5010.10-10.3510.35-10.4010.40-12.3012.30-12.50 | Индивидуальные занятияРечевой практикумСовместная образовательная с воспитателемПодгрупповые занятияСовместная образовательная деятельность с воспитателемОбразовательная деятельность в процессе режимных моментовКоммуникативно-речевые игры, индивидуальная работаОбразовательная деятельность в процессе режимных моментов | Речевое, социально-коммуникативное развитиеФизическое развитие |
| СРЕДА | 8.30-8.508.50-9.009.00-9.209.20-9.5010.10-10.3510.35-10.4010.40-12.3012.30-12.50 | Индивидуальные занятияРечевой практикумОбразовательная деятельность(фронтальная, подгрупповая)по развитию фонетико-фонематического строя речиИндивидуальная занятияСовместная образовательная деятельность с музыкальным руководителемОбразовательная деятельность в процессе режимных моментовКоммуникативно-речевые игры, индивидуальная занятияОбразовательная деятельность в процессе режимных моментов | Речевое, социально-коммуникативное развитиеХудожественно-эстетическое развитие |
| ЧЕТВЕРГ | 7.30-8.308.30-8.508.50-9.009.00-9.209.20-9.5010.10-10.3510.35-10.4010.40-11.50 | Работа с родителямиИндивидуальные занятияРечевой практикумОбразовательная деятельность(фронтальная, подгрупповая) по развитию лексико-грамматического строя речиПодгрупповые занятияСовместная образовательная деятельность с музыкальным руководителемОбразовательная деятельность в процессе режимных моментовКоммуникативно-речевые игры, индивидуальная занятия | Речевое, социально-коммуникативное развитиеФизическое , художественно-эстетическое развитие |
| ПЯТНИЦА | 8.30-8.508.50-9.009.00-9.209.20-10.3510.35-10.4010.40-12.30 | Индивидуальные занятияРечевой практикумОбразовательная деятельность(фронтальная, подгрупповая)по развитию связной речиИндивидуальная занятияОбразовательная деятельность в процессе режимных моментовКоммуникативно-речевые игры, индивидуальная занятия | Речевое развитие, социально-коммуникативное развитие |

**3.3. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.**

**Основные цели деятельности учителя-логопеда:**

* своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с ограниченными возможностями здоровья;
* консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка;
* социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья и формирование у них предпосылок учебной деятельности.

**Основные задачи работы учителя-логопеда:**

* Социальная адаптация детей в коллективе;
* Формирование коммуникативных способностей;
* Осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
* Обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы;
* Создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
* Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

**Организация воспитательно-образовательного процесса**

**Приоритетные направления работы с детьми:**

* логопедическая коррекция дефекта
* социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу
* развитие речи и речевого общения

**Создание в группе условий:**

* различные виды деятельности с учетом возможностей, интересов и потребностей самих детей.

Это направление обеспечивается взаимодействием в работе логопеда и воспитателя

**Образовательный процесс включает:**

* педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка

Начало учебного года начинается с комплексного обследования речи и связанных с ней неречевых психических процессов детей, зачисленных в группу компенсирующей направленности, которое длится до 15 сентября Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание детей дошкольного возраста в условиях специальных логопедических групп детского сада строится на всестороннем обследовании их речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального развития, а также личностных особенностей и социального окружения. При изучении детей старшего дошкольного возраста учитываются следующие принципы: онтогенетический, этиопатогенетический (учет симптоматики речевой аномалии), деятельностный (учет ведущей возрастной деятельности), взаимосвязь речевого и общего психического развития.

В процессе обследования логопед выявляет объем речевых навыков у ребенка с речевой аномалией, сопоставляет его с возрастными нормативами, а также с уровнем психического развития, определяет соотношение дефекта и компенсаторного фона, речевой и коммуникативной активности и других видов психической деятельности. При выявлении речевых дефектов логопед анализирует взаимодействие между процессом овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя, определяет соотношение развития экспрессивной и импрессивной речи ребенка, выявляет компенсаторную роль сохранных звеньев речевой функции, сопоставляет уровень развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении.

По результатам обследования речевых и, связанных с ними, неречевых психических процессов определяется речевой статус группы. В соответствии с речевым статусом и учетом структуры речевого дефекта комплектуются две подгруппы (речевой статус группы, распределение детей группы компенсирующей направленности на две подгруппы). В соответствии с ФГОС основой перспективного и календарного планирования является комплексно-тематический подход, обеспечивающий постепенное концентрированное изучение материала, с учетом индивидуальных речевых и психических возможностей детей и зон ближайшего развития старших дошкольников. Концентрированное изучение материала служит эффективным средством установления более тесных связей между специалистами ДОУ, так как они работают на протяжении недели в рамках одной общей лексической темы.

**Учебный план коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ОНР III уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды непосредственно-образовательной деятельности(занятий) | Количество ООД в неделю по периодам обучения | Всего занятий/часов за год: |
| **I**(сентябрь-ноябрь) | **II**(декабрь-февраль) | **III**(март-май) |
| Фронтальные занятия по обучению грамоте | **1** | **2** | **2** | **51/ 17 час.** |
| Фронтальные занятия по развитию связной речи |  **1** | **1** | **1** | **36/ 12 час.** |
| Подгрупповые занятия по развитию связной речи |  **2** | **2** | **2** | **72/24час.** |
| Индивидуальные занятия по звукопроизношению |  **2**  |  **2** | **2** | **72/18час.** |
| **Итого занятий/часов:** |  |  |  | **239/ 71час.** |

**Учебный план коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ОНР III уровня**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Виды непосредственно-образовательной деятельности(занятий) | Количество НОД в неделю по периодам обучения | Всего занятий/часов за год: |
| **I**(сентябрь-ноябрь) | **II**(декабрь-март) | **III**(апрель-май) |
| Фронтальные занятия по обучению грамоте | **2** | **2** | **2** | **72/ 36 час.** |
| Фронтальные занятия по развитию связной речи |  **1** | **1** | **1** | **36/ 18 часов** |
| Подгрупповые занятия по развитию связной речи |  **2** | **2** | **2** | **72/ 24 час.** |
| Индивидуальные занятия по звукопроизношению |  **2**  |  **2** | **2** | **72/18часов** |
| **Итого занятий/часов:** |  |  |  | **252/ 96 час.** |

**3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**1. Оснащение логопедического кабинета:**

Зеркало настенное (50 \* 100 см) с лампой дополнительного освещения; Зеркала для индивидуальной работы (7 шт.); Магнитная белая доска и маркеры Шкафы для хранения пособий; Зонды логопедические Шпатели одноразовые Столы для детей; Стулья детские; Стол, стул для работы логопеда с документацией.

**2. Учебно-методические пособия:**

а) **для коррекционной логопедической работы:**

по звукопроизношению (речевые профили звуков, карточки с изображением символов звуков, картинный материал для автоматизации поставленных звуков, рабочие тетради для закрепления звуков, логопедическое лото, речевые домики);

по фонематическому восприятию (наборы картинок) по лексическому запасу (дидактические игры, наборы картинок); по связной речи (наборы предметных, сюжетных картинок и серии картинок для составления рассказов разной сложности, тексты для пересказа, алгоритмы, опорные схемы для составления описательных рассказов); методическая литература по разделам

б) **для обследования интеллекта, развития памяти, внимания, мышления**:

счетный материал; пирамидки; разрезные картинки разной конфигурации; набор картинок «Четвертый лишний»; набор карточек на обобщающие темы; наборы картинок для игр «Чей силуэт», «Что сначала, что потом», «Нелепицы».

в) **картотеки:**

артикуляционная гимнастика в картинках; пальчиковые игры; дыхательные упражнения и игры; наборы предметных картинок по лексическим темам; загадки, чистоговорки, скороговорки; упражнения для релаксации

г) **пособия и материалы**: на развитие дыхания**:**

свистки дудочки воздушные шары вертушки мыльные пузыри.

на развитие мелкой моторики:

матрешки шнуровки пирамидки пазлы трафареты

по обучению грамоте:

настенная азбука кассы букв и слогов предметные картинки на каждую букву трафарет схемы артикуляции звуков материал для звукобуквенного анализа и синтеза

**3. Педагогическая документация:**

* Логопедические карты на каждого ребенка;
* Годовой план работы;
* Список детей группы компенсирующей направленности;
* Расписание занятий;
* Циклограмма рабочего времени;
* Календарно-тематическое планирование;
* Конспекты фронтальных занятий;
* Планы индивидуально-подгрупповых занятий;
* Тетрадь взаимодействия с воспитателями;

**Учебно-методическое обеспечение**

**Программы:**

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

АОП разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г., специальной коррекционно-развивающей программы Т.Б. Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» и учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк, Москва: Издательство Гном, 2013.

Рабочая коррекционно-развивающая программа МБДОУ д/с-о/в № 25 для групп ОНР 5-7 лет

**3.5**. **Особенности организации предметно-пространственной развивающей среды**

Эффективность корекционно-воспитательно-образовательной работы в логопедической группе во многом зависит от организации предметно-пространственной среды. Л. С. Выготский писал: «Следя за детьми, в конечном счете, мы видим, что путь к правильному воспитанию лежит через организацию среды…»

Развивающая предметно-пространственная среда коррекционных групп должна быть:

* содержательно-насыщенной, развивающей;
* трансформируемой;
* полифункциональной;
* вариативной;
* доступной;
* безопасной;
* здоровьесберегающей;
* эстетически-привлекательной.

Специально организованное жизненное пространство должно стимулировать активность ребенка, создавать возможность для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, что позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением воспитателя.
Работая с детьми с тяжелыми нарушениями речи, при организации предметно-пространственной среды педагоги руководствуются следующими требованиями:

* Безопасность и соответствие санитарно-гигиеническим требованиям.
* Доступность и яркость.
* Комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.
* Эстетическое оформление.
* Полнота программного и дидактического обеспечения сдержания речевой среды с учетом реализуемых программ и технологий.
* Дифференциация среды с учетом пола, уровня развития, индивидуальных интересов и склонностей.
* Обеспечение личностно ориентированного подхода к развитию ребенка в речевой среде.
* Полифункциональное использование оборудования.
* Использование в среде элементов проблемности, обеспечение возможности самостоятельной творческой деятельности.
* Использование алгоритмов и схем, мнемотаблиц.

Речевая развивающая среда в группе представляет систему развивающих зон, способствующих обогащению, закреплению и становлению речи. При создании развивающей речевой среды учитываются возрастные особенности развития психических функций и возможности развития всех сторон речи детей.
Решению проблемы создания развивающей среды в ДОУ № 25 будут способствовать новые подходы к системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды:

* групповая;
* кабинеты музыкального руководителя;
* кабинет учителя- логопеда;
* методический кабинет;
* территория детского сада.

|  |  |
| --- | --- |
| **Групповые комнаты:*** спортивные уголки;
* уголки ИЗО деятельности;
* книжные уголки;
* экологические уголки;
* уголки конструирования;
* уголки развивающих игр;
* уголки для самостоятельной продуктивной деятельности;
* материалы для театральной деятельности;
* необходимая атрибутика для самостоя-тельной игровой деятельности детей.
 | **Методический кабинет:*** библиотека педагогической, справочной литературы;
* видеотека;
* копилка педагогического опыта коллектива;
* необходимый наглядный материал для занятий с детьми;
* раздаточные материал для занятий ФЭМП;
* набор игрушек народных промыслов;
* ноутбук
 |
| **Кабинет логопеда:*** уголок для индивидуальных занятий с детьми;
* необходимый наглядный материал для работы с детьми;
* библиотека специальной коррекционной литературы;
* магнитная доска и маркеры;
 | **Кабинет музыкального руководителя:*** фонотека;
* музыкальное оборудование;
* детские музыкальные инструменты;
* библиотека нотной и музыкальной литературы;
* копилка педагогического опыта (сценарии праздников, развлечений)
* атрибутика для музыкально-ритмических движений
* костюмы для театральной деятельности
 |

**Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ.**

В старшую группу компенсирующей направленности «Пчёлки» в 2017-2018 гг зачислено 16 детей с диагнозом общее недоразвитие речи. Из них с диагнозом общее недоразвитие I уровня – 1 ребёнок, общее недоразвитие II уровня – 1 ребенок, общее недоразвитие III уровня – 14 детей.

**Диагностика обследования нарушений речи детей** проводится с использованием методики Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону: Феникс – 2015 г.

**Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий.**

Задачи развития речи, мышления и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

В основе планирования образовательной деятельности с детьми с ОВЗ лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах образовательной деятельности: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении языковой (или речевой) темы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания учителем-логопедом для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

**Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.**

**Психолого-педагогическое обеспечение**.

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования детей из групп общеразвивающей направленности; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с детьми из групп общеразвивающей направленности в проведении культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

**Кадровое обеспечение.**

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, прошедшими обязательную курсовую и другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

* учитель-логопед,
* воспитаели группы компенсирующей направленности,
* музыкальный руководитель.

Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:

* развитие речи и коррекция её недостатков,
* альбомы, инструментарий для логопедического обследования,
* демонстрационные материалы по лексическим темам,
* подготовка к обучению грамоте,
* развитие познавательных психических процессов,
* совершенствование мелкой и общей моторики.

**Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.**

*Внутренний механизм взаимодействия:*

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда, воспитателей коррекционных групп и музыкального руководителя. В группах компенсирующей направленности для детейс ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Также осуществляется профессиональное взаимодействие образовательного учреждения и внешних ресурсов (организациями различных ведомств, общественными организациями)

- сотрудничество МБДОУ с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ,

- сотрудничество МБДОУ с родительской общественностью.

**Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.**

**В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР** учитель-логопед проводит фронтальные занятия 3 раза в неделю, подгрупповые занятия 2 раза в неделю с детьми по исправлению нарушений устной речи и подготовке в школе, и ежедневные занятия по коррекции звукопроизношения. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15-20 минут), с подгруппами (до 5-8 детей) в зависимости от коррекционных целей (25-30 мин) и фронтально (25-30 мин). В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом.

**Взаимодействие специалистов МБДОУ.**

**Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда**

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;

- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;

- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

**Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:**

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;

- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);

- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;

- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

**Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:**

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;

- координация слухового и зрительного анализаторов;

- формирование представлений музыкальном мире искусства.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

**Схема комплектования групп компенсирующей направленности для детей с ОНР**

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4-5 лет) учителем-логопедом МБДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносят на заседание ПМПк МБДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ПМПК МБОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район.

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ПМПК МБОУ «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

**Контроль за качеством коррекционной работы**

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом МБДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ПМПк приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

**Целью работы ПМПк является** обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

**Задачами ПМПк являются:**

Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации ребёнка.

Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребёнка.

Выявление резервных возможностей развития ребёнка.

Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в МБДОУ возможностей.

Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребёнка, динамику его состояния, уровень усвоения программного материала. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности.

**Структура и организация деятельности ПМПк**

Состав ПМПк определяется приказом заведующего МБДОУ в его состав входят: старший воспитатель, учитель-логопед, старшая медсестра, воспитатели, музыкальный руководитель. Председатель ПМПк назначается заведующим ДОУ, учитывая рекомендацию членов ПМПк.

Специалисты, включённые в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации.

Обследование ребёнка специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребёнка.

Для обследования ребёнка на ПМПк должны быть представлены следующие документы:

- Выписка из истории развития ребёнка.

- Педагогическое представление на ребёнка, в котором должны быть отражены проблемы, возникающие у воспитателя, при работе с ребёнком, творческие работы,

- Представления специалистов, включающее заключение и рекомендации.

На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей, на основании этого, составляется коррекционная программа и определяются сроки её реализации.

В апреле-мае ПМПк (или по окончании реализации программы) анализирует результаты коррекционно-развивающего обучения ребёнка на основании динамического наблюдения и, в случае необходимости, рекомендует родителям (законным представителям) обращаться в районную ПМПк – Центр диагностики и консультирования (ЦдиК) муниципального образования Кавказский район.

В ходе деятельности ПМПк ведётся следующая документация:

- годовой план и график проведения плановых заседаний ПМПк;

- журнал регистрации заключений, рекомендаций специалистов и коллегиального заключения и рекомендаций ПМПк;

- представления и карта развития ребенка и коррекционная программа

- список специалистов ПМПк;

- протоколы заседаний.

Деятельность консилиума ориентировано на решение следующих задач:

-определение путей психолого-медико-педагогического сопровождения детей;

-выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;

-динамическая оценка состояния ребенка, группы и коррекция ранее намеченной программы.

***Деятельность ПМПк.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Подготовка к консилиуму** | **Заседание консилиума** | **Реализация решений консилиума** |
| Заведующий |
| Организация диагностических мероприятий. | Организация работы консилиума, участие в его работе. | Планирование работы с педагогами. Сотрудничество с воспитателями в решении проблем. |
| Старший воспитатель |
| Экспертные вопросы на диагностическом этапе.Изучение методического обеспечения. | Предоставление необходимой информации. | Участие в консультациях.Разработки индивидуальных стратегий сопровождения детей. |
| Воспитатель |
| Сбор информации о педагогических аспектах статуса ребенка.Собственные наблюдения, бесмеды, анкетирование. | Предоставление информации участникам консилиума.Участие в разработке стратегии сопровождения.Планирование форм и направлений работы по сопровождению ребенка. | Проведение воспитательно-образовательной работы по рекомендациям консилиума. Консультирование родителей по вопроса сопровождения детей. |
| Родители |
| Предоставление информации о ребенке. |  | Сотрудничество в решении проблем ребенка. |

**План работы**

**Психолого - медико - педагогического консилиума**

на 2017-2018 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы | Сроки | Содержание заседаний ПМПк |
| Подготовительный | Сентябрь  | Подготовка первичных документов:* Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников
* Заявление о согласии родителей (законных представителей) на обследование ребенка
* Оформление журнала записей детей на ПМПк.
* Оформление журнала регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения, и рекомендаций ПМПк.
* Ознакомление с планами работы учителя- логопеда с детьми, имеющими особенности речевого и психофизического развития.
* Составление графика заседаний ПМПк.
 |
| Промежуточный  | Ноябрь  | Анализ представленных документов:* Логопедическое представление и заключение (ответственный учитель-логопед);
* Педагогическая характеристика (ответственный педагог)

Составление коллегиального заключения.Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка.Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей. |
| Февраль | Динамическая оценка состояния ребенка.Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития. |
| Итоговый  | Май  | Анализ итоговых документов (результатов итоговой диагностики), представленных учителем-логопедом, педагогом.Составление рекомендаций родителям (законным представителям) детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием по обращению в в районную ПМПк – Центр диагностики и консультирования (ЦдиК) муниципального образования Кавказский район.Подведение итогов. |

**4. Дополнительный раздел**

Презентация адаптированной образовательной программы дошкольного образования

**4.1 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, группы компенсирующей направленности, воспитывающихся в образовательном учреждении**

**Возрастные особенности** **детей старшей группы (5 –6 лет)**

**Возрастные особенности** **старшего дошкольного возраста 5 –6 лет (старшая группа)** возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры истроить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболееактивного рисования. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно – логического мышления. Дети группируют объ­екты по признакам, которые могут изменяться. Старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять доста­точно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно –ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют прак­тически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

**Возрастные особенности** **детей подготовительной к школе группы**

**(6 –7 лет)**

**В возрасте 6 –7 лет** (**подготовительная к школе группа)** завершается дошкольный период. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространст­во усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслежи­вать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Если логика игры требует появ­ления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, переда­ваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, воен­ные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Изображение человека становится еще более детализированным и про­порциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются худо­жественно –творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обоб­щенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорци­ональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится конс­татировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражается расширяющийся словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, при­лагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем поз­навательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

**Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в коррекционных группах**

Состав групп компенсирующей направленности – дети с общим недоразвитием речи III уровня. Это дети с расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы: фонетики, лексики, грамматики, относящихся к ее звуковой и смысловой стороне при нормальном слухе и интеллекте. Общее недоразвитие речи в чистом виде (без нарушения нервно –психической деятельности) встречается крайне редко. У основной массы данной группы детей имеются как психоневрологические, так и соматические проблемы. Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно –волевой среды. Связь между речевым нарушением и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности развития мышления.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, дети отстают в развитии словесно –логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя формированию речевого интеллекта. У детей этой группы отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной логической снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Дети забывают сложные задания и последовательность их выполнения. Наблюдается недостаточная координация пальцев кисти руки, недоразвитие мелкой моторики в целом. Ребенок с ОНР начинает говорить позднее ровесников, отмечаются скудный запас слов, аграмматизм, дефекты произношения и фонемообразования. Речевое недоразвитие может быть выражено в разной степени: от полного отсутствия речи или лепета до развернутого ее состояния, но с элементами фонетического и лексико – грамматического недоразвития**:**

На фоне сравнительно развернутой речи отмечаются неточности в употреблении обиходной лексики. В активном словаре детей преобладают имена существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качество, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов на фоне отсутствия в речи их сложных видов.

Присутствует недостаточная сформированность грамматических форм языка: ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

В активной речи употребляются преимущественно простые предложения без второстепенных членов. Имеются большие затруднения в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

У большинства детей еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушение слоговой структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Понимание обиходной речи в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами.

В муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад общеразвивающего вида № 25 функционируют 7 дошкольных групп, из них:

Вторая группа раннего возраста дети с 2 до 3 лет

Младшая группа дети с 3 до 4 лет.

Средняя группа дети с 4 до 5 лет.

Старшая группа

компенсирующей направленности дети с 5 до 6 лет.

Старшая группа дети с 5 до 6 лет.

Подготовительная к школе группа дети с 6 до 7 лет

По наполняемости группы соответствуют Требованиям СанПина.

**4.2. Используемые примерные Программы**

АОП разработана на основе Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г., специальной коррекционно-развивающей программы Т.Б. Филичевой, Т.В.Тумановой, Г.В.Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи» и учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк, Москва: Издательство Гном, 2013, составленной в соответствие с ФГОС ДО.

В образовательной области «Речевое развитие» используется парциальная программа О.С Ушаковой «Развитие речи дошкольников», Москва, 2001;

В образовательной области «Познавательное развитие» – программа О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!», СПб, 2005г., Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, Р. Б. Стёркиной, О. Л. Князевой., – СПб.: «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2009.

**4.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

**Обязательная часть**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – 3-е издание М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 г.

**Часть, формируемая участниками образовательного процесса**

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (ФГОС ДО п.3.2.5.)

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально –педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

* изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
* знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
* информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
* создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
* привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

Взаимопознание и взаимоинформирование

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально –педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания –встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний –встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско –взрослых (в том числе детско –родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет –сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

**Стенды.** На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годичная) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно –образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно –эстетическое, национально –патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно –просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания (общие детсадовские, городские).

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр).

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

* целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
* адресности – учета образовательных потребностей родителей;
* доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
* индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
* участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: семинары, мастер –классы, тренинги, проекты, игры.

**Мастер-классы.** Мастер-класс – особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер –класса придается практическим и наглядным методам. Мастер –класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

**Тренинг** (по определению Б. Д. Карвасарского) – это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом –психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинги может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги – родители – дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, проектная деятельность).

**Семейные праздники.** Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого –либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, День семьи , Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

**Проектная деятельность.** Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет –сообщества воспитывающих взрослых и др.

Проведение музыкальных, спортивных, интеллектуальных праздников, досугов, утренников с участием родителей

Мастер –классы педагогов

Приобщение родителей к совместной деятельности по благоустройству детского сада

Родительские собрания

Индивидуальные консультации

Анкетирование и тестирование родителей

Выставки совместного творчества детей и родителей

Консультации, семинары – практикумы

для родителей

Дни и недели открытых дверей

Оформление наглядного материала по вопросам дошкольной педагогики и психологии

Оформление фотостендов о жизни в детском саду

**Старший воспитатель**

**Встречи с родителями. Дни открытых дверей.**

**Заведующий ДОУ**

**Воспитатель**

Открытые занятия

Консультации по различным вопросам воспитания и обучения детей

Консультирование по выполнению индивидуальных домашних заданий

**Музыкальный руководитель**

Проведение досугов,

праздников, развлечений

совместно с родителями

**Работа с родительским комитетом**

**Учитель – логопед**

Индивидуальное консультирование по коррекции речевых нарушений

Координация работы педагогов с родителями

Консультации родителей по различным вопросам

Создание видеотеки о работе ДОУ для родителей

Организация

анкетирования, тестирования

Родительские собрания