

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №25 станицы Кавказской  
Муниципального Образования Кавказский район

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол №1  
от 31.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с-о/в №25  
И.А. Астахова  
приказ №116-п от 31.08.2022г.

**Рабочая программа педагога-психолога  
в группе компенсирующей  
направленности  
МБДОУ д/с-о/в №25  
на 2022-2023 учебный год**

Составила:  
Педагог-психолог  
Замятина О.В.

2022г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Список используемых сокращений.....	3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.1.1 Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....	6
1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей.....	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	8
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1. Содержание деятельности педагога-психолога.....	10
2.1.1. Психологическая диагностика .....	12
2.1.2. Психологическое консультирование .....	15
2.1.3. Коррекционно-развивающее направление .....	17
2.1.4. Психологическое просвещение .....	20
2.1.5. Психологическая профилактика .....	21
2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников.....	22
2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ.....	23
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы .....	32
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы педагога-психолога.....	33
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....	33
3.4. Расписание работы педагога-психолога с детьми ТНР .....	35
3.5. Организация рабочего времени педагога-психолога.....	35
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды педагога-психолога.....	36
<b>4. ПРИЛОЖЕНИЯ</b>	
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ 1.</b> Коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «Пчелки».....	65
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ 2.</b> Перспективный план педагога-психолога на учебный год .....	80

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

**ДОО** — дошкольная образовательная организация.

**ДОУ** — дошкольное образовательное учреждение.

**МБДОУ** – муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

**МБДОУ д/с-о/в № 25** - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида

**ООПОП ДО** — основная общеобразовательная программа-образовательная программа дошкольного образования или Программа.

**АООП** – адаптированная основная образовательная программа

**ФГОС (Стандарт)** — федеральный государственный образовательный стандарт.

**ФГОС ДО** — федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

**ТНР** – тяжёлое нарушение речи

**ОНР** – общее недоразвитие речи

**ЗПР** – задержка психического развития

**УО** – умственная отсталость

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа педагога-психолога по психологическому сопровождению дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи разработана в соответствии с ФГОС ДО и с учетом программ и методических пособий: Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми от 5-7 лет, родителями воспитанников и педагогами ДОУ. Содержание рабочей программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников. Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке.

**Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №

1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685– 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие»,

«художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы: психологическая профилактика и просвещение,

психодиагностика, психологическая коррекция, психологическое консультирование.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования. Приоритетным является обеспечение единого процесса социализации — индивидуализации личности через осознание ребёнком своих потребностей, возможностей и способностей. Учитывая специфику профессиональной деятельности педагога-психолога ДОУ, значительное место уделяется профилактике и коррекции нарушений развития детей.

Содержание программы реализуется с учётом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ДОУ. В программу входит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Деятельность педагога-психолога ДОУ направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребёнка в дошкольном возрасте, а с другой стороны, на содействие становлению тех психических новообразований, которые создают фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Предметом деятельности педагога-психолога выступают целевые ориентиры, формируемые на протяжении дошкольного возраста в специфических для каждого возраста условиях жизни и деятельности воспитанников.

На основе программы педагог-психолог составляет годовой план работы, осуществляет перспективное и календарное планирование своей деятельности с учётом конкретной образовательной ситуации.

Структура рабочей программы отражает все направления деятельности педагога-психолога.

### **1.1.1. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** оказание психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР в освоение адаптированной основной общеобразовательной программы МБДОУ д/с-о/в № 25

**Задачи:**

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Определение индивидуальных образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
3. Предотвращение и преодоление трудностей развития дошкольников с ТНР;
4. Создание соответствующих психологических условий для успешного освоения дошкольником с ТНР образовательных областей;
5. Оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования

личности ребёнка:

1. Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
2. Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
3. Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

1. сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
2. формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
3. интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
4. формирования основ социальной и жизненной адаптации ребёнка;
5. развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
6. развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребёнка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы её построения:

1. принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребёнка в зоне его ближайшего развития;
2. сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
3. соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
4. единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

5. принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

6. комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

7. решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;

8. построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребёнка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### **1.1.3. Значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей**

В МБДОУ д/с-о/в № 25 функционирует 1 группа с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), а именно дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) в возрасте от 6 до 7 лет.

#### **Особенности психологического развития обучающихся с ТНР**

В психологическом плане дети с ТНР имеют характерные психологические особенности и отличаются от нормально развивающихся детей. При этом различия касаются практически всех психических проявлений.

Для этих детей характерны нарушения познавательной деятельности в связи с незрелостью эмоционально-волевой сферы, понижением умственной работоспособностью и недостаточностью отдельных психических функций.

У них отмечается слабость волевых установок, импульсивность, двигательная расторможенность, эмоциональная неустойчивость, аффективная возбудимость или вялость, апатичность. Недостаточная выраженность познавательных интересов сочетается у этих детей с нарушением внимания, памяти, замедлением скорости приёма и переработки сенсорной информации, плохой координацией движений.

Такие психические процессы, как память и внимание, восприятие и мышление у детей с ТНР также имеют свои особенности.

Психологические исследования указывают, что у детей с ТНР имеются недостатки в развитии их произвольной памяти (дети с трудом вспоминают и воспроизводят словесный материал, плохо запоминают тексты, таблицы и т.п.).

Внимание у детей с ТНР характеризуется такими нарушениями, как: низкая концентрация внимания, то есть неспособность ребёнка сосредоточиться на задании, деятельности, быстрая отвлекаемость; быстрая истощаемость и утомляемость; узкий объем внимания, и низкий уровень его устойчивости.

Нарушение внимания у детей с ТНР отразилось на особенностях их восприятия: недостаточная полнота и точность, замедленность восприятия и переработки информации для полноценного восприятия (ребёнок с ТНР не обдумывает информацию, которую воспринимает («вижу, но не думаю».); снижение активности восприятия (ребёнок не пытается всмотреться, материал воспринимается поверхностно) и т.д. Наиболее грубо нарушены такие сложные формы восприятия, как зрительное восприятие и зрительно-моторная координация.

#### **Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

➤ Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

➤ Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

➤ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

➤ Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

➤ У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

➤ Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

➤ Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1 Содержание деятельности педагога-психолога**

#### **Цели деятельности педагога-психолога:**

➤ создание условия для обеспечения полноценного психического и личностного развития детей дошкольного возраста в процессе их воспитания, образования и социализации на базе ДОО

➤ содействие администрации и педагогическому коллективу ДОО в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности детей и обеспечивающей психологические условия для охраны психического и психического здоровья детей, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса.

➤ содействие педагогическому коллективу, администрации, родителям в воспитании детей дошкольного возраста, формировании у них

➤ социальных качеств личности, способности к активному социальному взаимодействию; педагогической готовности к школьному обучению.

➤ формирование у детей психологической готовности к решению задач последующих возрастов дошкольников.

#### **Задачи деятельности педагога-психолога:**

➤ психологический анализ социальной ситуации развития в ДОО, выявление основных проблем в определении причин их возникновения, путей и средств их разрешения;

- содействие личностному и интеллектуальному развитию детей в процессе освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования, результатом которого является достижение воспитанниками психологической готовности к школе;
- формирование у детей способности к контролю и самоорганизации;
- содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в ДОУ;
- психологическое обеспечение основной общеобразовательной программы дошкольного образования с целью адаптации их содержания и способов освоения к интеллектуальным и личностным возможностям и особенностям детей;
- профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии детей;
- участие в комплексной психолого-педагогической экспертизе профессиональной деятельности специалистов ДОУ, образовательных программ и проектов, учебно-методических пособий,
- содействие в обеспечении деятельности педагогов ДОУ научно-методическими материалами и разработками в области психологии. Деятельность педагога-психолога по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования предполагает решение ряда частных задач:
  - реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития дошкольного возраста;
  - развитие индивидуальных особенностей детей - интересов, способностей, склонностей, чувств и др.;
  - создание в ДОУ благоприятного для развития ребёнка психологического климата, который определяется продуктивностью общения детей с взрослыми и сверстниками и созданием успеха во всех видах деятельности дошкольников;
  - оказание своевременной психологической помощи и поддержки детям, их родителям и членам педагогического коллектива ДОУ. Психологическое сопровождение психического и личностного развития детей строится на основе следующих принципов:
    - обеспечения права доступности на качественное дошкольное образование;
    - сохранения единого образовательного пространства в условиях содержательной и организационной вариативности дошкольного образования;
    - гуманизации дошкольного образования, ориентирующий на приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребёнка, свободного развития его личности в современном обществе и государстве;
    - защиты ребёнка от некомпетентных педагогических воздействий в условиях вариативности дошкольного образования;
    - повышения эффективности и качества дошкольного образования;

- обеспечения преемственности с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования, основными общеобразовательными программами общего образования;
- оказания помощи родителям в образовании детей дошкольного возраста;
- признания безусловной ценности внутреннего мира ребёнка, следования за его внутренним миром;
- создания условий для самостоятельного освоения детьми отношений и осуществления жизненных выборов.

### 2.1.1. Психологическая диагностика

Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

**Цель диагностики:** исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

**Задачи диагностики:**

- определение уровня развития коммуникативной сферы;
- определение уровня развития эмоциональной сферы;
- определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции);
- определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны);
- определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая);
- определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез. исключение, обобщение, установление последовательности);
- определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение).
- определение уровня развития мелкой моторики;
- определение уровня развития воображения.

Диагностика включает в себя входную (в начале учебного года) – с целью выявления уровня развития психических процессов и контрольную (в конце года) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 6-7 лет.

#### Психологическая диагностика детей шестилетнего возраста

№ п/п	Диагностируемый процесс или сфера	Методика, цель
1	Коммуникативная сфера	Беседа, знакомство Цель: знакомство, изучение степени развития коммуникативной сферы
2	Зрительная память	Задание «Запоминай-ка». Цель: исследование зрительной памяти
3	Обобщение	Задание « Назови одним словом». Цель: выявление способности обобщать предметы в группы, подбирать обобщающее понятие.

<b>4</b>	Исключение	Задание «Что лишнее?». Цель: выявление способности анализировать, обобщать, исключать предмет из ряда других по существенному признаку.
<b>5</b>	Концентрация внимания	Задание «Путаница» Цель: определение уровня развития концентрации внимания.
<b>6</b>	Анализ. Восприятие	Задание «Загадки лесной школы» Цель: определение уровня развития мыслительной операции «анализ»; выявление степени освоения основных сенсорных эталонов.
<b>7</b>	Слуховая память	Задание «Ушки на макушке». Цель: исследование слуховой памяти.
<b>8</b>	Распределение внимания	Задание «Звездочки и облака». Цель: определение степени распределения и переключения внимания.
<b>9</b>	Установление последовательности	Задание «Расскажи историю». Цель: исследование развития словесно-логического мышления.
<b>10</b>	Удержание зрительной инструкции. Мелкая моторика	Задание «Флажки» Цель: выявление степени развития зрительного произвольного внимания и сформированности пространственного восприятия, выявления умения ориентироваться на образец. Исследование степени развития мелкой моторики.
<b>11</b>	Устойчивость внимания	Задание «Дорожки». Цель: исследование устойчивости внимания.
<b>12</b>	Зрительный синтез	Задание «В гостях у тетушки коровы» Цель: выявление степени овладения зрительным синтезом- объединением элементов в целостный образ.
<b>13</b>	Воображение	Задание «Забавные превращения» Цель: исследование творческого воображения, ориентировка на листе.
<b>14</b>	Удержание слуховой инструкции	Методика «Бусы». Цель: выявление степени развития слухового произвольного внимания.
<b>15</b>	Эмоциональная сфера	Задание «Эмоции». Цель: изучение понимания эмоциональных состояний.

### 2.1.2. Психологическое консультирование

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы в ситуации, когда он сам создал её наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование, ориентируясь на потребности и возможности возрастного развития, а также на его индивидуальные варианты.

В рамках данного направления педагог-психолог оказывает консультативную помощь:

1. родителям (законным представителям) и педагогическим работникам по проблемам взаимоотношений с детьми с ТНР;
2. педагогическим работникам по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения детей с ТНР;

Задачи психологического консультирования родителей (законных представителей) и педагогических работников МБДОУ №25 решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребёнка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребёнка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОУ;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудовых образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

#### Направление и содержание консультирования

№ п/п	Проблема	Содержание психологической помощи
1	Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учёт особенностей дошкольного возраста в организации взаимодействия с детьми: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т.д. Определение оптимальных требований к ребёнку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учёт типа темперамента ребёнка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сёстрами.

2	Консультирование по проблемам трудности в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, рассуждений. Приёмы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учёт детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности.
3	Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе.	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приёмы саморегуляции психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приёмы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
4	Консультирование по проблемам психологической готовности ребёнка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявление кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребёнком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребёнком в период адаптации к школьному обучению.

### 2.1.3. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми ТНР направлена на:

1. Обеспечение коррекции нарушений развития детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы МБДОУ д/с-о/в №25

2. Освоение детьми с ТНР образовательной программы МБДОУ д/с-о/в №25 их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми с ТНР включает в себя:

- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных функций у детей с ТНР;
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР.

По результатам психологической диагностики определяются основные направления коррекционно-развивающей работы на учебный год. Такими направлениями работы выступают:

<b>№ п/п</b>	<b>Направление работы</b>	<b>Возрастная группа</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Периодичность проведения</b>
1	Оказание психологической помощи детям с ТНР, имеющих трудности эмоционально-волевого и коммуникативного характера.	Подготовительная группа (6-7лет)	групповая	1 раз в неделю
3	Оказание психологической помощи детям с ТНР в развитие познавательной сферы.	Подготовительная группа (6-7лет)	индивидуальная	1 раз в неделю

Для реализации групповых занятий педагогом-психологом составляется план коррекционно-развивающей работы с детьми, включающий в себя цели, задачи, планируемые результаты, содержание коррекционно-развивающей работы (см. раздел 3«Приложения»). Для индивидуальной работы с детьми педагог-психолог также составляет план работы.

Коррекционно-развивающее направление работы организуется с воспитанниками при согласии родителей (законных представителей).

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психологических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной не директивной деятельности воспитанников. Ведущим выступают игровые технологии, создающие, согласно Л.С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребёнка.

**Содержание коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми ТНР в соответствии с пятью образовательными областями.**

<b>Образовательная область</b>	<b>Задачи</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p>Подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности, освоению первоначальных представлений социального характера и включения детей с ОВЗ в систему социальных отношений. Обеспечение ребёнка с ОВЗ полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.</p> <p>При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей с ОВЗ учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребёнка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.</p> <p>Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</p> <p>Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование. Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.</p> <p>Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать,</p>

	устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.
<b>Речевое развитие</b>	Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Развитие детского художественного творчества через использование метода арт-терапии. Приобщение к музыкальному искусству через использование разнохарактерной музыки (релаксационной, активизирующей, музыки, отражающей различные эмоциональные состояния).
<b>Физическое развитие</b>	Повышение уверенности ребёнка в себе, укрепление эмоционального состояния.

Работа с детьми в рамках программы осуществляется в форме групповых и индивидуальных занятий.

Продолжительность занятий зависит от возрастной категории детей.

<b>Группа</b>	<b>Возраст</b>	<b>Число детей в группе</b>	<b>Время занятия</b>
Подготовительная группа	6- 7	14	25 минут

#### **2.1.4. Психологическое просвещение**

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей) и детей к психологическим знаниям. Данное направление предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

В рамках данного направления работа педагога-психолога направлена на:

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста детей с ТНР, а также с исследованиями в области профилактики социальной адаптации детей с ТНР;

- Ознакомление педагогов, администрации образовательного учреждения, родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития детей с ТНР;
- Формирование психологической культуры всех участников образовательных отношений;
- Оказание помощи в сохранении и укреплении психологического здоровья детей с ТНР.

Основные формы работы с участниками образовательных отношений по психологическому просвещению.

Основные формы работы с педагогами по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семинары;</li> <li>• Семинары-практикумы;</li> <li>• Мастер-классы;</li> <li>• Круглые столы;</li> <li>• Консультации</li> </ul>
Основные формы работы с родителями (законными представителями) по психологическому просвещению	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Родительские собрания;</li> <li>• Мастер-классы;</li> <li>• Семинары;</li> <li>• Семинары-практикумы;</li> <li>• Консультации;</li> <li>• Информационные стенды;</li> <li>• Памятки;</li> <li>• Информационные листовки;</li> <li>• Газеты;</li> <li>• Журналы.</li> </ul>

### 2.1.5. Психологическая профилактика

Психологическая профилактика в контексте внедрения ФГОС рассматривается как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОУ.

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата,

профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми.

## **2.2. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников**

Одной из главных задач при взаимодействии педагога-психолога ДОУ с семьёй ребёнка с ТНР является не только выдача рекомендаций по развитию и воспитанию ребёнка, но и создание таких условий, которые максимально стимулировали бы членов семьи к активному решению возникающих проблем:

- готовность родителей быть участниками педагогического процесса;
- распределение ответственности за успешное развитие ребёнка ТНР;
- обучение родителей необходимым навыкам и знаниям.

В таких случаях выработанные в процессе сотрудничества с педагогом-психологом решения родители считают своими и более охотно внедряют их в собственную практику воспитания и обучения ребёнка.

Педагог-психолог информирует и обсуждает с родителями результаты своих обследований и наблюдений. Родители должны знать цели и ожидаемые результаты индивидуальной программы ребёнка. С самого начала знакомства определяется готовность родителей сотрудничать с педагогом-психологом, объем коррекционной работы, который они способны освоить.

Родителей постепенно готовим к сотрудничеству со специалистами, требующему от них немало времени и усилий.

### **Формы сотрудничества с семьёй в рамках образовательной деятельности**

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй - создание в МБДОУ д/с-о/в №25 необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями детей с ТНР, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

### Основные формы взаимодействия с семьёй

№ п/п	Направление работы с родителями	Содержание работы	Периодичность
1	Анкетирование	Сбор информации о ребёнке	Сентябрь (1-я и 2-я недели)
2	Индивидуальные консультации	Информирование родителей о ходе коррекционно-развивающей работы.	По запросам
3	Совместное пребывание родителей и детей на занятии	Вовлечение родителей в Коррекционное педагогическое воздействие.	1 раз в год и по запросам
4	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей	Участие родителей в семинарах практикумах, мастер классах, психологических акциях.	В течение учебного года в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога

### 2.3. Особенности взаимодействия педагога-психолога со специалистами ДОУ

№ п/п	С кем взаимодействует.	Содержание взаимодействия
1	Руководитель ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в обсуждении актуальных направлений работы ДОУ, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.</li> <li>• Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для Учреждения.</li> <li>• Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в</li> </ul>

		<p>коллективе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимает участие в расстановке кадров с учётом психологических особенностей педагогов и воспитателей.</li> <li>• Предоставляет отчётную документацию.</li> <li>• Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).</li> <li>• Участвует в комплектовании групп с учётом индивидуальных психологических особенностей детей.</li> <li>• При необходимости рекомендует администрации направлять ребёнка с особенностями развития на ПМПК.</li> <li>• Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>• Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
2	Заместитель заведующего, старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставляет документацию установленного образца (рабочую программу, план работы, аналитический отчёт о проделанной работе за год и т.д.)</li> <li>• Участвует в деятельности педагогических советов</li> <li>• Участвует в заседаниях психолого-педагогических консилиумов.</li> <li>• Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в Учреждении с точки зрения</li> </ul>

		<p>создания в нем психологического комфорта.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среде.</li> <li>• Проводит психологическое сопровождение конкурсов (профессиональных, детских, конкурсов для родителей и т.д.), организованных на базе ДОУ.</li> <li>• Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.</li> <li>• Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.</li> <li>• Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).</li> <li>• Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГОС, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).</li> </ul>
3	Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содействует формированию банка развивающих игр с учётом психологических особенностей дошкольников.</li> <li>• Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребёнка (в конце учебного года)</li> <li>• Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.</li> <li>• Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.</li> <li>• Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.</li> <li>• Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.</li> <li>• Проводит консультирование</li> </ul>
--	--	---

		<p>воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.</li> <li>• Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.</li> <li>• Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.</li> <li>• Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).</li> <li>• Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.</li> <li>• Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).</li> <li>• Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).</li> <li>• Участвует в деятельности по формированию</li> </ul>
--	--	---

		<p>универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.</p>
4	Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.</li> <li>• Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.</li> <li>• Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния обеих, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.</li> <li>• Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребёнка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.</li> <li>• Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.</li> <li>• Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых</li> </ul>

		<p>построек по образцу и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.</li> <li>• Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.</li> <li>• Участвует в ППк (организация работы, составление заключений).</li> <li>• Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.</li> <li>• Участвует в интегративной образовательное-воспитательной деятельности.</li> </ul>
5	Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.</li> <li>• Помогает в создании эмоционального настроения, повышении внимания.</li> <li>• Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.</li> <li>• Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребёнка.</li> <li>• Учит детей определять, анализировать и обозначать</li> </ul>

		<p>словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.</li> <li>• Осуществляет сопровождение на занятиях, при подготовке и проведении праздников, досуга развития памяти, внимания, координации движений.</li> <li>• Участвует в проведении музыкальной терапии.</li> <li>• Участвует в организации и проведении театрализованных представлений.</li> <li>• Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.</li> </ul>
6	Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС.</li> <li>• Участвует в выполнении годовых задач детского сада по физическому развитию.</li> <li>• Формирует у детей, родителей и сотрудников детского сада осознание понятия «здоровья» и влияния образа жизни на состояние здоровья.</li> <li>• Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учётом возрастных и психофизиологических</li> </ul>

		<p>особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Способствует развитию мелко моторных и основных движений.</li> <li>• Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.</li> <li>• Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).</li> <li>• Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.</li> <li>• Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.</li> <li>• Участвует в организации взаимодействия с лечебно-профилактическими учреждениями и центрами (при наличии договора с ними).</li> <li>• Способствует внедрению в работу здоровье сберегающих технологий.</li> <li>• Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и та. д.).</li> <li>• Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).</li> <li>• Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения</li> </ul>
--	--	---

		психоэмоционального напряжения у детей (психопрофилактические прогулки, физкультурная терапия).
--	--	---

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации**

##### **Программы**

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

1. уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
2. использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
3. построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
4. поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
5. поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
7. защита детей от всех форм физического и психического насилия;
8. поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

#### **3.2. Материально-техническое обеспечение Программы**

##### **Помещения для организации образовательной деятельности**

Кабинет педагога-психолога- 9 мест

##### **Информационно-техническое оборудование для организации образовательной деятельности**

Компьютер- 1

##### **Учебное оборудование для организации образовательной деятельности**

Детский стол – 2

Детский стул – 8

### **3.3.Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

**Сведения об имеющемся в наличии дидактических пособий, игр для организации образовательной деятельности:**

- 1.Развивающая игра- Учимся говорить правильно. Изучаем предлоги. Серия «Умные карточки»-1
- 2.Развивающая игра- Развиваем пространственное мышление. Изучаем противоположности. Серия « Умные карточки»-1
- 3.Обучающие карточки- Еда и напитки-1
- 4.Настольная игра «Бродилка, Сказка о царе Салтане»-1
- 5.Интерактивная папка-Животные-1
- 6.Интерактивная папка-Профессии-1
- 7.Интерактивная папка-Принцессы-1
- 8.Интерактивная папка- Планета Земля-1
- 9.Интерактивная папка-Транспорт-1
- 10.Демонстрационные картинки « Чувства и эмоции»-1
- 11.Настольная игра «Балансирующая платформа»-1
- 12.Игровой набор «Развивающая головоломка»
- 13.Настольная игра «Пазл»-2
- 14.Игровой набор «Пазл мозайка»-1
15. Развивающая настольная игра « Кубики»-1

**Сведения об имеющемся в наличии методической литературы для организации образовательной деятельности**

1. Н.Ю Куражева, Н.В Вараева, А.С Тузаева, И.А Козлова «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет СПб.; М.: Речь,2019
2. Н.Ю Куражева, Н.В Вараева, А.С Тузаева, И.А Козвола « Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет СПб.; М.: Речь, 2019
3. Н.Ю Куражева, Н.В Вараева, А.С Тузаева, И.А Козлова « Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет. «Приключения будущих первоклассников» СПб.; М.: Речь, 2019
4. Н.Ю Куражева, А.С Тузаева, И.А Козлова « Цветик-семицветик». 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет СПб.; М.: Речь, 2019
5. Н.Ю Куражева, А.С Тузаева, И.А Козлова « Цветик-семицветик». 70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет СПб.; М.: Речь, 2018

6. Н.Ю Куражева, А.С Тузаева, И.А Козлова «Цветик-семицветик». 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет СПб.; М.: Речь, 2019
7. Н.Ю Куражева, А.С Тузаева, И.А Козлова « Цветик-семицветик». Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет СПб.; М.: Речь, 2019
8. Ю.Е Веприцкая « Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет: разработки занятий, диагностические и дидактические материалы. Изд. 2-е, испр.-Волгоград : Учитель.
9. И.В Лапина « Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого-педагогическое сопровождение, комплексные занятия». Изд. 3-е, испр.-Волгоград: Учитель.
10. С.И Данилова. « Психологическое сопровождение дошкольников: диагностика и сценарий занятий». М.: ТЦ Сфера, 2019
11. Е.В Шитова . « Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет». Изд. 3-е, испр.-Волгоград : Учитель
12. Д.Г Кайль. « Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет: программа театрально-игровой деятельности, планирование, занятия». Изд. 2-е, испр.-Волгоград: Методкнига.
13. Е.В Шитова. « Практические семинары и тренинги для педагогов. Вып.1. Воспитатель и ребенок : эффективное взаимодействие». Изд. 3-е, испр.-Волгоград : Учитель.
14. Н.В Макарычева. « Профилактика жадности, лжи, лени и хвастовства: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-8 лет». М.: АРКТИ, 2016
15. А.В Ненашева, Г.Н Осинина, И.Н Тараканова. « Коммуникативная компетентность педагога ДОО: семинары-практикумы, тренинги, рекомендации.» Изд. 2-е.- Волгоград: Учитель.
16. О.Д. Голубец, М.Ю. Жиличкина « Проектная деятельность педагога-психолога и учителя-логопеда ДОО. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет. Комплексные занятия. Досуги.» Волгоград: Учитель.
17. Н.Ю Куражева, А.С Тузаева, И.А Козлова Диагностический комплекс « Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет. СПб.; М.: Речь,2018
18. Н.Ю Куражева, А.С Тузаева, И.А Козлова. Диагностический комплекс « Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет. СПб. ; М.: Речь,2018
19. Н.Ю Куражева, А.С Тузаева, И.А Козлова. Диагностический комплекс « Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет. СПб. ; М. : Речь, 2018
20. Н.Ю Куражева, А.С Тузаева, И. А Козлова. Диагностический комплекс « Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет. СПб.; М.: Речь, 2018.

### 3.4. Расписание работы педагога-психолога с детьми ТНР

<b>Вид занятий</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Подгрупповые</b>		16:10- 16:35; 16:35- 17:00			
<b>Индивидуальные</b>				9:40- 10:20	

### 3.5 Организация рабочего времени педагога-психолога

Нагрузка педагога-психолога в МБДОУ д/с-о/в №25 составляет 0.45ставки (18 часов 6 минут рабочего времени). Из которых 9 часов отводится на работу со всеми участниками образовательных отношений (дети, педагоги, родители(законные представители), администрация) и 9 часов 6 минут на организационно-методическую работу, повышение квалификации и самообразование.

Работа осуществляется по утверждённому графику работы и в соответствии с циклограммой.

### График работы на учебный год 2022-2023г.

<b>День недели</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
<b>Время</b>	13:00-16:30	13:30-17:30	13:30-17:00	08:00-11:30	08:00-11:41

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №25 станицы Кавказская  
Муниципального Образования Кавказский район

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с-о/в №25  
Астахова И.А.  
Приказ № 116-п от 31.08.2022г.

## Циклограмма деятельности педагога-психолога на 2022- 2023 учебный год

День недели	Время	Содержание работы
Понедельник	13:00-13:30	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов.
	13:30-14:00	Работа с методической литературой, повышение собственной компетентности в вопросах психологии.
	14:00-14:30	Работа с родителями (индивидуальные беседы, консультации).
	14:00-15:20	Организационно-методическая работа (оформление методических пособий оформление и разработка консультаций, рекомендаций, подготовка и проведение семинаров, тренингов и т.д.)
	15:20-15:50	Подготовка к работе с детьми.
	15:50-16:30	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми.
Вторник	13:30-14:30	Оформление методических пособий, документации. Работа с педагогическим коллективом, диагностика, тестирование, проведение семинаров, круглых столов, тренингов, работа по самообразованию.
	14:30-15:40	Работа с документацией.
	15:40-16:10	Подготовка к работе с детьми.
	16:10-17:00	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми.
	17:00-17:30	Работа с родителями (индивидуальные беседы, консультации).

Среда	13:30-14:00	Работа с родителями (индивидуальные беседы, консультации).
	14:00-15:00	Индивидуальное и групповое консультирование педагогов. Составление анкет для родителей, педагогов, оформление пособий.
	15:00-15:40	Работа с методической литературой, повышение собственной компетентности в вопросах психологии.
	15:40-16:10	Подготовка к работе с детьми.
	16:10-17:00	Подгрупповая коррекционно-развивающая работа с детьми.
Четверг	08:00-08:35	Наблюдения в группах
	08:35-09:10	Методическая работа с журналами и интернет ресурсами.
	09:10-09:40	Подготовка к работе с детьми.
	09:40-10:20	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	10:20-11:30	Работа с методической литературой, повышение собственной компетентности в вопросах психологии
Пятница	08:00-09:00	Организационно-методическая работа, работа с журналами и прочей документацией. Работа с методической литературой, повышение собственной компетентности в вопросах психологии.
	09:10-09:40	Подготовка к работе с детьми.
	09:40-10:20	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми.
	10:20-11:05	Наблюдения в группах
	11:05-11:41	Работа с документацией

Рабочее время – 18 часов 6 минут. Из них:

Индивидуальная, подгрупповая, коррекционная, диагностическая работа с детьми, родителями, педагогами – 9 часов:

С детьми – 5 часов,

С педагогами – 2,5 часа,

С родителями – 1,5 часа.

Работа с документацией, анализ деятельности, повышение компетентности, методическая работа – 9 часов и 6 минут.

### 3.6 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды педагога-психолога.

Для успешной деятельности педагога-психолога в образовании важно обеспечить его инструментарием и адекватно организовать рабочее пространство. Эффективность функционирования психологического кабинета детского сада базируется на соответствующем современном требованиям методическом и организационном обеспечении, а также подкрепляется необходимым техническим оснащением и оборудованием.

Кабинет педагога-психолога территориально изолирован. Одновременно здесь могут находиться 8 человек, что способствует проведению занятий в комфортных условиях.

Расположен на втором этаже здания детского сада, в доступном, удобном месте, это даёт возможность оперативно обращаться к педагогу- психологу, а также позволяет посетителям избежать лишних контактов и при необходимости соблюсти конфиденциальность встреч.

Пространство кабинета организовано в соответствии со спецификой профессиональной деятельности педагога-психолога. Он оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трёх основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная пространственно – предметная среда позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

Наименование зоны/центра	Назначение	Оборудование
Зона ожидания	Ожидание своего времени для консультации.	Информационный стенд «Советы психолога»
Консультативная зона	Осуществление консультативной работы с родителями (законными представителями) и педагогами.	Стол и стул психолога Стулья для посетителей
Рабочая зона	Осуществление организационно-методической работы, хранение материалов для работы.	Письменный стол, стул, компьютер, шкаф для хранения методических материалов.
Зона развивающих занятий	Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми	Детские столы, стулья, стеллаж, развивающие игры, пособия, игрушки, конструктор.

Релаксационная зона	Снятие психоэмоционального напряжения, отреагирование актуальных эмоций.	Сухой душ
---------------------	--	-----------

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

### Коррекционно-развивающая работа с воспитанниками подготовительной к школе группы компенсирующей направленности «ПЧЁЛКИ» на 2022-2023 учебный год.

<b>СЕНТЯБРЬ</b>					
<b>1</b>	<b>1.09. 2022- 2.09. 2022</b>		<p>Психологическая диагностика развития детей</p> <p><b>Цель:</b> выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.</p> <p><b>Оборудование:</b> карточки с психодиагностическим материалом</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа - знакомство</li> <li>2. «Запомянай-ка»</li> <li>3. «Путаница» (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р. С. Немова)</li> <li>4. «Загадки лесной школы»</li> <li>5. «Ушки на макушки» (методика «10 слов» А. Р. Лурия)</li> <li>6. «Звездочки и облака» (модифицированная методика «Корректорная проба» Бурдона)</li> <li>7. «Дорожки»</li> <li>8. «Задание превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко)</li> </ol>	<p>Н.Ю. Куражева</p> <p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.</p>
<b>2</b>	<b>5.09. 2022- 9.09.</b>		<p>Психологическая диагностика развития детей</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа - знакомство</li> <li>2. «Запомянай-ка»</li> </ol>	<p>Н.Ю. Куражева</p> <p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.</p>

	<b>2022</b>		<p><b>Цель:</b> выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.</p> <p><b>Оборудование:</b> карточки с психодиагностическим материалом</p>	<p>3. «Путаница» (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р. С. Немова)</p> <p>4. «Загадки лесной школы»</p> <p>5. «Ушки на макушки» (методика «10 слов» А. Р. Лурия)</p> <p>6. «Звездочки и облака» (модифицированная методика «Корректирующая проба» Бурдона)</p> <p>7. «Дорожки»</p> <p>8. «Задание превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко)</p>	<p>кий комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.</p>
<b>3</b>	<b>12.09. 2022- 16.09. 2022</b>		<p>Психологическая диагностика развития детей</p> <p><b>Цель:</b> выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.</p> <p><b>Оборудование:</b> карточки с психодиагностическим материалом</p>	<p>1. Беседа - знакомство</p> <p>2. «Запоминай-ка»</p> <p>3. «Путаница» (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р. С. Немова)</p> <p>4. «Загадки лесной</p>	<p>Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.</p>

				<p>школы»</p> <p>5. «Ушки на макушки» (методика «10 слов» А. Р. Лурия)</p> <p>6. «Звездочки и облака» (модифицированная методика «Корректирующая проба» Бурдона)</p> <p>7. «Дорожки»</p> <p>8. «Задание превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко)</p>	
4	19.09. 2022- 23.09. 2022		<p>Психологическая диагностика развития детей</p> <p><b>Цель:</b> выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.</p> <p><b>Оборудование:</b> карточки с психодиагностическим материалом</p>	<p>1. Беседа - знакомство</p> <p>2. «Запоминай-ка»</p> <p>3. «Путаница» (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р. С. Немова)</p> <p>4. «Загадки лесной школы»</p> <p>5. «Ушки на макушки» (методика «10 слов» А. Р. Лурия)</p> <p>6. «Звездочки и облака» (модифицированная</p>	<p>Н.Ю. Куражева</p> <p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.</p>

				методика «Корректурная проба» Бурдона) 7. «Дорожки» 8. «Задание превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко)	
<b>5</b>	<b>26.09. 2022- 30.09. 2022</b>		<b>ЗАНЯТИЕ 1</b> Создание лесной школы <b>Цели:</b> 1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создания эмоционального положительного <b>Материалы:</b> Цветные полоски бумаги, фломастеры для психолога, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, бланки с заданиями для детей.	<b>Этап 1.</b> Организационный Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» <b>Этап 2.</b> Мотивационный Игра «Поезд» <b>Этап 3.</b> Практический. 1. Сказка «Создание "Лесной школы"» 2. Игра «ветер дует на...» Пальчиковая гимнастика 4. Упражнение «Учитель Еж» 5. Упражнение «Запомянай-ка» 6. Упражнение «Учитель Еж» 7. Задание «Создание Лесной школы» <b>Этап 4.</b> Рефлексивный Игра «Доброе животное»	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.
			<b>ОКТАБРЬ</b>		

6	3.10. 2022- 7.10. 2022		<p><b>ЗАНЯТИЕ 2</b> Букет для учителя</p> <p><b>Цели:</b> 1. Продолжение знакомства детей друг с другом. 2. Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радости) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки 6. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).</p> <p><b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «радость», разрезные картинки с пиктограммой «радость» для каждого ребенка, музыкальное</p>	<p><b>Этап 1.</b> Организационный Приветствие. Игра «Делай, как я»</p> <p><b>Этап 2.</b> Мотивационный Сказка «Букет для учителя» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Букет» 4. Упражнение «Профессии» 5. Игра «Составь картинку» 6. Игра «Подари мне свою улыбку» 7. Упражнение «Словарик эмоций»</p> <p><b>Этап 3.</b> Рефлексивный 8. Упражнение «Букет для учителя» 9. Игра «Доброе животное»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.</p>

			сопровождение, бланки с заданиями для детей.		
7	10.10. 2022- 14.10. 2022		<p><b>ЗАНЯТИЕ 3</b> Смешные страхи</p> <p><b>Цели:</b> 1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения 3. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию 4. Развитие внимания, памяти, мышления. 5. Развитие мелкой мускулатуры руки 6. Развитие произвольности психических процессов. Материалы: Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой «Страх» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих страх, бланки с заданиями для</p>	<p><b>Этап 1.</b> Организационный Приветствие. Игра «все, кого зовут...»</p> <p><b>Этап 2.</b> Мотивационны 1. Появления персонажа Зайчонок 2. Игра «Собирай-ка» 3. Игра «трамвайчик»</p> <p><b>Этап 3.</b> Практический. 1. Сказка «Смешные страхи» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Упражнение «Лабиринт» 4. Игра «Составь картинку» 5. Упражнение «Словарик» эмоций» 6. Задание «Заколдованный лес» 7. Игра «Лесная фигура» 8. Игра «На что похоже настроение?»</p> <p><b>Этап 4.</b> Рефлексивный Игра «Бывает, не бывает»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.</p>

			детей, игрушка Заяц-бибабо, разрезная картинка с изображением трамвая.		
8	17.10. 2022- 21.10. 2022		<p><b>ЗАНЯТИЕ 4</b> Игры в школе</p> <p><b>Цели:</b> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развивать умения выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки 5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольная печатная игра «Времена года», «Забавы в картинках», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек для каждого ребенка, вырезанных из картона.</p>	<p><b>Этап 1.</b> Организационный Приветствие. Игра «Незнайка»</p> <p><b>Этап 2.</b> Мотивационный 1. Вводная беседа 2. Подвижная игра «Мы играем»</p> <p><b>Этап 3.</b> Практический. Сказка «Игры в школе» 2. Упражнение «Рассказ о своей группе» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание «Звездный хоровод» 5. Задание «Лабиринт» 6. Игра «Времена гола» 7. Задание «Азбука игр» 8. Задание «Путаница»</p> <p><b>Этап 4.</b> Рефлексивный Игра «Солнечный лучик»</p>	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.
9	24.10. 2022- 28.10.		<p><b>ЗАНЯТИЕ 5</b> Школьные правила</p> <p><b>Цели:</b></p>	<p><b>Этап 1.</b> Организационный Приветствие.</p>	Н.Ю. Куражева «Цветик-

	<b>2022</b>		<p>1. Развитие навыков культурного общения.</p> <p>2. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления, памяти.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо» (изд-во «Умка», художник М. Ефимова) или свой вариант рисунков, игрушка Еж-бибабо, сундучок.</p>	<p>Игра «Пропой свое имя»</p> <p><b>Этап 2.</b> Мотивационный 1. Появление персонажа учитель Еж</p> <p>2. Игра «Волшебный сундучок»</p> <p><b>Этап 3.</b> Практический</p> <p>1. Сказка «школьные правила»</p> <p>2. Упражнение «Правила на занятиях»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>4. Задание «Школьные правила»</p> <p>5. Задание «Приветливая Белочка»</p> <p>6. Задание «Вежливые слова»</p>	<p>семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.</p>
<b>НОЯБРЬ</b>					
<b>10</b>	<b>31.10. 2022- 3.11. 2022</b>		<p><b>ЗАНЯТИЕ 6</b></p> <p>Собирание портфеля</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.</p> <p><b>Материалы:</b> Ширма для</p>	<p><b>Этап 1.</b> Организационный Приветствие. Игра «Ветерок»</p> <p><b>Этап 2.</b> Мотивационный</p> <p>1. Появление персонажа учитель Еж</p> <p>2. Игра «Собирание портфеля»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.</p>

		<p>сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка-бибабо Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.</p>	<p><b>Этап 3.</b> Практический 1. Сказка «Собирание портфеля» 2. Игра «Доскажи словечко» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание «Школьные принадлежности» 5. Задание «Путаница» 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 7. Игра «Школьные принадлежности» 8. Задание «Любимый альбом» 9. Задание «Запоминайка» <b>Этап 4.</b> Рефлексивный</p>	
11	7.11. 2022-11.11. 2022	<p><b>Занятие 7.</b> Белочкин сон <b>Цели:</b> 1. Развитие эмоциональной сферы. 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <b>Материалы:</b> Ширма для</p>	<p><b>Этап 1.</b> Организационный Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!» <b>Этап 2.</b> Мотивационный Появление персонажа Белочка <b>Этап 3.</b> Практический 1. Сказка «Белочкин сон» 2. Игра «Составь</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.</p>

		<p>сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, портфельчик со школьными принадлежностями, пиктограмма! «Удивление» (см. Приложение 2), разрезные картинки с пиктограммой «Удивление» для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих удивление, игрушка-бибабо Белочка.</p>	<p>картинку» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Упражнение «Лабиринт» 5.Упражнение «Логический квадрат» 6. Игра «Необычные прыжки» 7. Игра «ЧТО спрятано в белочкином рюкзаке?» 8.Залание «Внимание! Внимание!» 9.Залание «Графический диктант» <b>Этап 4.</b> Рефлексивный Игра «Воздушный шар»</p>	
12	14.11. 2022-18.11. 2022	<p><b>ЗАНЯТИЕ 8</b> Госпожа Аккуратность <b>Цели:</b> 1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2.Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. <b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, 3 силуэта ладошки</p>	<p><b>Этап 1.</b> Организационный Приветствие. Упражнение «перышко!» <b>Этап 2.</b> Мотивационный <b>Этап 3.</b> Практический 1. Сказка «Госпожа Аккуратность» 2.Пальчиковая гимнастика 3.Упражнение «Наведи порядок»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.</p>

			из картона красного, желтого и зеленого ив перышко.	4.Упражнение «Цветочки для зайчонка» 5.Игра «Кричалки-шепталкм-молчалки» 6.Задание «Проложи узор» 7.Задание «Дорисуй-ка!» <b>Этап 4.</b> Рефлексивный Игра «Эстафета дружбы»	
13	21.11. 2022- 25.11. 2022		<p><b>Занятие 9.</b> Жадность</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы.</li> <li>2. Развитие волевой сферы детей, зрительной памяти, внимания, мышления.</li> <li>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol> <p><b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы (любая), карточки с изображениями животных (каждая игра-занятие посвящена отдельной теме — домашние животные, дикие животные, птицы, рыбы и т. д.), игрушка бибобо Еж, мешочек с</p>	<p><b>Этап 1.</b> Организационный Приветствие. Упражнение «я рад вас видеть!»</p> <p><b>Этап 2.</b> Мотивационный 1. Появление персонажа учитель Еж 2. Игра «Поделись с другом»</p> <p><b>Этап 3.</b> Практический 1.Сказка «Жадность» 2.Упражнение «Мостик дружбы» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Упражнение «Логическая цепочка» 5.Упражнение «Зайцы в лабиринте»</p>	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.

			игрушечными фруктами и овощами из двух половин	6. Упражнение «Собери картинку» 7. Задание «Жадность» 8.Задания «Найди отличия» 9.Игра «Угадай, кто мой друг» <b>Этап 4.</b> Рефлексивный Упражнение «Костер дружбы»	
<b>ДЕКАБРЬ</b>					
<b>14</b>	<b>28.11. 2022- 2.12. 2022</b>		<p><b>Занятие 10.</b> Волшебное яблоко</p> <p><b>Цели:</b> 1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2.Развитие эмоциональной сферы. 3.Развитие внимания, мышления. 4.Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p><b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Стыд»<sup>14</sup>, разрезные картинки с пиктограммой «Стыд» для каждого ребенка, мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока</p>	<p><b>Этап 1.</b> Организационный Приветствие. Игра «Подари мне свою улыбку»</p> <p><b>Этап 2.</b> Мотивационный Игра «Конверт»</p> <p><b>Этап 3.</b> Практический. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 2.Игра «Составь картинку» 3.Пальчиковая гимнастика 4.Игра «право-лево» 5.Упражнение «Логический квадрат» 6. Игра «Перелай мяч» 7. Задание «Вкусные яблочки» 8.Задание «Что</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.</p>

			перепутал художник» <b>Этап 4.</b> Рефлексивный Упражнение «Летит по небу шар»		
15	5.12. 2022-9.12. 2022		<p><b>Занятие 11.</b> Подарки в день рождения</p> <p><b>Цели:</b> 1. Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. 2. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.</p>	<p><b>Этап 1.</b> Организационный Приветствие. Упражнение «Мы здесь!»</p> <p><b>Этап 2.</b> Мотивационный Игра «Угадай-ка»</p> <p><b>Этап 3.</b> Практический. 1. Сказка «Подарки в день рождения» 2. Упражнение «Какой игрушки не хватает?» 3. Пальчиковая гимнастика 16 4. Задание «Мячик» 5. Задание «Запомянай-ка» 6. Задание «Рыбка» 7. Задание «Подари подарок Белочке» 8. Игра «Подарки»</p> <p><b>Этап 4.</b> Рефлексивный Упражнение «Если весело живет...»</p>	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.
16	12.12. 2022-16.12. 2022		<p><b>Занятие 12.</b> Домашнее задание</p> <p><b>Цели:</b> 1. Развитие навыков</p>	<p><b>Этап 1.</b> Организационный Приветствие. Упражнение</p>	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»

		<p>общения у детей, умения работать в паре.</p> <p>2. Развитие речи и логического мышления.</p> <p>3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданием для детей, картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик, игрушка-бибабо Волк.</p>	<p>«Колокольчик»</p> <p><b>Этап 2.</b> Мотивационный</p> <p>1. Появление персонажа Волчонок</p> <p>2. Игра «Отгадай предмет по его частям»</p> <p><b>Этап 3.</b> Практический</p> <p>1. Сказка «Домашнее задание»</p> <p>2. Игра «Картинки-загадки»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика 17</p> <p>4. Задание «Коврики»</p> <p>5. Задание «Осенние листья»</p> <p>6. Игра «Дружные сердца»</p> <p>7. Задание «Четвертый лишний»</p> <p>8. Задание «Запоминай-ка»</p> <p><b>Этап 4.</b> Рефлексивный</p> <p>Упражнение «Молодцы!»</p>	<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.</p>
17	19.12. 2022- 23.12 2022	<p><b>ЗАНЯТИЕ 13</b></p> <p>Школьные оценки</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Развитие навыков общения детей.</p> <p>2. Развитие</p>	<p><b>Этап 1.</b> Организационный</p> <p>Приветствие. Игра «Мячик»</p> <p><b>Этап 2.</b> Мотивационный</p> <p>1. Появление</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогическ</p>

		<p>мышления (анализ, логическое мышление).</p> <p>3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое)</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение.</p>	<p>персонажа Зайчонок</p> <p>2. Игра «Билетики»</p> <p>3. Игра «Трамвайчик»</p> <p><b>Этап 3.</b> Практический.</p> <p>1. Сказка «Школьные оценки»</p> <p>2. Игра «Парные картинки»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика 18</p> <p>4. Задание «Логические цепочки»</p> <p>5. Задание «Пятерочка»</p> <p>6. Игра «Музыкальные стулья»</p> <p>7. Задание «Оценка»</p> <p>8. Задание «Графический диктант»</p> <p><b>Этап 4.</b> Рефлексивный</p> <p>Упражнение «Солнечный лучик»</p>	<p>их занятий для дошкольников в 6-7 лет</p>
18	26.12. 2022-30.12. 2022	<p><b>ЗАНЯТИЕ 14</b> Ленивец</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Развитие навыков общения у детей.</p> <p>2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление!).</p> <p>3. Развитие слухового и зрительного внимания,</p>	<p><b>Этап 1.</b> Организационный</p> <p>Приветствие.</p> <p>Игра «ладошки»</p> <p><b>Этап 2.</b> Мотивационный</p> <p><b>Этап 3.</b> Практический</p> <p>Сказка «Ленивец»</p> <p>2. Пальчиковая</p>	<p>Куражева «Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.</p>

			<p>распределения внимания.</p> <p>4. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти.</p> <p>5. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>6. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, игрушка Медведь-бибабо, конверт со схемой. На схеме изображен план кабинета и пунктиром маршрут, по которому дети должны пройти, чтобы попасть в Лесную школу (например, нужно проползти под столом, обойти змейкой стулья, пройти рядом с зеркалом или доской и т. д.).</p>	<p>гимнастика</p> <p>3. Упражнение «Медвежата»</p> <p>4. Упражнение «Логический квадрат»</p> <p>5. Игра «Кричалки – шепталки – молчалки»</p> <p>6. Упражнение «Прятки с картинками»</p> <p>7. Игра «Право-лево»</p> <p><b>Этап 4.</b></p> <p>Рефлексивный Упражнение «Волшебное кольцо»</p>	
--	--	--	---	---	--

### ЯНВАРЬ

<b>19</b>	<b>9.01. 2023-13.01. 2023</b>		<p><b>ЗАНЯТИЕ 15</b></p> <p>Списывание</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p>	<p><b>Этап 1.</b></p> <p>Организационный Приветствие.</p> <p>Игра «Колокольчик»</p> <p><b>Этап 2.</b></p> <p>Мотивационный Путешествие в лес</p> <p><b>Этап 3.</b></p> <p>Практический.</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для</p>
-----------	-------------------------------	--	---	---	--

		<p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки.</p>	<p>1. Сказка «Списывание»</p> <p>2. Игра «Определения»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика<sup>20</sup></p> <p>4. Задание «Логические цепочки»</p> <p>5. Задание «Бабочка»</p> <p>6. Игра «Слушай команду, не запутайся»</p> <p>7. Задание «Прятки»</p> <p>8. Задание «Последовательные картинки»</p> <p><b>Этап 4.</b> Рефлексивный Упражнение «Доброе животное»</p>	<p>дошкольнико в 6-7 лет.</p>
20	16.01. 2023-20.01. 2023	<p><b>Занятие 16.</b> Подсказка</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для</p>	<p><b>Этап 1.</b> Организационный Приветствие. Упражнение «Хорошие новости»</p> <p><b>Этап 2.</b> Мотивационный</p> <p><b>Этап 3.</b> Практический</p> <p>1. Сказка «Подсказка»</p> <p>2. Игра «Противоположность»</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика<sup>21</sup></p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольнико в 6-7 лет.</p>

			детей, перышко, картинки из детского лото с изображением пред-метов, музыкальное сопровождение.	4.Задание «Логический квадрат» 5.Задание «Графический диктант» 6. Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 7.Задание «Найди лишнее» 8.Задание «Азбука эмоций» <b>Этап 4.</b> Рефлексивный Упражнение «Рукопожатие по кругу»	
21	23.01. 2023- 27.01. 2023		<b>ЗАНЯТИЕ 17</b> Обманный отдых <b>Цели:</b> 1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2.Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов. <b>Материалы:</b> ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с зад и для детей, мяч, картинки с изображением различных	<b>Этап 1.</b> Организационный Приветствие. Игра «Поймай взгляд» <b>Этап 2.</b> Мотивационный 1. Вводная весела 2. Путешествие в лес <b>Этап 3.</b> Практический. Сказка «Обманный отдых» Упражнение «Что сначала, что потом?» 3. Пальчиковая гимнастика 4.Задание «Что нового?» 5. Задание «Прогулка по лесу»	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.

			действий (на кар IX главный герой — это может быть лесной житель или маленький мальчик/ка — делает следующее: просыпается утром и встает с постели; умывается и чистит зубы; делает зарядку; завтракает; идет в школу; играет; делает уроки обедает; читает; принимает ванну; готовится ко сну; ложится спать).	6.Игра «Воздушная кукуруза» 7.Задание «Логический ряд»* 8. Задание «Угощение» <b>Этап 4.</b> Рефлексивный Упражнение «Летит по небу шар»	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
22	30.01. 2023- 3.02. 2023		<b>Занятие 18.</b> Бабушкин помощник <b>Цели:</b> 1.Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2.Развитие внимания, мышления. 3.Развитие мелкой мускулатуры руки. 4.Развитие произвольности психических процессов. <b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, бубен (колокольчик), аудиозапись веселой и спокойной мушки	<b>Этап 1.</b> Организационный Приветствие «Здравствуйте!» <b>Этап 2.</b> Мотивационный 1. Вводная беседа 2. Путешествие в Лесную школу <b>Этап 3.</b> Практический 1.Сказка «Бабушкин помощник» 2. Пальчиковая гимнастика <sup>23</sup> 3.Задание «Внимание! Внимание!» 4.Задание «Графический диктант» 5. Игра «Зеваки» 6. Задание	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.

				«Лабиринт» 7. Задание «Логический квадрат» Этап 4. Рефлексивный Упражнение «Эстафета дружбы»	
23	6.02. 2023- 10.02. 2023		<p><b>Занятие 19.</b> Прививка</p> <p><b>Цели:</b> 1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Робость»<sup>24</sup>, разрезные картинки для каждого ребенка с пиктограммой «Робость», музыкальное сопровождение, игрушка Филин аптечка</p>	<p><b>Этап 1.</b> Организационный Приветствие. Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p><b>Этап 2.</b> Мотивационный Появление персонажа Филин Оформление стенгазеты Игра «Зеваки»</p> <p><b>Этап 3.</b> Практический 1. Сказка «Прививка» 2. Игра «Составь картинку» 3. Игра «Замри» 4. Пальчиковая гимнастика<sup>25</sup> 5. Задание «Говорящие рисунки» 6. Задание «Путаница» 7. Задание «Хитрые квадраты» 8. Задание «Лесная больница» 9. Задание «История</p>	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.

				в картинках» <b>Этап 4.</b> Рефлексивный Упражнение «Солнечный лучик»зка «Прививка»	
24	13.02. 2023- 17.02. 2023		<p><b>Занятие 20.</b> Больной друг</p> <p><b>Цели:</b> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие внимания, мышления, воображения. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, спокойная музыка, музыкальное сопровождение: песня «Настоящий друг».</p>	<p><b>Этап 1.</b> Организационный Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся!»</p> <p><b>Этап 2.</b> Мотивационный Беседа</p> <p><b>Этап 3.</b> Практический 1. Сказка «Больной друг» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание «Снежинки» 4. Задание «Азбука эмоций» 5. Игра «Снежинки, сугробы, сосульки» 6. Задание «Новогодние подарки» 7. Задание «Найди группы» 8. Игра «Подарки»</p> <p><b>Этап 4.</b> Рефлексивный Упражнение «Мое настроение»</p>	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.

25	20.02. 2023- 22.02. 2023		<p><b>Занятие 21.</b> Ябеда</p> <p><b>Цели:</b> 1. Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка-бибабо Еж, пиктограмма «Брезгливость»<sup>27</sup>, разрезные картинки с изображением пиктограммы «Брезгливость» для каждого ребенка.</p>	<p><b>Этап 1.</b> Организационный Приветствие. Упражнение «Доброе утро»</p> <p><b>Этап 2.</b> Мотивационный Появление персонажа учителя Еж</p> <p><b>Этап 3.</b> Практический .Сказка «Ябеда» 2. Игра «Составь картинку» 2. Игра «Составь картинку» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание «Логический квадрат» 5. Задание «Прятки» 6. Игра «Летает — не летает» 7. Задание «Рыбки» 8. Задание «Противоположности»</p> <p><b>Этап 4.</b> Рефлексивный Упражнение «Комплименты»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.</p>
<b>МАРТ</b>					
26	27.02. 2023- 3.03. 2023		<p><b>Занятие 22.</b> Шапка-невидимка</p> <p><b>Цели:</b> 1. Развитие эмоциональной</p>	<p><b>Этап 1.</b> Организационный Приветствие Игра «Ладони»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»</p>

		<p>сферы детей, эмпатии.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма «Самодовольство»<sup>30</sup>, разрезные картинки с изображением пиктограммы «Самодовольство» для каждого ребенка, зеркала музыкальное сопровождение, шляпа.</p>	<p>(см. занятие 14).</p> <p><b>Этап II.</b> Мотивационный Игра «Мышиный хор»</p> <p><b>Этап 3.</b> Практический Сказка «Шляпка-невидимка»</p> <p>2. Игра «Составь картинку»</p> <p>3. Игра «Волшебная шляпа»</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика</p> <p>5. Задание «Логическая загадка»</p> <p>6. Задание «Удивительный лес»</p> <p>7. Задание «Мячики»</p> <p>8. Задание «Лабиринт»</p> <p><b>Этап 4.</b> Рефлексивный Упражнение «Костер дружбы»</p>	<p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.</p>
27	6.03. 2023-10.03. 2023	<p><b>ЗАНЯТИЕ 23</b> Задача для Лисенка</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения.</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения.</p>	<p><b>Этап 1.</b> Организационный Приветствие. Игра «здравствуйте»</p> <p><b>Этап 2.</b> Мотивационный Полоса препятствий «Путешествие в лес»</p> <p><b>Этап 3.</b> Практический. Сказка «Задача для</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.</p>

			<p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей.</p>	<p>Лисенка (ложь)»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Задание «Логический ряд»</p> <p>4. Упражнение «Внимание! Внимание!»</p> <p>5. Игра «запрещенное движение»</p> <p>6. Задание «Логическая цепочка»</p> <p>7. Задание «Фантазеры»</p> <p><b>Этап 4.</b></p> <p>Рефлексивный Упражнение «Доброе животное»</p>	
28	13.03. 2023- 17.03. 2023		<p><b>ЗАНЯТИЕ 24</b></p> <p>Спорщик</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти</p> <p>3. Развитие навыков вербального и невербального общения. .</p> <p>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки,</p>	<p><b>Этап 1.</b></p> <p>Организационный Приветствие.</p> <p>Упражнение «Наши помощники»</p> <p><b>Этап 2.</b></p> <p>Мотивационный Появление книги с <b>загадками</b></p> <p><b>Этап 3.</b></p> <p>Практический.</p> <p>1. Сказка «Спорщик»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Упражнение «Логический квадрат»</p> <p>4. Упражнение</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.</p>

			цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, книга с загадками.	«Футбол» 5.Игра «Топ-хлоп» 6. Задание «Азбука эмоций» 7.Задание «Внимание! Внимание!» <b>Этап 4.</b> Рефлексивный Игра-упражнение «Если весело живется»	
29	20.03. 2023- 24.03. 2023		<p><b>ЗАНЯТИЕ 25</b></p> <p>Обида</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1.Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>2.Развитие зрительного внимания, логического мышления и воображении.</p> <p>3.Развитие навыков вербального и невербального общения.</p> <p>4.Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5.Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, послание, зеркало.</p>	<p><b>Этап 1.</b></p> <p>Организационный Приветствие.</p> <p>Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p><b>Этап 2.</b></p> <p>Мотивационный Появление тайного послания</p> <p><b>Этап 3.</b></p> <p>Практический.</p> <p>1.Сказка «Обида»</p> <p>Игра «На что похоже настроение?»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика<sup>34</sup></p> <p>3.Задание «Парные фигуры»</p> <p>4.Задание «Найди лишнее»</p> <p>5.Игра «Слушай хлопки»</p> <p>6.Задание «Аналогии»</p> <p>7.Задание «Лабиринт»</p>	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.

				8. Игра «На что похоже настроение?» <b>Этап 4.</b> Рефлексивный Упражнение «Комплименты»	
<b>30</b>	<b>27.03. 2023- 31.03. 2023</b>		<b>ЗАНЯТИЕ 26</b> Хвосты <b>Цели:</b> 1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов. <b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, стихотворение С. Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.  <b>АПРЕЛЬ</b>	<b>Этап 1.</b> Организационный Приветствие. Упражнение «Наши помощники» <b>Этап 2.</b> Мотивационный Вводная беседа <b>Этап 3.</b> Практический 1. Сказка «Хвосты» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание «О мальчиках и девочках» 4. Задание «Дорисуй-ка» 5. Игра «Пять имен» 6. Задание «Ломики» 7. Задание «Графический диктант» <b>Этап 5.</b> Рефлексивный Упражнение «Волшебное кольцо»	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.
<b>31</b>	<b>3.04.</b>		<b>ЗАНЯТИЕ 27</b>	<b>Этап I.</b>	Н.Ю.

	<b>2023-7.04.2023</b>		<p>Драки</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей.</li> <li>2. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции.</li> <li>3. Развитие логического мышления, восприятия.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> <li>5. Развитие произвольности психических процессов.</li> </ol> <p><b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, игрушка-бибабо Еж</p>	<p>Организационный Приветствие.</p> <p>Упражнение «Здравствуйте!»</p> <p><b>Этап 2.</b></p> <p>Мотивационный Появление персонажа учитель Еж Сказка «Драки»</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Пальчиковая гимнастика36</li> <li>3. Задание «Умозаключение»</li> <li>4. Упражнение «Двойняшки»</li> <li>5. Упражнение «Дотронься до...»</li> <li>6. Упражнение «Кораблики»</li> <li>7. Задание «Рабочие инструменты»</li> </ol> <p><b>Этап IV.</b></p> <p>Рефлексивный Игра «Воздушный шар»</p>	<p>Куражева «Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.</p>
<b>32</b>	<b>10.04.2023-14.04.2023</b>		<p><b>Занятие 28.</b></p> <p>Грубые слова</p> <p><b>Цели:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</li> <li>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</li> <li>3. Развитие зрительного внимания, памяти.</li> <li>4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</li> </ol>	<p><b>Этап 1.</b></p> <p>Организационный Приветствие.</p> <p>Упражнение «Я рад вас видеть!»</p> <p><b>Этап 2.</b></p> <p>Мотивационный Вводная беседа</p> <p><b>Этап 3.</b></p> <p>Практический</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сказка «Грубые слова»</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика37</li> </ol>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик»</p> <p>Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.</p>

			<p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.</p>	<p>3. Упражнение «Запомянай-ка»</p> <p>4. Упражнение «Путаница»</p> <p>5. Упражнение «Ругаемся овощами»</p> <p>6. Упражнение «мимика и жесты»</p> <p>7. Упражнение «Бабочки»</p> <p>8. Задание «Тайное послание»</p> <p><b>Этап 4.</b> Рефлексивный Игра «Подарки»</p>	
33	17.04. 2023- 21.04. 2023		<p><b>Занятие 29.</b> Дружная страна</p> <p><b>Цели:</b></p> <p>1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения.</p> <p>2. Развитие эмоциональной сферы детей.</p> <p>3. Развитие внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.</p> <p>5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, «полоса препятствий».</p>	<p><b>Этап 1.</b> Организационный Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся»</p> <p><b>Этап 2.</b> Мотивационный Путешествие в Лесную школу</p> <p><b>Этап 3.</b> Практический</p> <p>1. Сказка «Дружная страна»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика 38</p> <p>3. Задание «Коврик»</p> <p>4. Задание «Четвертый лишний»</p> <p>5. Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей»</p>	<p>Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.</p>

				6. Задание «Парочки» 7. Задание «Азбука эмоций»	
34	24.04. 2023- 28.04. 2023		<p><b>ЗАНЯТИЕ 30</b> В гостях у сказки</p> <p><b>Цели:</b> 1. Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. 3. Развитие внимания, мышления, воображения. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов.</p> <p><b>Материалы:</b> Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, листы белой бумаги А4.</p>	<p><b>Этап 1.</b> Организационный Приветствие. Упражнение «Давайте поздороваемся» См. занятие 29.</p> <p><b>Этап 2.</b> Мотивационный Подвижная игра «Паровозик дружбы»</p> <p><b>Этап 3.</b> Практический 1. Сказка «В гостях у сказки» 2. Пальчиковая гимнастика 3. Задание «Дорисуйка» 4. Задание «Лабиринт» 5. Игра «Запрещенное движение» 6. Задание «Кроссворд» 7. Задание «Фантазеры» 8. Беседа «Наши отношения» Упражнение «Дуэт»</p> <p><b>Этап 4.</b> Рефлексивный</p>	Н.Ю. Куражева «Цветик-семицветик» Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников в 6-7 лет.

				Упражнение «Молодцы!»	
<b>МАЙ</b>					
<b>35</b>			<b>ЗАНЯТИЕ 31</b> До свидания, Лесная школа!	Детям дается возможность обобщить полученные в процессе освоения программы знания и придумать свою сказку.	Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.
<b>36</b>			Психологическая диагностика развития детей <b>Цель:</b> выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. <b>Оборудование:</b> карточки с психодиагностическим материалом	1. Беседа – знакомство 2. «Запоминай-ка» 3. «Путаница» (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?» Р. С. Немова) 4. «Загадки лесной школы» 5. «Ушки на макушки» (методика «10 слов» А. Р. Лурия) 6. «Звездочки и облака» (модифицированная методика «Корректирующая проба» Бурдона) 7. «Дорожки» 8. «Задание превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание	Н.Ю. Куражева Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.

				фигур» О. М. Дьяченко)	
37			<p>Психологическая диагностика развития детей</p> <p><b>Цель:</b> выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.</p> <p><b>Оборудование:</b> карточки с психодиагностическим материалом</p>	<p>1. Беседа - знакомство</p> <p>2. «Запоминай-ка»</p> <p>3. «Путаница» (модифицированная методика «Какие предметы спрятаны на рисунках?») Р. С. Немова)</p> <p>4. «Загадки лесной школы»</p> <p>5. «Ушки на макушки» (методика «10 слов» А. Р. Лурия)</p> <p>6. «Звездочки и облака» (модифицированная методика «Корректирующая проба» Бурдона)</p> <p>7. «Дорожки»</p> <p>8. «Задание превращения» (модифицированная методика «Дорисовывание фигур» О. М. Дьяченко)</p>	<p>Н.Ю. Куражева</p> <p>Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 6-7 лет.</p>