

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета

от 30.09.2024 г.
Протокол № 1



Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с-о/в №25
Астахова И.А.

30.09.2024 г.
Приказ № 105 - п

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«ШАХМАТЫ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год; 56 ч.

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: до 20 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на **внебюджетной основе**

ID-номер Программы в Навигаторе: 13023

Автор-составитель:
Симкина Екатерина Вадимовна
Педагог дополнительного образования

ст. Кавказская, 2024 год

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета

от 30.09.2024 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ д/с-о/в №25
Астахова И.А.

30.09.2024 г.
Приказ № 105 - п

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

социально-гуманитарной направленности

«ШАХМАТЫ»

Уровень программы: ознакомительный

Срок реализации программы: 1 год: 56 ч.

Возрастная категория: от 6 до 7 лет

Состав группы: до 20 человек

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 13023

Автор-составитель:
Симкина Екатерина Вадимовна
Педагог дополнительного образования

ст. Кавказская, 2024 год

ПАСПОРТ
дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы
социально – гуманитарной направленности
«ШАХМАТЫ»

Наименование муниципалитета	муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	МБДОУ д/с-о/в № 25 ст. Кавказская, Астахова Ирина Александровна, Телефон: 8(861)-93-21-66-3 Адрес электронной почты: mdou25_kav@mail.ru
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	13032
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на внебюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Симкина Екатерина Вадимовна
Краткое описание программы	Программа позволяет поэтапно освоить предполагаемый курс обучения игры в шахматы, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствует их способностям. Программа предусматривает в кратком, описательном и сказочном виде усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы. Шахматы - уникальный инструмент развития творческого мышления, мощное средство для гармоничного развития интеллекта ребёнка. Шахматы – игра, помогающая подготовить дошкольника к скорому и успешному постижению общеобразовательных школьных дисциплин, в первую очередь математики.
Форма обучения	очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	базовый
Продолжительность освоения (объём)	1 год, 56 часов
Возрастная категория учащихся	6-7 лет
Цель программы	Формирование у воспитанников целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами. Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре.
Задачи программы	Задачи: Предметные - познакомить с историей шахматной игры; -сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры; закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике; - формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.

	<p>Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии</p> <p>Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивать все сферы мышления, внимание, наблюдательность, воображение в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.; - развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры; - развитие памяти через усвоение шахматной теории; - развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской; - Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач; <p><u>Личностные</u></p> <p>Воспитывать, дисциплинированность, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность и уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха.
Ожидаемые результаты	<p>Планируемые результаты для обучающихся</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; рокировать; - Названия шахматных фигур. - Ориентироваться на шахматной доске; правильно помещать шахматную доску между партнерами; <p>Метопредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять хорошую память в шахматной теории; - иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской; <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской; - знает правилами поведения партнеров во время шахматной игры, действует в соответствии с эти правилами; - сформирован устойчивый интерес учащихся к игре в шахматы;
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа не предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Не возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	<ul style="list-style-type: none"> - шахматные доски с набором шахматных фигур - демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур - шахматные часы - шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий - шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации - мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

ВВЕДЕНИЕ

Данная дополнительная образовательная программа по шахматам направлена на развитие интеллекта личности ребёнка дошкольного возраста, обучение детей основам шахматной игры, способствующей в большей степени развитию всех психических процессов: вниманию, памяти, всех форм мышления, а также развитию воображения и творчества, формированию таких важнейших качеств личности.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).

5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).

6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.

12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.

13.Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.

14.Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 25 ст.Кавказской муниципального образования Кавказский район.

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования».

1.1.Пояснительная записка программы

Программа, реализуется в дошкольном образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Программа составлена на основе программы "Шахматы, первый год" И. Г.Сухина, программы «Шахматы - школе» под редакцией И.Г.Сухина, в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г.Сухиным) и рабочей тетради (1 и 2 части) «Шахматы с елотом» детям от трех лет под редакцией Волковой Е.И, Прудниковой Е.А. который опирается на ряд нетрадиционных авторских разработок. В их числе:

- широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски;
- применение нестандартных дидактических заданий и игр;
- детальное изучение возможностей каждой шахматной фигуры;
- преимущественное использование в учебном процессе игровых положений с ограниченным количеством фигур.

Начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В игровой форме вводит детей в мир шахмат: знакомит дошкольников с историей развития шахмат.

Направленность.

Программа направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность

Новизна

Предлагаемая дополнительная образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Шахматы» направлена на интеллектуальное развитие детей, способствует совершенствованию психических процессов, становление которых особенно активно в дошкольном возрасте.

Актуальность

Программа обусловлена необходимостью формирования и развития с раннего возраста таких важных качеств ребенка, как память, логическое мышление, внимание и воображение, усидчивость; в процессе обучения шахматной игре вырабатываются важные практические навыки - умение предпринимать волевое усилие и доводить начатое дело до конца.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать у учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Отличительные особенности

Программа по обучению детей игре в шахматы является то, что она основана на работах таких авторов как И. Г. Сухин, Волкова Е.И и Прудникова Е.А. Предложенная программа опирается на ряд их нетрадиционных авторских разработок. Это:

- использование необычных заданий и дидактических игр;
- более детальное изучение возможностей каждой фигуры;
- широкое использование в процессе занятий игровых положений с ограниченным количеством фигур;
- выявление игры на первом этапе обучения «Игра на уничтожение», то есть фигура против фигуры;
- неспешный подвод к шахматному термину «мат»

Адресат программы

Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста: от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствии с СанПиН.

Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

Уровень программы: ознакомительный.

Формы обучения: очная. Обучение ведется на русском языке.

Режим занятий: 1 год обучения занятия проводятся 2 раза в неделю. Количество часов в неделю – 2, в год – 56 часов. Длительность занятия для детей 6-7 лет – 30 мин. Занятия проводятся во второй половине дня. Время работы сочетается с кратковременным отдыхом (проведение физкультминуток, зрительной и пальчиковой гимнастики).

Особенности организации учебного процесса

Наполняемость групп 4-20 человек, состав группы подготовительная группа. Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях.

Форма проведения занятия – групповая.

Виды занятий по Программе определяются содержанием программы, проходят в виде практических занятий. По итогам работы проводятся турниры.

Цель и задачи Программы.

Цель: Формирование у воспитанников целостного представления о шахматах и шахматной игре и создание условий для развития интеллектуально творческой, одаренной личности посредством занятий шахматами. Обучение дошкольников принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре.

Задачи:

Предметные

- познакомить с историей шахматной игры;
- сформировать базовые навыки стратегии, тактики и техники шахматной игры; закрепить полученные знания, умения и навыки в турнирной практике;
- формировать навыки самостоятельной работы с шахматными источниками.
- Обеспечить успешное овладение малышами основополагающих принципов ведения шахматной партии
- Содействовать активному использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

Метапредметные:

- Развивать все сферы мышления, внимание, наблюдательность, воображение в процессе анализа партий, решения задач и этюдов и т.п.;
- развитие внимания, особенно концентрации, устойчивости и переключаемости в процессе шахматной игры;
- развитие памяти через усвоение шахматной теории;
- развитие навыков пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;
- Приобщать ребенка к самостоятельному решению логических задач;

Личностные

Воспитывать, дисциплинированность, усидчивость, целеустремленность, волю, организованность и уверенность в своих силах, самостоятельность в принятии решений.

- формирование положительных мотивов к обучению через использование ситуации успеха.

Содержание программы:

Учебный план- документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся. Программа ориентирована на групповую работу с детьми, проявляющими способности к игре в шахматы.

Работа шахматного кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия кружка проводятся в соответствии с

рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объемом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

Учебный план

№ /п	Тема занятия	Кол-во часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	1	0,3	0,7	Педагогическое наблюдение
2	ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котятта-хвастунишки".	1	0,3	0,7	-//-
3	ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	1	0,3	0,7	-//-
4	ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль"	1	0,3	0,7	-//-
5	ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина "Приключения в Шахматной стране" Дидактическое задание "Диагональ".	1	0,3	0,7	-//-
6	« ШАХМАТНАЯ ДОСКА ». Закрепление темы.	1	0,3	0,7	-//-
7	ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура".	1	0,3	0,7	-//-
8		1	0,3	0,7	-//-
9	НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".	1	0,3	0,7	-//-
10		1	0,3	0,7	-//-
11	ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие. Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1	0,3	0,7	-//-
12		1	0,3	0,7	-//-
13	ЛАДЬЯ. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".	1	0,3	0,7	-//-

14	ЛАДЬЯ. Закрепление темы.	1	0,3	0,7	-//-
15	СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны.	1	0,3	0,7	-//-
16	Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".		1	0,3	0,7
17	СЛОН. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".	1	0,3	0,7	-//-
18	СЛОН. Закрепление темы.	1	0,3	0,7	-//-
19	ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные по15ложения), "Ограничение подвижности".	1	0,3	0,7	-//-
20	ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая17 фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", 18"Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные19 шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".	1	0,3	0,7	-//-
21	ФЕРЗЬ. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".	1	0,3	0,7	-//-
22	ФЕРЗЬ. Закрепление темы.	1	0,3	0,7	-//-
23	ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".	1	0,3	0,7	-//-
24	КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1	0,3	0,7	-//-
25	КОНЬ. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".	1	0,3	0,7	-//-
26	КОНЬ. Повторение темы	1	0,3	0,7	-//-
27	КОНЬ. Закрепление темы	1	0,3	0,7	-//-

28	КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".	1	0,3	0,7	-//-
29	КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Повторение темы.	1	0,3	0,7	-//-
30	ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	1	0,3	0,7	-//-
31	ПЕШКА. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".	1	0,3	0,7	-//-
32	ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".	1	0,3	0,7	-//-
33	ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Повторение темы.	1	0,3	0,7	-//-
34	КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга"	1	0,3	0,7	-//-
35	КОРОЛЬ. Закрепление темы	1	0,3	0,7	-//-
36	КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".	1	0,3	0,7	-//-
37	КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Повторение темы.	1	0,3	0,7	-//-
38	ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".	1	0,3	0,7	-//-
39	ШАХ. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".	1	0,3	0,7	-//-
40	ШАХ. Закрепление темы.	1	0,3	0,7	-//-

41	МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".	1	0,3	0,7	-//-
42	МАТ. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".	1	0,3	0,7	-//-
43	МАТ. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".	1	0,3	0,7	-//-
44	МАТ. Мат в один ход. Пять матов.	1	0,3	0,7	-//-
45	МАТ. Закрепление темы.	1	0,3	0,7	-//-
46	НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".	1	0,3	0,7	-//-
47	НИЧЬЯ, ПАТ. Закрепление темы	1	0,3	0,7	Игра
48	РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	1	0,3	0,7	Игра
49	РОКИРОВКА. Закрепление темы	1	0,3	0,7	Игра
50	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода",	1	0,3	0,7	Игра
51	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	0,3	0,7	Игра
52	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	1	0,3	0,7	Тестовые задания, аттестация
53	ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Демонстрация коротких партий.	1	0,3	0,7	Тестовые задания, аттестация
54	Игра всеми фигурами из начального положения		0,3	0,7	
55			0,3	0,7	
56	Повторение программного материала	1	0,3	0,7	Соревнования
ИТОГО 56 ЧАСОВ					

Возраст	Продолжительность занятий	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
6-7 лет	30 минут	2	7	56

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие. История происхождения шахмат.

1.1. Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Дидактические игры и задания

- "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).
- "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.
- "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.

2. Шахматные фигуры. Белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Дидактические игры и задания

- "Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.
- "Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.
- "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".
- "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
- "Что общего?". Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)
- "Большая и маленькая". На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

3. Начальная расстановка фигур. Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило "ферзь любит свой цвет"; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Дидактические игры и задания

- "Мешочек". Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.
- "Да и нет". Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.
- "Мяч". Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: "Ладья стоит в углу", и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

4. Ходы и взятие фигур. Правила хода и взятия каждой из фигур, игра "на уничтожение", белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Дидактические игры и задания

- "Игра на уничтожение" – важнейшая игра курса. У ребенка формируется внутренний план действий, развивается аналитико-синтетическая функция

мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры). Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

- "Один в поле воин". Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).
- "Лабиринт". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и не перепрыгивая их.
- "Перехитри часовых". Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на "заминированные" поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.
- "Сними часовых". Белая фигура должна побить все черные фигуры, избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы белая фигура ни разу не оказалась под ударом черных фигур.
- "Кратчайший путь". За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.
- "Захват контрольного поля". Игра фигурой против фигуры ведется не с целью уничтожения, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на клетки, находящиеся под ударом фигуры противника.
- "Защита контрольного поля". Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.
- "Атака неприятельской фигуры". Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.
- "Двойной удар". Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры.
- "Взятие". Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.
- "Защита". Здесь нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.
- "Выиграй фигуру". Белые должны сделать такой ход, чтобы при любом ответе черных они проиграли одну из своих фигур.
- "Ограничение подвижности". Это разновидность "игры на уничтожение", но с "заминированными" полями. Выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

5. Цель шахматной партии. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Дидактические игры и задания

- "Шах или не шах". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.
- "Дай шах". Требуется объявить шах неприятельскому королю.
- "Пять шахов". Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.
- "Защита от шаха". Белый король должен защититься от шаха.
- "Мат или не мат". Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: дан ли мат черному королю.

- "Первый шах". Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.
- "Рокировка". Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

6. Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Дидактические игры и задания

- "Два хода". Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход учителя ученик отвечает двумя своими ходами.

7. Итоговое занятие: соревнования.

Планируемые результаты для обучающихся.

Предметные:

- Шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; рокировать;

- Названия шахматных фигур.

- Ориентироваться на шахматной доске; правильно помещать шахматную доску между партнерами;

Метопредметные:

- проявлять хорошую память в шахматной теории;

- иметь навыки пространственного ориентирования в процессе работы с шахматной доской;

Личностные:

- активное использованию полученных знаний в процессе игровой практики за шахматной доской;

- знает правилами поведения партнеров во время шахматной игры, действует в соответствии с эти правилами;

- сформирован устойчивый интерес учащихся к игре в шахматы.

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».

Календарный учебный график

Год обучения	Начала-окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Длительность занятия	Режим занятий	Форма занятий	Место проведения занятий	Форма контроля
1 год	октябрь - май	28	56	56	30 минут	2 раз в неделю	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация, соревнования

№	Календарные даты		Тема занятия	Кол-во часов	Время провед. занятий	Форма занятий	Место провед. занятий	Форма контроля
	план	факт						
1			ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Удивительные приключения шахматной доски". Знакомство с шахматной доской. Белые и черные поля.	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
2			ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Чередование белых и черных полей на шахматной доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные. Чтение и инсценировка дидактической сказки "Котят-хвастунишки".	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
3			ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Расположение доски между партнерами. Горизонтальная линия. Количество полей в горизонтали. Количество горизонталей на доске.	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
4			ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Вертикальная линия. Количество полей в вертикали. Количество вертикалей на доске. Чередование белых и черных полей в горизонтали и вертикали. Дидактические задания и игры "Горизонталь", "Вертикаль"	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
5			ШАХМАТНАЯ ДОСКА. Диагональ. Отличие диагонали от горизонтали и вертикали. Количество полей в диагонали. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали. Центр. Форма центра. Количество полей в центре. Чтение и инсценировка дидактической сказки из книги И. Г. Сухина "Приключения в Шахматной стране" Дидактическое задание "Диагональ".	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
6			«ШАХМАТНАЯ ДОСКА». Закрепление темы.	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика.
7			ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ. Белые и черные. Ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король. Дидактические задания и игры "Волшебный мешочек", "Угадайка", "Секретная фигура".	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
8				1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	
9			НАЧАЛЬНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ. Расстановка фигур перед шахматной партией. Правило: "Ферзь любит свой цвет". Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур. Просмотр диафильма "Книга шахматной мудрости. Второй шаг в мир шахмат". Дидактические задания и игры "Мешочек", "Да и нет", "Мяч".	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
10				1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	

11			ЛАДЬЯ. Место ладьи в начальном положении. Ход. Ход ладьи. Взятие.	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
12			Дидактические задания и игры "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	
13			ЛАДЬЯ. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против ладьи, две ладьи против одной, две ладьи против двух), "Ограничение подвижности".	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
14			ЛАДЬЯ. Закрепление темы.	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
15			СЛОН. Место слона в начальном положении. Ход слона, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Разноцветные и одноцветные слоны. Качество. Легкая и тяжелая фигура.	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
16			Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".		1	30 мин	Учебное занятие	
17			СЛОН. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (слон против слона, два слона против одного, два слона против двух), "Ограничение подвижности".	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
18			СЛОН. Закрепление темы.	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
19			ЛАДЬЯ ПРОТИВ СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Термин "стоять под боем". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ладья против слона, две ладьи против слона, ладья против двух слонов, две ладьи против двух слонов, сложные по 15ложения), "Ограничение подвижности".	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
20			ФЕРЗЬ. Место ферзя в начальном положении. Ход ферзя, взятие. Ферзь – тяжелая 17 фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей

			часовых", 18"Один в поле воин", "Кратчайший путь". Просмотр диафильма "Волшебные19 шахматные фигуры. Третий шаг в мир шахмат".					тетради
21			ФЕРЗЬ. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ферзя), "Ограничение подвижности".	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
22			ФЕРЗЬ. Закрепление темы.	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
23			ФЕРЗЬ ПРОТИВ ЛАДЬИ И СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита контрольного поля", "Игра на уничтожение" (ферзь против ладьи, ферзь против слона, ферзь против ладьи и слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
24			КОНЬ. Место коня в начальном положении. Ход коня, взятие. Конь – легкая фигура. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь".	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
25			КОНЬ. Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против коня, два коня против одного, один конь против двух, два коня против двух), "Ограничение подвижности".	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
26			КОНЬ. Повторение темы	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
27			КОНЬ. Закрепление темы	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
28			КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", "Выиграй фигуру". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Игра на уничтожение" (конь против ферзя, конь	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради

			против ладьи, конь против слона, сложные положения), "Ограничение подвижности".					
29			КОНЬ ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, СЛОНА. Повторение темы.	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
30			ПЕШКА. Место пешки в начальном положении. Ладейная, коневая, слоновая, ферзевая, королевская пешка. Ход пешки, взятие. Взятие на проходе. Превращение пешки. Дидактические задания "Лабиринт", "Один в поле воин".	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
31			ПЕШКА. Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против пешки, две пешки против одной, одна пешка против двух, две пешки против двух, многопешечные положения), "Ограничение подвижности".	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
32			ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие", "Защита", Дидактические игры "Игра на уничтожение" (пешка против ферзя, пешка против ладьи, пешка против слона, пешка против коня, сложные положения), "Ограничение подвижности".	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
33			ПЕШКА ПРОТИВ ФЕРЗЯ, ЛАДЬИ, КОНЯ, СЛОНА. Повторение темы.	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
34			КОРОЛЬ. Место короля в начальном положении. Ход короля, взятие. Короля не бьют, но и под бой его ставить нельзя. Дидактические задания "Лабиринт", "Перехитри часовых", "Один в поле воин", "Кратчайший путь". Дидактическая игра "Игра на уничтожение" (король против короля). Чтение и инсценировка сказки "Лена, Оля и Баба Яга"	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
35			КОРОЛЬ. Закрепление темы	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
36			КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Дидактические задания "Перехитри часовых", "Сними часовых", "Атака неприятельской фигуры", "Двойной удар", "Взятие". Дидактические игры "Захват контрольного поля", "Защита	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради

			контрольного поля", "Игра на уничтожение" (король против ферзя, король против ладьи, король против слона, король против коня, король против пешки), "Ограничение подвижности".					
37			КОРОЛЬ ПРОТИВ ДРУГИХ ФИГУР. Повторение темы.	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
38			ШАХ. Шах ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Защита от шаха. Дидактические задания "Шах или не шах", "Дай шах", "Пять шахов", "Защита от шаха".	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
39			ШАХ. Открытый шах. Двойной шах. Дидактические задания "Дай открытый шах", "Дай двойной шах". Дидактическая игра "Первый шах".	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
40			ШАХ. Закрепление темы.	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
41			МАТ. Цель игры. Мат ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой. Дидактическое задание "Мат или не мат".	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
42			МАТ. Мат в один ход. Мат в один ход ферзем, ладьей, слоном, конем, пешкой (простые примеры). Дидактическое задание "Мат в один ход".	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
43			МАТ. Мат в один ход: сложные примеры с большим числом шахматных фигур. Дидактическое задание "Дай мат в один ход".	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
44			МАТ. Мат в один ход. Пять матов.	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
45			МАТ. Закрепление темы.	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради

46		НИЧЬЯ, ПАТ. Отличие пата от мата. Варианты ничьей. Примеры на пат. Дидактическое задание "Пат или не пат".	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Беседа, практика. Работа в рабочей тетради
47		НИЧЬЯ, ПАТ. Закрепление темы	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Игра
48		РОКИРОВКА. Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки. Дидактическое задание "Рокировка".	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Игра
49		РОКИРОВКА. Закрепление темы	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Игра
50		ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Игра всеми фигурами из начального положения (без пояснений о том, как лучше начинать шахматную партию). Дидактическая игра "Два хода",	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Игра
51		ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Самые общие рекомендации о принципах разыгрывания дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения.	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Игра
52		ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
53		ШАХМАТНАЯ ПАРТИЯ. Демонстрация коротких партий. Игра всеми фигурами из начального положения	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
54			1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	
55			1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	
56		Повторение программного материала	1	30 мин	Учебное занятие	кабинет	Соревнования

Раздел программы «Воспитание».

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Цели и задачи воспитания

Цели: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества;

Задач: создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию: становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	В мире шахмат	ноябрь	Мероприятие на уровне МБДОУ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram
2.	«Первые шаги» - для воспитанников первого года обучения	февраль	Мероприятие на уровне МБДОУ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram
3	Шахматный турнир	май	Турнир на уровне МБДОУ	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram

Условия реализации программы

Работа по реализации Программы строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Непосредственно образовательная деятельность кружка проводится в соответствии с рекомендуемыми: продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

Кадровое обеспечение: занятия по данной программе проводит педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование.

Формы аттестации

Итоговая аттестация учащихся проводится в соответствии с локальным актом - положением, устанавливающим порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации учащихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Аттестация проводится с целью установления:

- соответствия результатов освоения программы заявленным задачам и планируемым результатам обучения;

- соответствия организации образовательного процесса по реализации программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программ. Отслеживание результативности осуществляется в форме собеседования, выполнения творческих заданий, групповых игр. При этом проводятся:

- входная диагностика, организуемая в начале обучения (проводится с целью определения уровня развития и подготовки детей);
- текущая диагностика, проводимая в ходе учебного года (проводится с целью определения степени усвоения учебного материала);
- итоговая, проводимая по завершении изучения курса программы с целью определения изменения уровня развития учащихся.

В ходе освоения программы применяются следующие методы отслеживания результативности: педагогическое наблюдение, педагогический анализ результатов опросов, выполнения заданий, практических занятий, и т.д. Формы подведения итогов реализации программы: тестирование.

Особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ребёнок, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ребёнка, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Обучающийся с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

К концу первого года обучения дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу первого года обучения дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

Критерии оценки 2 (Высокий):

- Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве» истории шахмат. Умеет пользоваться линейкой и тетрадью в клеточку. Умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывая и называя их вслух. Знает, различает и называет шахматные фигуры. Знает ходы шахматных фигур и их отличия. Имеет понятие о приёмах взятия фигур. У ребёнка развита 5 познавательная активность, логическое мышление, воображение. Развито зрительное восприятие, внимание, мелкая моторика рук. Умеет планировать свои действия, обдумывать их, рассуждать, искать правильный ответ. Развита ловкость и смекалка, ориентировка в пространстве

1 (Средний):

- Ребенок имеет представление о «шахматном королевстве», истории шахмат. Допускает ошибки при поиске шахматных полей, вертикалей и диагоналей, показывая и называя их вслух. Путает название шахматных фигур, ходы шахматных фигур и их отличия. Путает понятия «равно», «неравно», «больше», «меньше».

0 (Низкий):

- ребенок не умеет быстро и правильно находить поля, вертикали и диагонали, показывать и называть их вслух. Не знает, не различает и не называет шахматные фигуры. Не знает ходов шахматных фигур и их отличия.
- Содержание второго года обучения включает непосредственно обучение шахматной игре, освоение правил игры в шахматы, а также знакомятся с шахматной нотацией, творчеством выдающихся шахматистов; учатся решать шахматные задачи.

Критерии оценки	Фамилия, имя ребенка						
Знает шахматные термины: поле, горизонталь, вертикаль							
Название шахматных фигур и их отличия							
Правила хода, взятие каждой фигуры							
Ориентировка на шахматной доске.							
Играть каждой фигурой.							
Правильно располагать доску.							
Правильно располагать фигуры							

Оценочные материалы

По мере освоения программы периодически проводится контроль и диагностика полученных знаний и навыков учащихся. Перечень диагностических методик:

- мониторинг результатов обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе (диагностические карты);
- мониторинг личностного развития ребенка в процессе усвоения им дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (диагностическая карта).

В течение всего учебного года идет непрерывный контроль усвоения знаний учащимися посредством следующих методов проверки:

1. Шахматные турниры.
2. Сеансы одновременной игры.
3. Решению шахматных задач.

№	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения	Сроки
1.	Способность решать одно, двух, трех и т.д. ходовых задач, разыгрывания открытых, полуоткрытых и закрытых дебютов (5-7 ходов)	Работа по карточкам	Ноябрь апрель
2.	Способность вести записи партий, играть с применением часов, самостоятельно проводить разбор партий	Личные соревнования по шахматам по круговой системе	Ноябрь-декабрь, Апрель-май.
3.	Способность проводить анализ сыгранных партий	Соревнования	Май

Методическое обеспечение программы.

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

- На начальном этапе преобладают **игровой, наглядный и репродуктивный методы**. Они применяются при знакомстве с шахматными фигурами, изучении шахматной доски, обучении правилам игры, реализации материального перевеса.

- Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится **продуктивный**. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход. Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля.

- При изучении дебютной теории основным методом является **частично-поисковый**. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок проделывает самостоятельно.

- На более поздних этапах в обучении применяется **творческий метод**, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

- **Метод проблемного обучения**. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Принципы работы с детьми: *принцип развивающей* деятельности: игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.

-принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;

-принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система *дидактических принципов*:

-принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса

-принцип минимакса - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

-принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

-принцип вариативности - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

-принцип творчества - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Материально-техническое обеспечение: шахматные доски с набором шахматных фигур; демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур ; шахматные часы; шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий; шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации; мешочек, сшитый из любой ткани для игры «Волшебный мешочек»

Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

Список литературы для педагогов

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. – Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

6. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу. Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
7. Сухин И.Г. Программы курса "Шахматы – школе: Для начальных классов общеобразовательных учреждений". - Обнинск: Духовное возрождение, - 2011
8. Рабочие тетради (1 и 2 части) «Шахматы с енотом» детям от трех лет под редакцией Волковой Е.И , Прудниковой Е.А.

Интернет-ресурсы:

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL: <http://www.chess-master.net/articles/3.html>;
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>;
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>.
4. https://ru.wikipedia.org/wiki/Взятие_на_проходе
5. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Дебют_(шахматы))
6. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Рокировка>
7. https://ru.wikipedia.org/wiki/Техническое_поражение
8. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_\(шахматы\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Шах_(шахматы))
9. https://ru.wikipedia.org/wiki/Шахматная_нотация
10. <https://www.chess.com/ru/openings>
11. <http://chessmanual.blogspot.com/p/kak-igratj-v-shahmaty.html>
12. <https://chesswood.ru/>
13. https://ru.wikipedia.org/wiki/Швейцарская_система

Список литературы для детей и родителей

1. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
2. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
4. Рабочие тетради (1 и 2 части) «Шахматы с енотом» детям от трех лет под редакцией Волковой Е.И , Прудниковой Е.А