

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КAVKAZСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 25  
СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КAVKAZСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета

от 30.08.2024 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с-о/в №25  
Астахова И.А.

30.08.2024 г.  
Приказ № 105 - п

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Социально - гуманитарная направленность**

**«ПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК»**

(наименование объединения)

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 1 год; 56 ч.

Возрастная категория: от 4 до 5 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на бюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 27111

Автор-составитель:  
Грабина Галина Владимировна  
педагог дополнительного образования

ст. Кавказская, 2024 год

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 25  
СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета

от 30.08.2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с-о/в №25  
Астахова И.А.

30.08.2024 г.  
Приказ № 105 - п

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Социально - гуманитарная направленность**

**«ПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК»**

(наименование объединения)

**Уровень программы: базовый**

**Срок реализации программы: 1 год: 56 ч.**

**Возрастная категория: от 4 до 5 лет**

**Форма обучения: очная**

**Вид программы: модифицированная**

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ИД-номер Программы в Навигаторе: 27111**

Автор-составитель:  
Грабина Галина Владимировна  
педагог дополнительного образования

ст. Кавказская, 2024 год

## ПАСПОРТ

### дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Послушный язычок » социально-педагогической направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	МБДОУ д/с-о/в №25 ст. Кавказская, ул. Ленина №313, Астахова Ирина Александровна, 8(861-93)2-16-63,эл.почта mdou25_kav@mail.ru
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	27111
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Послушный язычок»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Грабина Галина Владимировна
Краткое описание программы	Программа кружка позволяет оказывать специализированную речевую помощь детям. При составлении программы были использованы методические разработки и пособия. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	56 часов
Возрастная категория учащихся	4-5 лет
Цель программы	Содействие развитию речи детей, усвоению детьми лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию речевого общения. Совершенствование и коррекция звуковой стороны речи.
Задачи программы	<b>Задачи:</b> <i>Предметные:</i>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха;</li> <li>- развитие моторики артикуляционного аппарата;</li> <li>- развитие дыхания;</li> <li>- развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи;</li> <li>- формирование правильного звукопроизношения, связной речи;</li> <li>- развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики;</li> <li>- развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания);</li> <li>- развитие у детей мелкой, пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.</li> <li>- формирование навыков применения на практике полученных знаний в речи.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрытие природных задатков и способностей детей (восприятие, образное мышление, фантазия, память, моторика мелких мышц кистей рук и др.);</li> <li>- развитие логического и пространственного воображения, интереса к процессу работы;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков психологической совместимости и адаптации в коллективе, стимулирование познавательной активности.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;</li> <li>- воспитание аккуратности, усидчивости;</li> <li>- умение довести начатое дело до конца;</li> <li>- развитие способности к самооценке и самоконтролю;</li> <li>- расширение коммуникативных способностей детей;</li> <li>- воспитание культуры речевого общения, выразительности речи, умения слушать рассказы и высказывания других детей.</li> </ul>
Ожидаемые результаты	<p><i>Предметные</i> результаты освоения программы учащимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развито слуховое внимание и слуховое</li> </ul>

	<p>восприятие, фонематический слух;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развита моторика артикуляционного аппарата, дети четко выполняют упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- развита сила выдоха при дыхании и произношении звуков;</li> <li>- развита речевая активность, фразовая и связная речь, обогащен словарный запас по пройденным лексическим темам;</li> <li>- сформировано правильное звукопроизношение;</li> <li>- дети умеют управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания);</li> <li>- развита мелкая моторика;</li> <li>- сформированы навыки применения на практике полученных знаний в речи.</li> </ul> <p><i>Метапредметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрыты способности детей: восприятие, образное мышление, фантазия, память, моторика мелких мышц кистей рук;</li> <li>- развито логическое и пространственное воображение, интерес к процессу работы;</li> <li>- развиты коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе.</li> </ul> <p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформирована речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;</li> <li>- воспитана аккуратность при выполнении заданий, усидчивость;</li> <li>- могут доводить начатое дело до конца;</li> <li>- развита способность к самооценке и самоконтролю;</li> <li>- расширены коммуникативные способности детей;</li> <li>- воспитана культура речевого общения, выразительность речи, умение слушать рассказы и высказывания других детей.</li> </ul>
Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)	Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья
Возможность реализации в сетевой форме	Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия
Материально-техническая база	Материально-технические условия реализации программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. На занятиях используются учебно-методические

	<p>комплекты и оборудование.</p> <p>Успешной организации образовательно-воспитательного процесса способствует следующее <i>материально-техническое</i> обеспечение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– помещение, приспособленное для занятий: столы и стулья для детей, стол для педагога, шкафы для хранения материалов и инструментов, шкаф для хранения дидактических материалов, магнитная доска,;</li> <li>– материалы и инструменты: необходимые для реализации программы: дидактические игры, пальчиковый, настольный и кукольный театр, муляжи: овощей, фруктов, продуктов питания, фигурки и игрушки животных, мелкие игрушки и камешки из стекла, настольная песочная терапия с подсветкой, картинный материал, карточки, артикуляция звуков, пособия, игрушка для показа артикуляционной гимнастики, Су Джок шарiki, ребристые валики, зеркала на каждого ребенка, дорожка здоровья, тренажеры для дыхательной гимнастики, карандаши, и др.</li> <li>– информационное обеспечение: монитор, музыкальная колонка, компьютер с принтером.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><i>Дидактическое обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– литература по развитию речи детей, психологии, педагогике;</li> <li>– оформление кабинета в соответствии с изучаемой лексической темой;</li> <li>– наглядные пособия (плакаты, схемы, картинный материал);</li> <li>– дидактические материалы (технологические карты, лекала, трафареты, шаблоны, образцы работ, учебно-иллюстративный материал) и др.;</li> <li>– реквизит для проведения игр;</li> <li>– авторские разработки: разработка тем программы, разработки для участия в мероприятиях;</li> <li>– наглядные пособия.</li> </ul>
--	---

## **Введение**

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребёнка, то есть произношение звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Дошкольный период – важный период в становлении личности ребенка. Без чистой и правильной речи невозможно приобретать навыки общения и учиться строить отношения с окружающим миром.

Данная общеобразовательная программа разработана на основе нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».
10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 25 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район.

## Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»

### Пояснительная записка

Программа кружка «Послушный язычок» позволяет оказывать специализированную речевую помощь детям 4- 5 лет.

При составлении программы были использованы методические разработки и пособия автора программы. Данная программа составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей.

В основу планирования занятий кружка положен комплексно-тематический принцип. Таким образом, осуществляется взаимосвязь с занятиями воспитателей и узких специалистов и закрепление пройденного лексического материала каждой темы посредством разнообразных речевых игр и упражнений.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Послушный язычок» - **социально - гуманитарная**. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками дошкольного возраста. Устранение фонетических нарушений речи. Помочь детям овладеть правильным звукопроизношением.

Представленная Программа построена на принципах развивающего обучения, умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Новизна** программы «Послушный язычок» составлена с учётом и использованием современных инновационных технологий и методик в области профилактики и коррекции речевых нарушений у детей. При разработке и проведении ООД учитывались эффективные методы, приемы и формы работы для того, чтобы учебный материал был доступен и понятен детям. Программа учитывает концептуальные положения общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Научными исследованиями в области дефектологии доказано важное значение раннего распознавания дефекта и его ранней коррекции. Поэтому возникла идея оказать коррекционную помощь детям с речевыми нарушениями путем артикуляционной гимнастики, пальчиковой гимнастики, упражнений для развития речевого аппарата с одновременным освоением лексических тем. Таким образом, своевременно осуществлённая коррекция поможет преодолеть речевые нарушения у воспитанников.

**Актуальность** проблемы профилактики и исправления речевых нарушений у дошкольников в настоящее время приобретает глобальный характер. Без формирования чистой и правильной речи невозможно развитие гармоничной личности. Важный период в становлении личности ребёнка - дошкольный

возраст. За последние годы резко возросло количество детей, имеющих ту или иную речевую патологию. Среди них есть многочисленная группа детей, имеющих недостатки произношения звуков, при этом интеллект и биологический слух не нарушены.

Данная Программа построена с учетом того, что в коррекционной работе следует соблюдать принцип многообразного предъявления одного и того же предмета и речевого материала в вариациях. Многообразие материала способствует формированию обобщенных представлений о предметах. Один и тот же наглядный и словесный материал может быть использован для автоматизации звука в словах, затем в предложениях, чистоговорках, загадках, для составления описательного рассказа и др.

Таким образом, своевременно осуществлённая коррекция поможет преодолеть речевые нарушения у воспитанников.

**Педагогическая целесообразность** - дополнительной образовательной программы «Послушный язычок» заключается в совершенствовании звуковой стороны речи ребёнка для того чтобы он чувствовал себя полноценным и уверенным в себе и в общении со сверстниками и взрослыми.

**Отличительные особенности** данной программы заключается в том, что, чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребёнка, тем полноценнее будет его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведёт к тому, что у ребёнка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

Авторской находкой данной программы является система многофункционального процесса, который выполняет образовательную, развивающую, коррекционную, воспитательную функции, обеспечивая формирование всесторонне развитой личности на основе комплексного подхода.

**Адресат программы «Послушный язычок»** дети 4- 5 лет. Своевременное и правильное речевое развитие — необходимое условие формирования личности ребенка. От умения точно и правильно выразить свою мысль в решающей степени зависит свободное и непринужденное общение ребенка с окружающими. Не у всех детей речь развивается одинаково. Встречаются дети, которые неправильно произносят некоторые звуки, говорят слишком быстро или недостаточно отчетливо, пропускают звуки и проглатывают окончания слов.

Фонетическое недоразвитие речи (дислалия) – это частичное нарушение звукопроизношения при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата. Выделяют две основные формы дислалии в зависимости от локализации нарушения и причин, обуславливающих дефект звукопроизношения: функциональную и механическую (органическую).

Дети с фонетическим недоразвитием речи – это дети с нормальным слухом и интеллектом.

Характерным для этих детей является нарушенное произношение звуков, незаконченность процесса формирования фонематического восприятия. Недостатки речи при этом не ограничиваются неправильным произношением звуков, выражены недостаточным их различением и затруднением в звуковом анализе речи. Количество нарушенных звуков может быть разным: от одного звука до нескольких из разных фонетических групп.

На 4-5 годах жизни ребенка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста норма не правильное произношение звуков.

Сравнивая свою речь с речью взрослых, ребёнок может обнаружить собственные речевые недостатки.

Ребенок 4-5 лет не может, использовать средства интонационной выразительности: читать стихи грустно, весело или торжественно, не способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Словарный запас детей не достаточно развит, но активно пополняется существительными.

### **Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Уровень программы «Послушный язычок» - базовый, программа рассчитана на обучение детей в возрасте 4-5 лет. Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приёмов, принцип организации самообразования.

Программа обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими. Набор проходит по просьбе родителей и наличие у ребёнка речевых нарушений (звукопроизношение, грамматического строя речи, фонематического слуха и т.д.).

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с требованиями СанПиНа:

- продолжительность одного занятия – 20 минут
- предельная наполняемость групп – 10 человек;
- состав группы может меняться.

Виды занятий - практические.

**Формы обучения** – очная.

**Режим занятий** : 2 раза неделю, 7 занятий в месяц;  
общее количество занятий - 56;

**Особенности организации образовательного процесса.**

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физиологических особенностей детей дошкольного возраста.

Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребёнка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной активности ребёнка. В группе могут быть дети разного возраста и пола; состав группы может меняться.

**Форма организации занятий** – групповая с индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

**Виды занятий:** практические занятия, рассказ, беседа, развивающие игры и упражнения и т.д.

В соответствии с пунктом 17 Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 в программе «Послушный язычок» предусмотрено ежегодное обновление с учётом развития технологий, науки, культуры и т.д. Изменения вносятся в содержание программы, совершенствуются формы проведения занятий и др. Так, например, был обновлён список нормативных документов и в программу был внесён раздел программы «Воспитание».

### **Цель программы**

Содействие развитию речи детей, усвоению детьми лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию речевого общения. Совершенствование и коррекция звуковой стороны речи.

### **Задачи:**

#### *Предметные:*

- развитие слухового внимания и слухового восприятия, фонематического слуха;
- развитие моторики артикуляционного аппарата;
- развитие дыхания;
- развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи;
- формирование правильного звукопроизношения, связной речи;
- развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики;
- развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания);
- развитие у детей мелкой, пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики, самомассаж кистей рук с нетрадиционными предметами и т.д.
- формирование навыков применения на практике полученных знаний в речи.

#### *Метапредметные:*

- раскрытие природных задатков и способностей детей (восприятие, образное мышление, фантазия, память, моторика мелких мышц кистей рук и др.);

- развитие логического и пространственного воображения, интереса к процессу работы;
- развитие коммуникативных навыков психологической совместимости и адаптации в коллективе, стимулирование познавательной активности.

*Личностные:*

- формирование речи во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- воспитание аккуратности, усидчивости;
- умение довести начатое дело до конца;
- развитие способности к самооценке и самоконтролю;
- расширение коммуникативных способностей детей;
- воспитание культуры речевого общения, выразительности речи, умения слушать рассказы и высказывания других детей.

### Содержание программы

**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся

Программа ориентирована на групповую работу с детьми и рассчитана на 1 года обучения.

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия кружка проводятся в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада; объемом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	Подготовка речевого аппарата к постановке звуков.	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
2		1	0,4	0,6	-//-
3	Подготовка речевого аппарата к постановке звуков.	1	0,4	0,6	-//-
4		1	0,4	0,6	-//-
5	Подготовка речевого аппарата к постановке звуков.	1	0,4	0,6	-//-
6		1	0,4	0,6	-//-
7	Подготовка речевого аппарата к	1	0,4	0,6	-//-

8	постановке звуков.	1	0,4	0,6	-//-
9	Постановка звука «С»	1	0,4	0,6	-//-
10		1	0,4	0,6	-//-
11	Постановка звука «С»	1	0,4	0,6	-//-
12		1	0,4	0,6	-//-
13	Постановка звука «С - Ш»	1	0,4	0,6	-//-
14		1	0,4	0,6	-//-
15	Постановка звука «С - Ш»	1	0,4	0,6	-//-
16		1	0,4	0,6	-//-
17	Постановка звука «З- Зь»	1	0,4	0,6	-//-
18		1	0,4	0,6	-//-
19	Постановка звука «З- Зь»	1	0,4	0,6	-//-
20		1	0,4	0,6	-//-
21	Автоматизация поставленных звуков «С-З»	1	0,4	0,6	-//-
22		1	0,4	0,6	-//-
23	Постановка звуков Ж –Ш	1	0,4	0,6	-//-
24		1	0,4	0,6	-//-
25	Постановка звуков «Ц-С»	1	0,4	0,6	-//-
26		1	0,4	0,6	-//-
27	Автоматизация поставленных звуков «Ж –Ш»	1	0,4	0,6	-//-
28		1	0,4	0,6	-//-
29	Автоматизация поставленных звуков «З-Ж»	1	0,4	0,6	-//-
30		1	0,4	0,6	-//-
31	Автоматизация поставленных звуков «З, Ж, С, Ш»	1	0,4	0,6	-//-
32		1	0,4	0,6	-//-
33	Автоматизация поставленных звуков «Ч—Щ—Ц—С»	1	0,4	0,6	-//-
34		1	0,4	0,6	-//-
35	Постановка звука «Ч»	1	0,4	0,6	-//-
36		1	0,4	0,6	-//-
37	Постановка звуков «Ч-Ц»	1	0,4	0,6	-//-
38		1	0,4	0,6	-//-
39	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков«Ч-Ц»	1	0,4	0,6	-//-
40		1	0,4	0,6	-//-

41	Постановка звуков нуждающихся в коррекции «Ч-С»	1	0,4	0,6	-//-
42		1	0,4	0,6	-//-
43	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков «Щ»	1	0,4	0,6	-//-
44		1	0,4	0,6	-//-
45	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков «Щ-Съ»	1	0,4	0,6	-//-
46		1	0,4	0,6	-//-
47	Дифференциация поставленных звуков «Ш-Щ» во фразе.	1	0,4	0,6	-//-
48		1	0,4	0,6	-//-
49	Дифференциация поставленных звуков «Ч —С» во фразе.	1	0,4	0,6	-//-
50		1	0,4	0,6	-//-
51	Дифференциация поставленных звуков «Ч~Ц» во фразе.	1	0,4	0,6	-//-
52		1	0,4	0,6	-//-
53	Дифференциация поставленных звуков «Щ —С» во фразе.	1	0,4	0,6	-//-
54		1	0,4	0,6	-//-
55	Дифференциация поставленных звуков «Щ-Ч —Ш-С» во фразе.	1	0,4	0,6	-//-
56		1	0,4	0,6	-//-

№ п/п	Занятия включают разделы: развитие артикуляционного аппарата, мелкой моторики рук, фонематического слуха, дыхания, связной речи, обогащение словаря	Формы аттестации/ контроля
1	<i>Вводное занятие с элементами диагностики.</i>	Педагогическое наблюдение
2	<i>Развитие артикуляционного аппарата</i>	Педагогическое наблюдение
3	<i>Развитие мелкой моторики рук</i>	Педагогическое наблюдение
4	<i>Развитие</i>	Педагогическое наблюдение

	<i>фонематического слуха</i>	Опрос
5	<i>Развитие дыхания</i>	Педагогическое наблюдение.
6	<i>Развитие связной речи</i>	Педагогическое наблюдение Опрос
7	<i>Обогащение словаря</i>	Педагогическое наблюдение.
8	<i>Итоговое занятие с элементами диагностики.</i>	Педагогическое наблюдение. Опрос
<b>Количество часов 56</b>		

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность занятий</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>
4-5 лет	20 минут	2	7	56

### **Содержание учебного плана**

#### **1. Вводное занятие с элементами диагностики.**

Знакомство с кабинетом логопеда. Знакомство с органами артикуляционного аппарата. В игровой форме обследование тонкой моторики рук, силы воздушной выдыхаемой струи, координации речи с движениями тела, слухового внимания, умения составлять предложения и высказывать свои мысли.

#### **2. Развитие артикуляционного аппарата.**

*Упражнения артикуляционной гимнастики.* Укрепление мышечной системы языка, губ, щёк. Обучение удержанию определённой артикуляционной позы. Упражнения выполняются сидя или стоя перед зеркалом, дети должны видеть своё лицо и лицо педагога. Отработка каждого упражнения идёт в определённой последовательности: рассказ о предстоящем упражнении с использованием игровых приёмов, показ педагогом упражнения, выполнение упражнения детьми перед зеркалом, контроль взрослого за выполнением упражнения, указание на ошибки.

В конце года, когда дети усвоили комплекс упражнений артикуляционной гимнастики выполняются упражнения с элементами нейрогимнастики – сочетание движений языка, губ, щёк и движений рук.

#### **3. Развитие мелкой моторики рук.**

*Пальчиковые игры,* сопровождаемые чтением стихов, потешек.

*Кинезиотерапия* – кинезиологические упражнения, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, на развитие точности движений пальцев и способности к переключению с одного движения на другое.

*Су Джок терапия.*

Стимуляция активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, грецкие орехи, колючие валики, резиновых ковриков), сочетание упражнений с хождением по ребристым дорожкам и коврикам.

*Игровые упражнения.*

Игры с различными предметами: с пуговицами, счётными палочками, крупой, песочная терапия, зернобобовыми, бусинками, шнурками, прищепками, камешками и другим материалом.

*Графические диктанты:* обводилки, трафареты, рисование по клеточкам, повторялки.

#### **4. Развитие фонематического слуха.**

Узнавание неречевых звуков. Различение высоты, силы, тембра голоса на материале одинаковых звуков, сочетаний слов и фраз. Различение слов, близких по звуковому составу. Дифференциация звуков.

#### **5. Развитие дыхания.**

*Дыхательная гимнастика* – система упражнений, перемежающаяся с задержкой дыхания вдохи и выдохи определённой скорости, продолжительности. Упражнения проводятся с применением игровых элементов и атрибутов: перышки, бумага, дыхательные тренажёры, вата, листочки, теннисные шарики, свистки, дудочки и другое.

#### **6. Развитие связной речи, обогащение словаря.**

*Развитие связной речи.*

Разучивание и обыгрывание стихотворений. Пересказ и показ сказок с помощью настольного и пальчикового театра. Описание игрушек, составление описательных рассказов по схемам и картинкам, беседы по картинкам, сравнение предметов и объектов с помощью вспомогательных средств.

*Обогащение словаря.*

Обогащение словаря новыми словами, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря. Расширение словаря на основе игр и упражнений с рассматриванием предметов, отгадыванием загадок, методикой повторений, показ картинок с малоизвестным содержанием, рассматриванием игрушек и муляжей, словарных игр и лексических упражнений. Знакомство с новыми оттенками цветов и их сравнение.

#### **7. Итоговое занятие с элементами диагностики.**

В игровой форме обобщение и закрепление знаний за год. Проверка прочности усвоения детьми знаний, умений и навыков, сформированных на занятиях.

**Планируемые результаты: предметные, метапредметные и личностные**

*Предметные* результаты освоения программы учащимися:

- развито слуховое внимание и слуховое восприятие, фонематический слух;
- развита моторика артикуляционного аппарата, дети четко выполняют упражнения артикуляционной гимнастики;
- развита сила выдоха при дыхании и произношении звуков;
- развита речевая активность, фразовая и связная речь, обогащен словарный запас по пройденным лексическим темам;
- сформировано правильное звукопроизношение;
- дети умеют управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания);
- развита мелкая моторика;
- сформированы навыки применения на практике полученных знаний в речи.

*Метапредметные:*

- раскрыты способности детей: восприятие, образное мышление, фантазия, память, моторика мелких мышц кистей рук;
- развито логическое и пространственное воображение, интерес к процессу работы;
- развиты коммуникативные навыки психологической совместимости и адаптации в коллективе.

*Личностные:*

- сформирована речь во взаимосвязи с развитием восприятия, внимания, памяти, мышления;
- воспитана аккуратность при выполнении заданий, усидчивость;
- могут доводить начатое дело до конца;
- развита способность к самооценке и самоконтролю;
- расширены коммуникативные способности детей;
- воспитана культура речевого общения, выразительность речи, умение слушать рассказы и высказывания других детей.

**Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

**Календарный учебный график**

Дата начала и окончания учебного периода	октябрь	май
Кол-во учебных недель	28	
Место проведения занятия	МБДОУ д/с-о/в №25	Кабинет логопеда
Время проведения занятия	20 мин	

Форма занятий	Групповая
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Отчётный концерт по платным образовательным программам в конце учебного года.

№ /п	Календарные даты		Тема занятия	Кол-во часов	Время провед. занятий	Форма занятий	Место провед. занятий	Форма контроля
	План	Факт						
1			<b>Подготовка речевого аппарата к постановке звуков.</b>	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
2				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
3			<b>Подготовка речевого аппарата к постановке звуков.</b>	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
4				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
5			<b>Подготовка речевого аппарата к постановке звуков.</b>	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
6				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
7			<b>Подготовка речевого аппарата к постановке звуков.</b>	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
8				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
9			<b>Постановка звука «С»</b>	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
10				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
11			<b>Постановка звука «С»</b>	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
12				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация

13			<b>Постановка звука «С - Ш»</b>	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
14				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
15			<b>Постановка звука «С - Ш»</b>	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
16				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
17			<b>Постановка звука «З-Зь»</b>	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
18				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
19			<b>Постановка звука «З-Зь»</b>	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
20				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
21			<b>Автоматизация поставленных звуков «С-З»</b>	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
22				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
23			<b>Постановка звуков Ж – Ш</b>	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
24				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
25			<b>Постановка звуков «Ц-С»</b>	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
26				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
27			<b>Автоматизация поставленных звуков «Ж –Ш»</b>	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
28				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
29			<b>Автоматизация поставленных звуков «З-Ж»</b>	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
30				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация

31			<b>Автоматизация поставленных звуков «З, Ж, С, Ш»</b>	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
32				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
33			<b>Автоматизация поставленных звуков «Ч—Щ—Ц—С»</b>	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
34				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
35			<b>Постановка звука «Ч»</b>	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
36				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
37			<b>Постановка звуков «Ч-Ц»</b>	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
38				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
39			<b>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков «Ч-Ц»</b>	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
40				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
41			<b>Постановка звуков нуждающихся в коррекции «Ч-С»</b>	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
42				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
43			<b>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков «Щ»</b>	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
44				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
45			<b>Автоматизация и дифференциация поставленных звуков «Щ-Съ»</b>	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
46				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
47			<b>Дифференциация поставленных звуков «Ш-Щ» во фразе.</b>	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
48				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация

49			Дифференциация поставленных звуков «Ч —С» во фразе.	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
50				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
51			Дифференциация поставленных звуков «Ч~Ц» во фразе.	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
52				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
53			Дифференциация поставленных звуков «Щ —С» во фразе.	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
54				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
55			Дифференциация поставленных звуков «Щ-Ч —Ш-С» во фразе.	1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
56				1	20 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация

### **Раздел программы «Воспитание»**

**Цель:** Создание оптимальных условий для воспитания и социализации обучающихся, проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

**Задачи воспитания:**

- развитие морально-нравственных качеств, обучающихся: честности, доброты, совести, ответственности, чувства долга;
- обеспечение адаптации учащихся к жизни в обществе, социализация в процессе изучения лексических тем;
- освоение детьми понятия о своей российской культурной принадлежности (идентичности);
- развитие волевых качеств, обучающихся: самостоятельности, дисциплинированности, инициативности, организованности;
- воспитание стремления к самообразованию, саморазвитию, самовоспитанию;
- приобщение обучающихся детей к экологической и социальной культуре, здоровому образу жизни, рациональному и гуманному мировоззрению.

### **Формы и методы воспитания**

Воспитательная работа в дополнительном образовании направлена на формирование и развитие у детей индивидуальных способностей, объективных представлений о мире, окружающей действительности,

внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению. Формированию, перечисленных качеств, способствует свободный выбор педагогом различных форм и методов воспитательной деятельности.

В данной программе в воспитательной деятельности с детьми используются: мастер-классы, беседы, показы, рассматривание, обучающие занятия, игровые упражнения, драматизация, развлекательные мероприятия и др.

### **Организационные условия**

Воспитательный процесс осуществляется, в условиях организации деятельности детского коллектива, на основной учебной базе реализации программы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

**Анализ результатов** воспитания по программе возможен при применении методов оценки результативности воспитательного компонента:

- педагогическое наблюдение;
- оценка выполнения заданий;
- отзывы, материалы рефлексии.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

### **Календарный план воспитательной работы**

<b>№ п/п</b>	<b>Название события, мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события</b>
<b>1.</b>	Мастер-класс во время проведения дней открытых дверей для родителей вновь прибывших детей	октябрь	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с участием детей
<b>2.</b>	Постановка сказки «Зайкины слёзы»	ноябрь	Мини-спектакль	Фотоматериалы с участием детей
<b>3.</b>	Участие в мастер-классах (к Новому году) Показ «Артикуляционной сказки»	декабрь	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с участием детей

4.	Мастер-класс на отчётном родительском собрании «Послушный язычок» (показ упражнений дыхательной гимнастики)	январь	Мастер-класс	Фото- и видеоматериалы с участием детей
5.	Мероприятие с участием родителей поздравим наших пап и дедушек	февраль	Развлекательное семейное мероприятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей
6.	Фото-выставка к Международному женскому дню	март	Развлекательное семейное мероприятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей
7.	Видео-ролик «Как мы пальчики развиваем»	апрель	Видео-отчёт для родителей в группе Сферум	Фото- и видеоматериалы с участием детей
8.	Мероприятие на отчетном концерте «Наши успехи»	май	Мероприятие	Фото- и видеоматериалы с участием детей

### Условия реализации программы

Занятия по программе проводятся в кабинете дополнительного образования, соответствующем гигиеническим требованиям и нормам САНПиНА и требованиям техники безопасности, специально оборудованным кабинетом логопеда Освещение соответствует норме. Соблюдается температурный режим, проводится проветривание и влажная уборка. Кабинет оснащен большим зеркалом в речевом уголке. Имеются зоны: артикуляционная, зона дыхания, зона зрительного восприятия, зона развития моторики, методическая зона, зона развития грамматики и лексики, мотивационная зона. Средства обучения и воспитания соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям развития детей. Помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой.

На занятиях используются учебно-методические комплекты и оборудование.

Успешной организации образовательно-воспитательного процесса способствует следующее *материально-техническое* обеспечение:

- помещение, приспособленное для занятий: столы и стулья для детей, стол для педагога, шкафы для хранения материалов и инструментов, шкаф для хранения дидактических материалов, магнитная доска,;

- материалы и инструменты: необходимые для реализации программы: дидактические игры, пальчиковый, настольный и кукольный театр, муляжи: овощей, фруктов, продуктов питания, фигурки и игрушки животных, мелкие игрушки и камешки из стекла, настольная песочная терапия с подсветкой, картинный материал, карточки, артикуляция звуков, пособия, игрушка для показа артикуляционной гимнастики, Су Джок шаррики, ребристые валики, зеркала на каждого ребенка, дорожка здоровья, тренажеры для дыхательной гимнастики, карандаши, и др.

– информационное обеспечение: монитор, музыкальная колонка, компьютер с принтером.

*Дидактическое обеспечение:*

- литература по развитию речи детей, психологии, педагогике;
- оформление кабинета в соответствии с изучаемой лексической темой;
- наглядные пособия (плакаты, схемы, картинный материал);
- дидактические материалы (технологические карты, лекала, трафареты, шаблоны, образцы работ, учебно-иллюстративный материал) и др.;
- реквизит для проведения игр;
- авторские разработки: разработка тем программы, разработки для участия в мероприятиях;
- наглядные пособия.

**Кадровое обеспечение:** занятия по данной программе проводит педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование.

### **Формы аттестации**

Речевые навыки детей можно выявить в процессе практической работы в форме наблюдения педагога. Для получения устойчивого навыка в работе ребёнку требуется многократное повторение конкретного действия при внимательном и терпеливом руководстве педагога.

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения учащимися диагностического задания, опросов, участия в мероприятиях, активности на занятиях;
- мониторинг образовательной деятельности учащихся: рефлексия, фотоотчёт, речевая карта.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, дневник наблюдений, журнал посещаемости, методические разработки, фото, отзывы родителей. Программа предусматривает контроль усвоения учебного материала через различные формы учебной деятельности: игры, открытые занятия для родителей и педагогов, мастер-классы и другое.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, отчетное мероприятие и т.д.

**Критерии оценки уровня освоения программы.**

№ п/п	Двигательная функция губ (удержание позы до 5 сек.)					Двигательная функция челюсти		Двигательная функция языка (удержание позы до 5 сек.)					Сила выдоха
	Округлить губы на звук		«Хоботок»	«Улыбка»	«Оскал»	Широко раскрыть рот и затем закрыть(звук «а»)	Движение нижней челюсти вправо – влево и вперёд	«Часы»	«Движение языка вверх – вниз»	«Чашка»	«Иголка»	«Лопатка»	«Сдуй ватку»
	О	У											
Ф.И. ребёнка													
1.													
2.													

**Система оценивания артикуляционного аппарата:**

С – Сформирован - ребёнок выполняет задание самостоятельно, без помощи взрослого;

СФ – В стадии формирования – ребёнку требуется незначительная помощь взрослого;

НС – Не сформирован – ребёнку требуется значительная помощь взрослого.

Ф.И. ребёнка	Звукопроизношение	Слоговая структура	Фонематические представления	Грамматический строй речи	Лексический запас	Понимание речи	Связная речь
1.							

Раздел обследования	Критерии оценки по баллам
---------------------	---------------------------

1.Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> <li>0- Звукопроизношение не нарушено</li> <li>1- Нарушено произношение одной группы звуков</li> <li>2- Нарушено произношение двух групп звуков</li> <li>3- Нарушено произношение трех групп звуков</li> <li>4- Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости.</li> </ul>
2.Слоговая структура	<ul style="list-style-type: none"> <li>0- Слововую структуру слов производит без ошибок</li> <li>1- Нарушения редки</li> <li>2-Нарушения в предложениях. В словах незначительные</li> <li>3- Нарушения грубые</li> <li>4- Звукокомплексы, звукоподражания</li> </ul>
3.Фонематические представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>0 - Соответственно возрасту</li> <li>1- Коррекция после помощи взрослого</li> <li>2- Половину заданий выполняет</li> <li>3- Выполняет правильно только задания для более младшего возраста.</li> <li>4- Не сформированы</li> </ul>
4.Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>0- Грамматические категории использует без затруднений</li> <li>1- Редкие аграмматизмы</li> <li>2- Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные</li> <li>3- Ошибки многочисленные, стойкие, невозможность образовать формы слова</li> </ul>
5.Лексический запас	<ul style="list-style-type: none"> <li>0- Лексический запас по возрасту</li> <li>1- Запас в пределах обихода</li> <li>2- Лексический запас беден</li> <li>3- Лексический запас резко ограничен</li> <li>4- Лексика отсутствует</li> </ul>
6.Понимание речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>0- В полном объеме</li> <li>1- Понимание на уровне текста,требуется помощь взрослого</li> <li>2- Понимание грамматических форм на уровне фразы</li> <li>3 - Понимание ситуативное</li> <li>4 - Речь малопонятна для ребенка.</li> </ul>
7.Связная речь	<ul style="list-style-type: none"> <li>0- Без затруднений</li> <li>1- Рассказ бедный. Требуется помощь</li> <li>2- Синтаксические конструкции фраз бедные.</li> <li>3- Простая аграмматичная фраза со структур. нарушениями</li> <li>4- Связной речи нет</li> </ul>

### Оценочные материалы

1. Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, ДЕТСТВО-ПРЕСС,

2. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет. Экспресс-диагностика, О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевских, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
3. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста, О.И. Крупенчук.
4. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи, И.А. Смирнова, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
5. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, И.А. Смирнова, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
6. Альбом для логопеда, О.Б. Иншакова, ВЛАДОС.
7. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.
8. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста- Воронеж ООО «Метода», 2015.

### **Методическое обеспечение программы**

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для речевого развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Основной дидактический принцип программы «Послушный язычок» – обучение в наглядно-практической деятельности. Методы, применяемые на занятии: демонстрация картинок, игрушек, упражнения, практическая работа с выполнением артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, методы мотивации и стимулирования, взаимоконтроля и самоконтроля, игровые ситуации (сюрпризные моменты, загадки, стихи, песни, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления, подвижные игры) и другие.

Выбор методов обучения определяется с учётом возможностей каждого члена детского коллектива, возрастных и психофизиологических особенностей детей, с учётом направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, занятий и др. Основным методом проведения занятий является *практическая работа* по выполнению заданий и упражнений. Этот метод активно применяется на всех этапах обучения. Основной целью практической работы является применение теоретических знаний учащихся в дальнейшем обучении и использование знаний в речи ребёнка.

Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде игры, упражнений и др. Обучаясь и воспитываясь в благоприятной среде, ребёнок получает всё необходимое для полноценного развития и воспитания.

Данная программа способствует через обучение и воспитание расширению кругозора, развитию речевой активности, внимания, памяти, укрепления здоровья обучаемых с учётом современных условий жизни.

Программа способствует дальнейшему успешному обучению детей в школе.

**Таблица. Алгоритм учебного занятия**

Блоки (части) занятия	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1. Организационный	Подготовка учащихся к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2. Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление неточностей и их коррекция.	Проверка домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3. Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся.	Осмысление возможного начала работы
	4. Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала.	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную и речевую деятельность детей	Освоение новых знаний
	5. Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала

		спорных представлений и их коррекция		
	6. Закрепление новых знаний, способов действий и их применение	Обеспечение усвоения новых знаний, способов действий и их применения	Применение тренировочных упражнений, заданий, которые выполняются детьми	Осознанное усвоение нового материала
	7. Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8. Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности	Рефлексия, осмысление результатов
Итоговый	9. Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10. Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин и на результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности и на последующих занятиях
	11. Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности и

### Список литературы для педагога

1. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику /Ткаченко Т.А.;[ил.Е.Нитылкиной].-М.: Эксмо, 2010.-64с.:ил.
2. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В. «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» -М.:«Просвещение»,2008.
3. Коноваленко В.В, С.В. Коноваленко С.В. (комплект дидактического материала) Автоматизация сонорных, свистящих и шипящих звуков, М. «Гном», 2018г.
4. Косинова Е., Уроки логопеда. Игры для развития речи, Москва, ОЛИСС, 2014г.
5. Лиманская О.Н. , Конспекты логопедических занятий в старшей группе, СФЕРА, 2022г.
6. Малютина Т.С., Консультации учителя-логопеда родителям дошкольников, Издательство ДЕТСТВО, 2021г.
7. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» -СПб. : «ДЕТСТВО – ПРЕСС»,2007.
8. Степанова О.А., Организация логопедической работы в дошкольном образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
9. Филичева Т.Б., Соболева А.В. Развитие речи дошкольника. Методическое пособие с иллюстрациями. -Екатеринбург, 2000.

Интернет ресурсы:

- 1.<http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;
- 2.<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/defektologija>
- 3.<http://nsportal.ru/detskiy-sad/logopediya/2013/07/16/rabochaya-programma-vospitaniya-i-obucheniya-detey-s-narusheniyami>
- 4.<http://www.pedlib.ru>
5. <http://vk.com.rechecvetik>
- 6.<http://www.logoped.ru/skotes30.htm>;

#### **Список литературы для родителей**

1. Еромыгина М.В., Картотека упражнений для самомассажа пальцев и кистей рук. Зрительная гимнастика, ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2021г.
2. Комарова Л.А., Автоматизация звука С, Л, Р, Ж, Ш, З, Издательство ГНОМ, 2021г.
- 3.Коноваленко В.В., Логопедические раскраски, Пособие для логопедов, родителей, детей, Издательство ГНОМ.  
Обучающие логопедические карточки. Обучающие книжки (Ж-Ш, Р, Л, С, З), Буква-Ленд.
4. Куликовская Т.А., Логопедические скороговорки и считалки, Издательство ГНОМ, 2021г.

5. Тетрадь для логопедических заданий. Подготовительная группа. Старшая группа, Бардышева Т.Ю., Скрипторий.2022г

### Список литературы для детей

- 1.О.А.Новиковская « Речевая гимнастика» игры и задания для развития речи у дошкольников. ( Санкт-Петербург , сова, 2021год);
2. Т.А. Ткаченко « Мелкая моторика» гимнастика для пальчиков (Москва, эксмо,2021)
3. Е.Н.Яковлевой «365 лучшие игры для детей от 2 до 7 лет»

### Приложение

#### Протокол результатов аттестации воспитанников \_\_\_\_ учебного года

Название объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Год обучения по программе \_\_\_\_\_

Ф.И.	Предметные и метапредметные	Личностные		
------	-----------------------------	------------	--	--

учащегося	Теоретич. подготовка		Практич. подготовка		Общеучебные умения		Предметные достижения		Организац ионно-волевые качества		Поведенческие ориентирующие качества		Итог(*)		Примечания	
	Нач.учеб.года	Конец учеб.года Динамика	Нач.учеб.года	Конец учеб.года Динамика	Нач.учеб.года	Конец учеб.года Динамика	Нач.учеб.года	Конец учеб.года Динамика	Нач.учеб.года	Конец учеб.года Динамика	Нач.учеб.года	Конец учеб.года Динамика	Нач.учеб.года	Конец учеб.года Динамика		

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ЗАНЯТИЙ ПО КРУЖКОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПОСЛУШНЫЙ ЯЗЫЧОК»

Неделя	Варианты заданий	Цели, задачи по формированию фонематического восприятия и развитию звукопроизношения.
1-2 занятия	<p>«Лягушка» «Окошко»</p> <p>«Кто дальше загонит мяч?»</p> <p>«Слоник» «Месим тесто»</p> <p>"Футбол", "Заморозим пальчики", "Почистим нижние зубы" Лошадки" "Лопатка"</p> <p>"Иголочка" "Желобок"</p> <p>Игра "Я мячом круги катаю"</p> <p>Использование Су-Джок терапии</p>	<p>Подготовить артикуляцию для постановки звуков, активизация губ. Уметь удерживать открытым рот с одновременным показом верхних и нижних зубов. Вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка.</p> <p>Знакомство детей с массажером, правила его использования. Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p> <p>Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга. Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус.</p>
3-4 занятия	<p>Повторить и отработать упражнения с прошлых недель</p> <p>Попеременное выполнение "Лопатки" и "Иголки"</p> <p>"Трубочка" Чашечка" "Ковшик"</p> <p>"Улыбка", "Лопатка",</p> <p>"Болтушка" "Барaban"</p>	<p>Подготовить артикуляцию для постановки звуков. Выработать подвижность и активность губ.</p> <p>Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга;</p> <p>Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус;</p> <p>Развитие длительного, плавного выдоха, активизация</p>

	<p>«Месим тесто»</p> <p>"Накажем непослушный язычок"</p> <p>Использование Су-Джок терапии</p>	<p>мышц губ.</p> <p>Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p>
5-6 занятия	<p>Повторить и отработать упражнения с прошлых недель</p> <p>«Чашечка» "Ковшик"</p> <p>"Улыбка", "Лопатка",</p> <p>"Болтушка" "Барaban"</p> <p>«Месим тесто»</p> <p>"Накажем непослушный язычок"</p> <p>«Вкусное варенье»</p> <p>Игра «Поймай звук»</p> <p>Использование Су-Джок терапии</p>	<p>Выработать подвижность и активность губ.</p> <p>Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга;</p> <p>Содействовать снижению двигательной и эмоциональной расторможенности, нормализовать тонус;</p> <p>Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.</p> <p>Выработка умения переменной выполнять упражнения для языка и губ по заданию логопеда.</p>
7-8 занятия	<p>Повторить и отработать упражнения с прошлых недель</p> <p>«Лягушка» «Окошко»</p> <p>«Кто дальше загонит мяч?»</p> <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики.</p> <p>Проговаривание чистоговорок с простыми звуками.</p> <p>«Одуванчики»</p> <p>Игра «Узнай по звуку»</p> <p>Использование Су-Джок терапии</p> <p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p>	<p>Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга. Развитие длительного, плавного выдоха, активизация мышц губ.</p> <p>Выработка умения переменной выполнять упражнения для языка и губ по заданию логопеда.</p> <p>Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Развитие речевого дыхания.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p>
	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики.</p> <p>Проговаривание чистоговорок с простыми звуками.</p> <p>«Одуванчики» «Перышки»</p> <p>«Бабочки»</p> <p>Игра «Где хлопнули?» Игры</p>	<p>Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха.</p>

<p>9-10 занятия</p>	<p>«Узнай по звуку» «Поймай звук» Использование Су-Джок терапии Постановка звука «С» нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p>	<p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.  Цель использования Су-Джок терапии: Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p>
<p>11-12 занятия</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики.  Проговаривание чистоговорок с простыми звуками.  «Одуванчики» «Перышки» «Бабочки»  Игра «Где хлопнули?» Игры «Узнай по звуку» «Поймай звук» «Где позвонили?»  Использование Су-Джок терапии. Постановка звука «С» нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация звука «С» нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p>	<p>Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей.  Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха.  Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.  Развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук, умение сотрудничать.</p>
<p>13-14 занятия</p>	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Проговаривание чистоговорок с простыми звуками. «Капитаны» Игра «Полянка» «Лопата копает» Сухой бассейн «Следопыт» Игра «Высоко-низко Использование Су-Джок терапии  Постановка звуков «С-Ш» нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p>	<p>Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей.  Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха.  Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.  Развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук.  Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p>

		<p>Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.</p> <p>Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>
15-16 занятия	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. «Холодный ветер» Массаж пальцев кистей рук эластичным кольцом. Пальчиковая игра "Раз-два-три-четыре-пять" «Охотник идёт по болотам» Игра «Тихо-громко» "Накажем непослушный язычок" «Вкусное варенье»</p> <p>Игра «Поймай звук». Игра «Какое слово отличается?»</p> <p>Использование Су-Джок терапии Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков «С-Ш» в доступных для ребенка звуковых комплексах.</p>	<p>Продолжать формировать верхний подъем языка в форме «Чашечки», удерживание языка на верхней губе и выполнение облизывающего движения сверху вниз. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.</p> <p>Закрепление навыка правильного произношения звуков, имеющих в речи детей.</p> <p>Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Развивать диафрагмальное дыхание.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Стимуляция высокоактивных точек соответствия всем органам и систем, расположенных на кистях рук.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки. Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса. Дифференциация речевых и неречевых звуков. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>
	<p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Повторение дыхательной гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук. «Грибок» Игра «Метель» Использование Су-Джок терапии. Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Постановка звуков «З-Зь» в доступных для ребенка</p>	<p>Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р].</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в</p>

17-18 занятия	звукокомплексах. Игра «Какое слово отличается?»	соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).  Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Выделение звука из ряда других звуков. Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.  Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.
19-20 занятия	Повторение дыхательной артикуляционной, гимнастики. Самомассаж пальцев кистей рук. «Грибок» «Метель» «Индюк» «Чья фигурка дальше улетит» «Дует ветер» Использование Су-Джок терапии. Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков «З-Зь» в доступных для ребенка звукокомплексах.	Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р].  Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха.  Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.  Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).  Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.  Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.
21-22	Повторение дыхательной артикуляционной, гимнастики.  "Накажем непослушный язычок" «Вкусное варенье»  Игра «Поймай звук»  Самомассаж пальцев кистей рук.  Использование Су-Джок терапии. Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков «С-З» в доступных для ребенка	Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р].  Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.  Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р].  Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным. Развитие речевого дыхания. Развитие длительного, плавного и сильного выдоха.  Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и

занятия	звукокомплексах.	<p>артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>
23-24 занятия	Постановка звуков Ж –Ш нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация поставленных звуков «Ц-С» в доступных для ребенка звукокомплексах.	<p>Закрепить нижнее положение языка и выработать направленную воздушную струю по средней линии языка.</p> <p>Нормализовать мышечный тонус, симулировать речевые области в коре головного мозга;</p> <p>Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук. Воспитание правильной ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.</p> <p>Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>

25-26 занятия	<p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков «Ж –Ш» в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>	<p>Выработка плавной, непрерывной струи. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластным.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звуковых комплексах</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>
27-28 занятия	<p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков «Ж –Ш» в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>	<p>Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка.</p> <p>Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластным.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую</p>

		<p>моторику кистей и пальцев рук.</p> <p>Определение наличия звука в слове. Различение слов, близких по звуковому составу. Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.</p>
29-30 занятия	<p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков «З-Ж» в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>	<p>Вырабатывать подъём языка вверх и подвижность его передней части. Укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную связку. Выработка сильной, непрерывной струи, идущей посередине языка.</p> <p>Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Вырабатывать умение, расслабив мышцы языка, удерживать его широким и распластанным.</p> <p>Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.</p> <p>Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.</p> <p>Развивать темпоритмическую организацию, мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p>
31-32 занятия	<p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков «З, Ж, С, Ш» в доступных для ребенка звукокомплексах</p>	<p>Выработать умение чередовать движения языка к уголкам рта: вправо – влево. Вырабатывать умение быстро менять положение языка. Чередование длительного плавного и сильного выдоха, активизация мышц губ. Формировать сильную правильно направленную воздушную струю для шипящих звуков и звука [р]. Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей). Автоматизация поставленных звуков в доступных для ребенка звуковых комплексах. Развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p>
33-34 занятия	<p>Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков «Ч—Щ—Ц—С» в доступных для ребенка звукокомплексах.</p>	<p>Продолжение работы над развитием подвижности артикуляционного аппарата. Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов,</p>

		предложений, текстов.
35-36 занятия	Постановка звука «Ч» нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.</p> <p>Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости;</p>
37-38 занятия	Постановка звуков «Ч-Ц» нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков.</p> <p>Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием) в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук.</p> <p>Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звукозаполняемости;</p>
39-40 занятия	Постановка звуков нуждающихся в коррекции в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков «Ч-Ц» в доступных для ребенка звукокомплексах.	<p>Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.</p> <p>Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.</p> <p>Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах;</p> <p>Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в</p>

		речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
41-42 занятия	Постановка звуков нуждающихся в коррекции «Ч-С» в зависимости от готовности артикуляционного аппарата ребенка. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления.  Постановка отсутствующих звуков.  Автоматизация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.  Дифференциация на слух сохранных звуков в обратных слогах; в слогах со стечением двух согласных; в словах и фразах; Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки; определённый заданный звук. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости;
43-44 занятия	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков «Щ» в доступных для ребенка звукокомплексах. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков «Щ-Ч» в доступных для ребенка звукокомплексах.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
45-46 занятия	Автоматизация и дифференциация поставленных звуков «Щ-Съ» в доступных для ребенка звукокомплексах	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
47-48 занятия	Дифференциация поставленных звуков «Ш-Щ» во фразе. Проговаривать выученную чистоговорку как можно чётче и быстрее. Договаривать вторую часть чистоговорки – попевки (из раннее разобранных) Выучить 2 новых чистоговорки. Отработка слоговой структуры слов, трудных для произношения	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.

49-50 занятия	Дифференциация поставленных звуков «Ч —С» во фразе. Учимся чётко произносить слоговые чистоговорки - попевки и самостоятельно подбирать картинки к каждой чистоговорки. Учить воспринимать и различать интонационные средства выразительности в чистоговорках	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Распределение картинок, названия, которых включает: дифференцируемые звуки. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости.
51-52 занятия	Дифференциация поставленных звуков «Ч~Ц» во фразе. Учимся чётко произносить чистоговорки. Учить воспринимать и различать интонационные средства выразительности в чистоговорках.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.
53-54 занятия	Дифференциация поставленных звуков «Щ —С» во фразе. Воспроизводить чистоговорки с различной силой голоса. Воспроизводить чистоговорки с различной интонацией и с разным настроением (весело, грустно, жалуясь) Выучить сложную чистоговорку	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.
55-56 занятия	Воспроизводить разученные чистоговорки с различной интонацией (ласково – сердито) и как герой (“Скажи как ...”) Выучить 3 новых чистоговорки. Использовать приём «перевертыша» (когда слова чистоговорки меняются местами) Учить правильно пользоваться вопросительной, восклицательной и повествовательн. интонацией.	Развитие умения анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности её фонетического оформления. Автоматизация и дифференциация поставленных звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. Совершенствование навыков употребления в речевом контексте слов сложной звуконаполняемости. Закрепление правильного произношения звуков на новом речевом материале. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи. Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.

Процедура самомассажа проводится, как правило, в игровой форме по рекомендуемой педагогом схеме: массаж головы, мимических мышц лица, губ, языка. Во время выполнения движений у ребенка не должно быть ощущений дискомфорта, напротив, все движения самомассажа должны приносить ребенку удовольствие.

### **Самомассаж мышц головы и шеи**

1. «Я хороший». Расположить ладони обеих рук на области головы, ближе ко лбу, соединив пальцы в центре, и затем провести ладонями по волосам, опускаясь вниз через уши и боковые поверхности шеи к плечам. Движения рук должны быть одновременными, медленными, поглаживающими.
2. «Наденем шапочку». Исходное положение рук то же. Движения обеих ладоней вниз к ушам, а затем по переднебоковой части шеи к яремной ямке.

### **Самомассаж мышц лица**

1. «Рисуем дорожки». Движение пальцев от середины лба к вискам.
2. «Рисуем яблочки». Круговые движения пальцев от середины лба к вискам.
- «Рисуем елочки». Движения пальцев от середины лба к вискам. Движение направлено несколько по диагонали.
3. «Пальцевый душ». Легкое постукивание или похлопывание кончиками пальцев по лбу.
4. «Рисуем брови». Проводить по бровям от переносицы к вискам каждым пальцем поочередно: указательным, средним, безымянным и мизинцем.
- «Наденем очки». Указательным пальцем проводить легко от виска по краю скуловой кости к переносице, затем по брови к вискам.
5. «Глазки спят». Закрывать глаза и легко прикрыть пальцами веки. Удерживать в течение 3 — 5 с.
6. «Нарисуем усы». Движение указательными и средними пальцами от середины верхней губы к углам рта
7. «Веселый клоун». Движение указательными и средними пальцами от середины нижней губы к углам рта, а затем вверх к скуловой кости.
8. «Грустный клоун». Движение указательными и средними пальцами от середины верхней губы к углам рта, а затем к углам нижней челюсти.
9. «Клювик». Движение указательным и средним пальцами от углов верхней губы к середине, а затем от углов нижней губы к середине.
10. «Погладим подбородок». Тыльной поверхностью пальцев поглаживать от середины подбородка к ушам.
11. «Расческа». Поглаживание губ зубами.
12. «Молоточек». Постукивание губ зубами.
13. Всасывание верхней и нижней губы попеременно.
14. Пожевывание попеременно то верхней, то нижней губы.
15. «Пальцевый душ». Набрать воздух под верхнюю губу и легко постукивать по ней кончиками пальцев, проделать то же самое движение, набрав воздух под нижнюю губу.

16. «Нарисуем три дорожки». Движение пальцев от середины нижней губы к ушам, от середины верхней губы к ушам, от середины носа к ушам.
17. «Нарисуем кружочки». Круговые движения кончиками пальцев по щекам.
18. «Погреем щечки». Растирающие движения ладонями по щекам в разных направлениях.
19. «Паровозики». Сжать кулаки и приставить их тыльной стороной к щекам. Производить круговые движения, смещая мышцы щек сначала по часовой стрелке, а затем против часовой стрелки. Можно сопровождать круговые движения ритмичным произнесением: «Чух, чух, чух».
20. «Пальцевый душ». Набрать воздух под щеки и легко постукивать по ним кончиками пальцев.
21. «Испечем блинчики». Похлопать ладошками по щекам.
22. «Умыли личико». Ладонями обеих рук производить легкие поглаживающие движения от середины лба вниз по щекам к подбородку.

### **Самомассаж мышц языка**

Данные приемы самомассажа языка можно рассматривать и как часть активной гимнастики.

1. «Поглаживание языка губами». Просунуть язык как возможно больше сквозь узкую щель между губами, затем расслабить его так, чтобы боковые края языка касались углов рта. Постепенно убирать язык в полость рта.
2. «Пошлепывание языка губами». Просовывая язык сквозь губы вперед, пошлепывать его губами, при этом слышится звук «пя-пя-пя», точно так же убирать язык внутрь рта.
3. «Поглаживание языка зубами». Просунуть язык как возможно больше сквозь узкую щель между зубами, затем расслабить его так, чтобы боковые края языка касались углов рта. Постепенно убирать язык в полость рта.
4. «Покусывание языка зубами». Легко покусывать язык зубами, высовывая его вперед и убирая назад, в полость рта.
5. «Пожует грушу». Использовать для упражнения спринцовку №1. Сложить ее в два раза, обмакнуть сложенную часть в сладкий сироп, вложить в рот ребенка так, чтобы кончик остался снаружи. Предложить пожевать. Это упражнение используется не только для массажирования языка, но и для активизации движения жевательных мышц и стимуляции кинестетических ощущений, идущих от мышц полости рта.

### **Самомассаж ушных раковин**

1. «Погрели ушки». Приложить ладони к ушным раковинам и потереть их.
2. «Потянули за ушки». Взяться пальцами за ушные мочки и потянуть их вниз 3 — 5 раз
3. «Послушаем тишину». Накрыть ушные раковины ладонями. Подержать их в таком положении 2 — 3 с.