

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 25  
СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета

от 30.08.2024 г.  
Протокол № 1



Утверждаю:

Заведующий МБДОУ д/с-о/в №25

Астахова И.А.

30.08.2024 г.

Приказ № 105 - п

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Социально-гуманитарная направленность**

**«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ»**

(наименование объединения)

**Уровень программы: базовый**

**Срок реализации программы: 1 год; 56 ч.**

**Возрастная категория: от 6 до 7 лет**

**Форма обучения: очная**

**Вид программы: модифицированная**

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе: 41635**

Автор-составитель:  
Грабина Галина Владимировна  
педагог дополнительного образования

МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА № 25  
СТАНИЦЫ КАВКАЗСКАЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАВКАЗСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании  
педагогического совета

от 30.08.2024 г.  
Протокол № 1

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ д/с-о/в №25  
Астахова И.А.

30.08.2024 г.  
Приказ № 105 - п

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**Социально-гуманитарная направленность**

**«ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ГРАМОТЕ»**

(наименование объединения)

**Уровень программы: базовый**

**Срок реализации программы: 1 год: 56 ч.**

**Возрастная категория: от 6 до 7 лет**

**Форма обучения: очная**

**Вид программы: модифицированная**

**Программа реализуется на бюджетной основе**

**ID-номер Программы в Навигаторе: 41635**

Автор-составитель:  
Грабина Галина Владимировна  
педагог дополнительного образования

ст. Кавказская 2024 год

## ПАСПОРТ

### дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы «Обучение детей грамоте» социально-педагогической направленности

Наименование муниципалитета	Муниципальное образование Кавказский район
Наименование организации, ФИО руководителя, контактные данные	МБДОУ д/с-о/в №25 ст. Кавказская, ул. Ленина №313, Астахова Ирина Александровна, 8(861-93)2-16-63, эл.почта mdou25_kav@mail.ru
ID-номер программы в АИС «Навигатор»	41635
Полное наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение детей грамоте»
Механизм финансирования (бюджетная основа, внебюджетная основа)	Программа реализуется на бюджетной основе
ФИО автора (составителя) программы	Грабина Галина Владимировна
Краткое описание программы	Обучение детей грамоте- это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста. т.е. овладение письменной речью. При обучении грамоте дети учатся переводить звуки речи в буквы, писать и воссоздавать по буквам звуки, читать.
Форма обучения	Очная
Уровень содержания (ознакомительный, базовый, углубленный)	Базовый
Продолжительность освоения (объём)	56 часов
Возрастная категория учащихся	6 - 7 лет
Цель программы	Осуществить комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению. Правильно подготовить руку к письму и точности, видение границ и аккуратности при письме. Сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.
Задачи программы	<b>Задачи:</b> <b>Предметные:</b> - формирование и развитие фонематического слуха;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- познакомить детей с изображением буквы русского алфавита;</li> <li>- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;</li> <li>- учить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);</li> <li>- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов с использованием предлогов, пользуясь конструкцией сложного предложения;</li> <li>- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;</li> <li>-учить соотносить звук и букву;</li> <li>- подготовка руки ребёнка к письму</li> <li>- расширять словарный запас детей;</li> <li>-формировать элементарные графические умения;</li> <li>-упражнять печатать буквы, слоги ( по образцу).</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие слухового восприятия;</li> <li>- развитие графических навыков;</li> <li>-развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;</li> <li>-развивать глазомер, четкой координации руки;</li> <li>- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;</li> <li>- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.</li> </ul> <p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитывать элементарные гигиенические правила письма;</li> <li>-воспитывать усидчивость;</li> <li>-воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий;</li> <li>-воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;</li> <li>-воспитывать культуру речи;</li> <li>-воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p><i>Предметные</i> результаты освоения программы обучающимися:</p> <p><b>Предметные</b> результаты освоения программы обучающимися:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучение проводить фонетический разбор слова;</li> <li>- умение соотносить звук и букву;</li> <li>- обучение чтению слов, стихотворений , текстов;</li> <li>- обучение письму печатными буквами;</li> <li>- способствовать развитию логического мышления;</li> <li>- формировать умение понимать прочитанный текст;</li> <li>- формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;</li> </ul>

	<p>ориентироваться в звукобуквенной системе языка;  - понимать смысловозначительную функцию звуков и букв;  - записывать слова, предложения печатными буквами;</p> <p><b>Метапредметные</b> результаты освоения программы обучающимися:  - расширять знания и представления детей об окружающем мире;  - работа в тетради в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;  - развивать интерес и способность к чтению;  - учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;  - разгадывать ребусы, кроссворды;</p> <p><b>Личностные</b> результаты освоения программы обучающимися:  - формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.  - проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;  - воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.</p>
<p>Особые условия (доступность для детей с ОВЗ)</p>	<p>Программа предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья</p>
<p>Возможность реализации в сетевой форме</p>	<p>Возможна реализация программы в форме сетевого взаимодействия</p>
<p>Материально-техническая база</p>	<p>Материально-технические условия реализации программы соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Средства обучения и воспитания соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям развития детей.  Помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой.  На занятиях используются учебно-методические комплекты и оборудование.</p> <p><i>Демонстрационный материал:</i>  - магнитно-маркерная доска  - азбука магнитная  - наборное полотно; набор букв, слогов, слов  - скороговорки, потешки, загадки, игры  - раздаточный материал: веера с буквами  - планшеты для выкладывания букв  - карандаши простые и цветные, ручки.  - фишки: зелёная, синяя, красная (на магнетиках)  - полотно в клетку, для показа, как правильно</p>

	<p>печатать буквы. -</p> <p>маркеры: синий, зелёный, красный.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка;</li> <li>- конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка;</li> <li>-полоски-схемы звукового состава слов;</li> <li>-фишки-карточки, касса букв, демонстрационный и раздаточный материал к занятиям;</li> <li>-наглядно-методический материал,</li> <li>-индивидуальные рабочие тетради для детей;</li> <li>-фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка</li> <li>-простой карандаш, цветные карандаши.</li> </ul>
--	---

## Введение

Обучение грамоте - это овладение умением читать и писать тексты, излагать свои мысли в письменной форме, понимать при чтении не только значение отдельных слов и предложений, но и смысл текста. Обучающиеся грамоте учатся переводить звуки речи в буквы, т.е. писать, и воссоздавать по буквам звуки, т.е. читать.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования представлены задачи речевого развития дошкольников: обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества, развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обучение детей грамоте» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида № 25» (далее Программа) разработана с учетом следующих нормативных документов:

1. Указ президента Российской Федерации от 07.05.2018г. №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Национальный проект «Образование» (2019-2024).
5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка» (2019-2024).
6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.
7. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

10. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».
11. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. №АБ-3935/06.
12. Рекомендации по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий, письмо Минпросвещения России от 7 мая 2020 г. №ВБ-97/04.
13. Проектирование и экспертирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: требования и возможность вариативности: учебно-методическое пособие / И.А. Рыбалёва. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2019г.
14. Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 25 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район.

## **Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования: объём, содержание, планируемые результаты»**

### **Пояснительная записка**

Обучение грамоте детей дошкольного возраста является обязательным элементом комплексного подхода к обучению детей родному языку и развитию речи, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные речевые задачи – фонетические, лексические, грамматические – и на их основе – развитие связной речи.

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное



место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению грамоте, и формируются предпосылки для этого.

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение детей грамоте» - **социально - гуманитарная**. Программа направлена на организацию дополнительных занятий с воспитанниками дошкольного возраста.

Представленная Программа построена на принципах развивающего обучения, умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

**Новизна** данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

Данная программа дополняет и расширяет знания при помощи игровых приёмов как на занятиях по развитию речи, так и на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, параллельно готовя и руку ребёнка к письму, не выделяя при этом обучение письму в отдельную деятельность. Вышесказанное прививает у детей интерес к обучению и позволяет использовать эти знания на практике. Одним из новых подходов позволяющим компенсировать негативное влияние повышенных интеллектуальных нагрузок является применение такой формы как интегрированная образовательная деятельность. Во время интегрированной деятельности объединяются в нужном соотношении в одно целое элементы развития речи и физической, социальной деятельности, удерживая при этом внимание детей разных темпераментов на максимуме.

**Актуальность** разработанной программы определяется потребностями участников образовательных отношений (родителей воспитанников и их законных представителей).

Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становление и развитие всех сторон речи.

Под речевой готовностью к школе понимается взаимосвязь множества компонентов, основными из которых являются звукопроизношение, фонематический слух, звуковой анализ, словарный запас, грамматический строй, связность речи.

Формирование у детей навыка чтения является необходимой базой для всего последующего образования. Но с каждым годом увеличивается число детей, у которых проявляются нарушения чтения. Они испытывают большие трудности в осуществлении звукового анализа и синтеза слов, плохо запоминают буквы, искажают слоговую структуру слова. Это приводит к низкому темпу чтения и снижению уровня понимания прочитанного. Несовершенство зрительного, пространственного и фонематического восприятия также затрудняет формирование навыков чтения и письма.

**Педагогическая целесообразность** программы основана на развитии интереса к знаниям, потребности в развитии, любознательности, смекалки, сообразительности детей, развитии логического мышления детей. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность.

Невозможно добиться высоких результатов, не приложив трудолюбия, терпения. Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы.

Дополнительная общеразвивающая программа «Обучение детей грамоте» ориентирована на разностороннее развитие детей, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – социально-личностному, познавательному-речевому и художественно-эстетическому, формировании общей культуры воспитанников. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

**Отличительные особенности** программы определяются ее направленностью на создание условий для развития познавательных способностей детей, общих учебных умений и навыков. Для успешного обучения необходимо, чтобы ребенок пришел в школу подготовленным. От того, насколько высока эта готовность, зависит процесс адаптации к школе и дальнейшие успехи в учебе. Нужно отметить, что выделение слога из речи психологически проще и просит меньше аналитических усилий, чем выделение отдельного звука. Слог выступает в качестве единицы письма, в которой написание и чтение гласной и согласной букв взаимообусловлено и представляет собой целый графический элемент. Применение звукобуквенного принципа помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Концептуальной основой данной программы является развитие способностей детей в неразрывном единстве с

воспитанием духовно-нравственных качеств путем целенаправленного и организованного образовательного процесса.

## **Принципы построения программы**

*Системность* развития ребёнка - процесс, в котором взаимосвязаны и взаимообусловлены все компоненты. Нельзя развивать лишь одну функцию, необходима системная работа.

*Комплексность (взаимодополняемость)*. Развитие ребёнка - комплексный процесс, в котором развитие

**Соответствие возрастным и индивидуальным возможностям**  
*Постепенность* (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных заданий к более сложным.

*Адекватность* способствует оптимизации занятий, повышению эффективности требований и нагрузок, предъявляемых ребёнку в процессе занятий.

*Индивидуализация темпа работы* совместное взаимодействие детского сада и семьи, направленное на создания условий для более успешной реализации способностей ребёнка.

- Развитие фонематического слуха и произносительной стороны речи;
- Развитие навыков звукобуквенного анализа слов;
- Формирование буквенного гнозиса;
- Развитие ручной умелости и графомоторных навыков;
- Развитие мыслительных операций, моделирование артикуляции звуков;
- Формирование интереса к чтению.
- Развитие психических процессов.
- Взаимодействие с семьёй и со школой.

*Повторяемость* (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы и стратегию реализации функции.

**Адресат программы** - содержание программы «Обучение детей грамоте» предназначена для детей старшего дошкольного возраста: 6-7 лет (подготовительная к школе группа) и учитывает психолого-возрастные особенности обучающихся в соответствии с СанПиН. После шести лет резко возрастает потребность ребенка в общении со сверстниками. В игре и других видах совместной деятельности дети осуществляют обмен информацией, планирование, разделение и координацию функций. Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная

приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты ее развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Постепенно складывается достаточно сплоченное детское сообщество.

Существенно увеличиваются интенсивность и широта круга общения.

Словарь ребёнка 6-7 лет растёт не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами, антонимами.

В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства. Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространённые предложения, сложноподчинённые, сложносочинённые конструкции, разные слова для названия одних и тех же предметов. Дети умеют уже грамматически правильно изменять слова, входящие в активный словарь.

Они активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы.

Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей произносят все звуки родного языка.

Проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове. Дифференцируют звуки: гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные, звонкие глухие согласные.

Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух - трёх слов, определяют порядок слов в предложении. Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается внимание, оно становится произвольным, связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять

обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Программа «Обучение детей грамоте» предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья

**Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы.**

Уровень программы «Обучение детей грамоте» - базовый, программа рассчитана на обучение детей в возрасте 6-7 лет. Организация процесса обучения подчинена принципу последовательного решения частных задач с использованием при этом многообразных методических приёмов, принцип организации самообразования.

Программа обеспечивает прогресс в развитии речи у детей для активного коммуникативного общения с окружающими. Набор проходит по просьбе родителей для подготовки воспитанника к школе.

Срок реализации программы – 1 год.

В соответствии с требованиями СанПиНа:

- продолжительность одного занятия – 30 минут
- предельная наполняемость групп – от 10 человек;

Виды занятий - практические.

**Формы обучения:** очная.

**Режим занятий:** 2 раза неделю, 7 занятий в месяц.

Общее количество занятий – 56.

Занятия проводятся во второй половине дня. Время работы сочетается с кратковременным отдыхом (проведение физкультминуток, зрительной и пальчиковой гимнастики).

**Особенности организации образовательного процесса.**

Программа составлена на основе знаний возрастных, психолого-педагогических, физиологических особенностей детей дошкольного возраста. Работа с детьми строится на взаимном сотрудничестве, на основе уважительного, искреннего, деликатного и тактичного отношения к личности ребёнка. Важный аспект в обучении – индивидуальный подход, удовлетворяющий требованиям познавательной активности ребёнка.

Образовательный процесс, строится в соответствии с учебным планом. В группе воспитанники одного возраста. Состав группы - постоянный.

Виды занятий по программе «Обучение детей грамоте» определяются содержанием программы, проходят в виде практических занятий. По итогам работы проводятся итоговые занятия.

**Форма организации занятий** – групповая с индивидуальным подходом к каждому ребёнку.

**Виды занятий:** практические занятия, рассказ, беседа, развивающие игры и упражнения и т.д.

В соответствии с пунктом 17 Приказа Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629 в программе «Обучение детей грамоте» предусмотрено ежегодное обновление с учётом развития технологий, науки, культуры и т.д. Изменения вносятся в содержание программы, совершенствуются формы проведения занятий и др. Так, например, был обновлён список нормативных документов и в программу был внесён раздел программы «Воспитание».

**Цель программы:**

- Осуществить комплексный подход к речевому развитию детей и подготовки их к усвоению грамоты, слоговому чтению.
- Правильно подготовить руку к письму и точности, видение границ и аккуратности при письме.
- Сформировать у дошкольников полноценную фонетическую систему языка, развивать фонематическое восприятие и первоначальные навыки звукового анализа и синтеза.

**Задачи:**

**Предметные:**

- формирование и развитие фонематического слуха;
- познакомить детей с изображением буквы русского алфавита;
- закрепить понятие «звук», «буква», «слово»;
- учить выделять на слух звук из слова и слога (звуковой анализ слова);
- учить детей составлять предложения с заданным количеством слов с использованием предлогов, пользуясь конструкцией сложного предложения;
- формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- учить соотносить звук и букву;
- подготовка руки ребёнка к письму
- расширять словарный запас детей;
- формировать элементарные графические умения;
- упражнять печатать буквы, слоги ( по образцу).

**Метапредметные:**

- развитие слухового восприятия;
- развитие графических навыков;
- развивать мелкую моторику рук и укреплять мелкие мышцы руки;
- развивать глазомер, четкой координации руки;

- развивать речевую деятельность на основе бесед, разговоров, высказываний;

- развивать интерес к занятиям по обучению грамоте.

#### **Личностные:**

-воспитывать элементарные гигиенические правила письма;

-воспитывать усидчивость;

-воспитывать способность к самостоятельному выполнению заданий;

-воспитывать самостоятельность в процессе разговорной речи;

-воспитывать культуру речи;

-воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

### **Содержание программы**

**Учебный план** - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), тем, практики, иных видов учебной деятельности и формы аттестации обучающихся

Программа ориентирована на групповую работу с детьми и рассчитана на 1 года обучения.

Работа кружка строится на единых принципах и обеспечивает целостность педагогического процесса. Занятия кружка проводятся в соответствии с рекомендуемой продолжительностью режимных моментов для возрастных групп детского сада. Объёмом учебной нагрузки с учётом требований СанПиН.

### **Учебный план**

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
1	<b>Звук и буква «А»</b>	1	0,4	0,6	Педагогическое наблюдение
2		1	0,4	0,6	-//-
3	<b>Звук и буква «О»</b>	1	0,4	0,6	-//-
4		1	0,4	0,6	-//-
5	<b>Звук и буква «И»</b>	1	0,4	0,6	-//-
6		1	0,4	0,6	-//-
7	<b>Звук и буква «Ы»</b>	1	0,4	0,6	-//-
8		1	0,4	0,6	-//-
9	<b>Звук и буква «У»</b>	1	0,4	0,6	-//-

10		1	0,4	0,6	-//-
11	<b>Звук [Н], [Нь] и буква «Н»</b>	1	0,4	0,6	-//-
12		1	0,4	0,6	-//-
13	<b>Звук [С], [Сь] и буква «С»</b>	1	0,4	0,6	-//-
14		1	0,4	0,6	-//-
15		1	0,4	0,6	-//-
16	<b>Звук [К], [Кь] и буква «К»</b>	1	0,4	0,6	-//-
17	<b>Звук [Т], [Ть] и буква «Т»</b>	1	0,4	0,6	-//-
18		1	0,4	0,6	-//-
19	<b>Звук [Л], [Ль] и буква «Л»</b>	1	0,4	0,6	-//-
20		1	0,4	0,6	-//-
21	<b>Звук [Р], [Рь] и буква «Р»</b>	1	0,4	0,6	-//-
22		1	0,4	0,6	-//-
23	<b>Звук [В], [Вь] и буква «В»</b>	1	0,4	0,6	-//-
24		1	0,4	0,6	-//-
25	<b>Звук «Е» [Ё] и буква «Е» [Ё]</b>	1	0,4	0,6	-//-
26		1	0,4	0,6	-//-
27	<b>Звук [П], [Пь] и буква «П»</b>	1	0,4	0,6	-//-
28		1	0,4	0,6	-//-
29	<b>Звук [М], [Мь] и буква «М»</b>	1	0,4	0,6	-//-
30		1	0,4	0,6	-//-
31	<b>Звук [З], [Зь] и буква «З»</b>	1	0,4	0,6	-//-
32		1	0,4	0,6	-//-
33	<b>Звук [Б], [Бь] и буква «Б»</b>	1	0,4	0,6	-//-
34		1	0,4	0,6	-//-
35	<b>Звук [Д], [Дь] и буква «Д»</b>	1	0,4	0,6	-//-
36		1	0,4	0,6	-//-
37	<b>Звук и буква «Я»</b>	1	0,4	0,6	-//-
38		1	0,4	0,6	-//-
39	<b>Звук [Г], [Гь] и буква «Г»</b>	1	0,4	0,6	-//-
40		1	0,4	0,6	-//-
41	<b>Звук [Чь] и буква «Ч»</b>	1	0,4	0,6	-//-
42		1	0,4	0,6	-//-



43	<b>Звук [Ш] и буква «Ш»</b>	1	0,4	0,6	---
44		1	0,4	0,6	---
45	<b>Звук [Ж], буква «Ж»</b>	1	0,4	0,6	---
46		1	0,4	0,6	---
47	<b>Звук [Ф], [Фь] и буква «Ф»</b>	1	0,4	0,6	---
48		1	0,4	0,6	---
49	<b>Звук [Й],буква «Й»</b>	1	0,4	0,6	---
50		1	0,4	0,6	---
	<b>Буква «Ь и Ь»</b>				
51	<b>Звук [Х], [Хь] и буква «Х»</b>	1	0,4	0,6	---
52		1	0,4	0,6	---
53	<b>Звук [Ю] и буква «Ю»</b>	1	0,4	0,6	---
54		1	0,4	0,6	---
55	<b>Звук [Ц], буква «Ц»</b>	1	0,4	0,6	---
56		1	0,4	0,6	---
	<b>Звук [Щ], буква «Щ»</b>				

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	теория	практика	
<b>1</b>	Развитие фонематического слуха. Фонетическая гимнастика	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Просмотр тетрадей/альбомов. Игра – викторина,
<b>2</b>	Лексика	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	Игровой практикум
<b>3</b>	Грамматика	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Просмотр тетрадей/альбомов. Игра – викторина,
<b>4</b>	Формирование	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Игровой

	навыков письма				практикум
<b>5</b>	Формирование навыков чтения	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Просмотр тетрадей/альбомов. Игра – викторина,
<b>6</b>	Моторика( мелкая, крупная и координация речи с движением)	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	Игровой практикум
	<b>ИТОГО</b>	<b>56</b>	<b>12</b>	<b>44</b>	Итоговое открытое занятие

<b>Возраст</b>	<b>Продолжительность занятий</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>
6 - 7 лет	30 минут	2	7	56

### **Содержание учебного плана**

Этот этап можно назвать «подготовкой» к обучению детей грамоте. Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Восприятие более совершенно, осмысленно, целенаправленно, анализирующее.

Развивается звуковая сторона и грамматический строй речи. Интенсивно растет словарный состав речи. Наступает благоприятный возраст для развития познавательных процессов: внимания, памяти, мышления, от которых зависит успех в обучении чтению. Ставится задача научить детей читать и писать, основная задача – приобщение детей к материалу, дающему пищу воображению, затрагивающему не только интеллектуальную, но и эмоциональную сферу ребенка. В этот период так же необходимо научить ребенка: различать на слух слова в предложении; делить слова на слоги; выделять звук из слога и слова; находить ударный слог и звук в слове.

Развитие познавательных процессов: памяти, мышления, внимания, мелкой моторики руки. Пополнение словарного запаса, работа над грамматической структурой речи. Знакомство с буквами и соотнесение их со звуками русского языка. Закрепление зрительных образов букв и умения соотносить звук с буквой. Формирование навыка слияния букв в слоги, чтение слогов, слов, словосочетаний, предложений. Работа над грамматической структурой речи и развитие связной речи. Знакомство с

начальными грамматическими категориями. В игровой форме обобщение и закрепление знаний за год. Проверка прочности усвоения детьми знаний, умений и навыков, сформированных на занятиях.

### **Планируемые результаты: предметные, метапредметные и личностные**

**Предметные** результаты освоения программы обучающимися:

- обучение проводить фонетический разбор слова;
  - умение соотносить звук и букву;
  - обучение чтению слов, стихотворений, текстов;
  - обучение письму печатными буквами;
  - способствовать развитию логического мышления;
  - формировать умение понимать прочитанный текст;
  - формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
- ориентироваться в звукобуквенной системе языка;
- понимать смысловозначительную функцию звуков и букв;
  - записывать слова, предложения печатными буквами;

**Метапредметные** результаты освоения программы обучающимися:

- расширять знания и представления детей об окружающем мире;
- работа в тетради в линейку, научить способам работы в ней с целью подготовки руки ребенка к письму;
- развивать интерес и способность к чтению;
- учить самостоятельно формулировать учебную задачу, пользуясь условными обозначениями;
- разгадывать ребусы, кроссворды;

**Личностные** результаты освоения программы обучающимися:

- формировать навык самоконтроля и самооценки выполненной работы.
- проявлять интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- воспитывать нравственные качества: терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

## **Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации»**

### **Календарный учебный график**

Дата начала и окончания учебного периода	октябрь	май
Кол-во учебных недель	28	
Место проведения занятия	МБДОУ д/с-о/в №25	Кабинет логопеда
Время проведения занятия	30 мин	
Форма занятий	Групповая	
Участие в массовых мероприятиях (соревнованиях, конкурсах, фестивалях, праздниках)	Итоговое занятие по образовательной программе в конце учебного года.	

№ /п	Календарные даты		Тема занятия	Кол-во часов	Время провед. занятий	Форма занятий	Место провед. занятий	Форма контроля
	План	Факт						
1			<b>Звук и буква «А»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
2				1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
3			<b>Звук и буква «О»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
4				1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
5			<b>Звук и буква «И»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
6				1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
7			<b>Звук и буква «Ы»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
8				1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
9			<b>Звук и буква «У»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
10				1	30 мин.	Учебное	кабинет	Тестовые

						занятие		задания, аттестация
11			<b>Звук [Н], [Нь] и буква «Н»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
12				1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
13			<b>Звук [С], [Сь] и буква «С»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
14				1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
15			<b>Звук [К], [Кь] и буква «К»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
16				1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
17			<b>Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
18				1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
19			<b>Звук [Л], [Ль] и буква «Л»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
20				1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
21			<b>Звук [Р], [Рь] и буква «Р»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
22				1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
23			<b>Звук [В], [Вь] и буква «В»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
24				1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
25			<b>Звук «Е» [Ё] и буква «Е» [Ë]</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
26				1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
27			<b>Звук [П], [Пь] и буква «П»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация

28				1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
29			<b>Звук [М], [Мь] и буква «М»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
30				1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
31			<b>Звук [З], [Зь] и буква «З»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
32				1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
33			<b>Звук [Б], [Бь] и буква «Б»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
34				1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
35			<b>Звук [Д], [Дь] и буква «Д»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
36				1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
37			<b>Звук и буква «Я»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
38				1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
39			<b>Звук [Г], [Гь] и буква «Г»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
40				1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
41			<b>Звук [Чь] и буква «Ч»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
42				1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
43			<b>Звук [Ш] и буква «Ш»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
44				1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
45			<b>Звук [Ж], буква</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания,

			<b>«Ж»</b>					аттестация
46				1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
47			<b>Звук [Ф], [Фь] и буква «Ф»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
48				1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
49			<b>Звук [Й],буква «Й»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
50			<b>Буква «Ь и Ь»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
51			<b>Звук [Х], [Хь] и буква «Х»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
52				1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
53			<b>Звук [Ю] и буква «Ю»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
54			<b>Звук [Э], буква «Э»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
55			<b>Звук [Ц], буква «Ц»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация
56			<b>Звук [Щ], буква «Щ»</b>	1	30 мин.	Учебное занятие	кабинет	Тестовые задания, аттестация

### **Раздел программы «Воспитание»**

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

### **Цели:**

- формирование ценности познания;
- личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества;
- способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к миру.

### **Задачи воспитания:**

- создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию:
- воспитания у детей познавательной активности);
- воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

### **Формы и методы воспитания**

Воспитательная работа в дополнительном образовании направлена на формирование и развитие у детей индивидуальных способностей, объективных представлений о мире, окружающей действительности, внутренней мотивации к творческой деятельности, познанию, нравственному поведению. Формированию, перечисленных качеств, способствует свободный выбор педагогом различных форм и методов воспитательной деятельности.

В данной программе в воспитательной деятельности с детьми используются: мастер-классы, беседы, показы, рассматривание, обучающие занятия, игровые упражнения, драматизация, развлекательные мероприятия и др.



## Организационные условия

Воспитательный процесс осуществляется, в условиях организации деятельности детского коллектива, на основной учебной базе реализации программы.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением детей, их общением, отношениями детей друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей в процессе реализации программы (отзывы родителей, интервью с ними) и после её завершения (итоговые исследования результатов реализации программы за учебный период, учебный год).

**Анализ результатов** воспитания по программе возможен при применении методов оценки результативности воспитательного компонента:

- педагогическое наблюдение;
- оценка выполнения заданий;
- отзывы, материалы рефлексии.

Результаты, полученные в ходе оценочных процедур – опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

## Календарный план воспитательной работы.

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1.	«Путешествие в страну знаний»	октябрь	Мастер-класс	Фото - и видеоматериалы с участием детей. Информация в VK и Telegram
2.	Участие в мастер-классах (ко Дню Матери)	ноябрь	Развлекательное мероприятие	Фото - и видеоматериалы с участием детей.
3.	Квест -игра «Путешествие в страну «Пиши-читай»	декабрь	Развлекательное мероприятие	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram
4.	Мастер-класс на отчётном	январь	Видео-отчёт для	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей.

	родительском собрании «Чему мы научились»		родителей	Информация в VK и Telegram
5.	Мероприятие с участием родителей поздравим наших пап и дедушек	февраль	Развлекательное семейное мероприятие	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram
6.	Фото-выставка к Международному женскому дню	март	Развлекательное семейное мероприятие	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram
7.	Квест -игра Путешествие в страну «Пиши-читай»	апрель	Развлекательное мероприятие	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей.
8.	Итоговое игровое занятие «Наши успехи»	май	Мастер-класс	Фото - и видеоматериалы с выступлением детей. Информация в VK и Telegram

### Условия реализации программы

Занятия по программе проводятся в кабинете дополнительного образования, соответствующем гигиеническим требованиям и нормам САНПиНА и требованиям техники безопасности, специально оборудованным кабинетом логопеда. Освещение соответствует норме. Соблюдается температурный режим, проводится проветривание и влажная уборка. Кабинет оснащен большим зеркалом в речевом уголке. Имеются зоны: зона зрительного восприятия, зона развития моторики, методическая зона, зона развития грамматики и лексики, мотивационная зона. Средства обучения и воспитания соответствуют индивидуальным и возрастным особенностям развития детей. Помещения оснащены развивающей предметно-пространственной средой. На занятиях используются учебно-методические комплекты и оборудование.

Успешной организации образовательно-воспитательного процесса способствует следующее *материально-техническое* обеспечение:

- помещение, приспособленное для занятий: столы и стулья для детей, стол для педагога, шкафы для хранения материалов и инструментов, шкаф для хранения дидактических материалов, магнитная доска,;

- материалы и инструменты: необходимые для реализации программы: дидактические игры, пальчиковый, настольный и кукольный театр, муляжи: овощей, фруктов, продуктов питания, фигурки и игрушки

животных, мелкие игрушки и камешки из стекла, настольная песочная терапия с подсветкой, картинный материал, карточки, артикуляция звуков, пособия, игрушка для показа артикуляционной гимнастики, Су Джок шарiki, ребристые валики, зеркала на каждого ребенка, дорожка здоровья, тренажеры для дыхательной гимнастики, карандаши, и др.

– информационное обеспечение: монитор, музыкальная колонка, компьютер с принтером.

#### *Дидактическое обеспечение:*

- литература по развитию речи детей, психологии, педагогике;
- оформление кабинета в соответствии с изучаемой лексической темой;
- наглядные пособия (плакаты, схемы, картинный материал);
- дидактические материалы (технологические карты, лекала, трафареты, шаблоны, образцы работ, учебно-иллюстративный материал) и др.;
- реквизит для проведения игр;
- авторские разработки: разработка тем программы, разработки для участия в мероприятиях;
- наглядные пособия.

**Кадровое обеспечение:** занятия по данной программе проводит педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее образование.

#### **Формы аттестации**

Речевые навыки детей можно выявить в процессе практической работы в форме наблюдения педагога. Для получения устойчивого навыка в работе ребёнку требуется многократное повторение конкретного действия при внимательном и терпеливом руководстве педагога.

Отслеживание результатов освоения данной программы происходит с помощью следующих методов:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов выполнения учащимися диагностического задания, опросов, участия в мероприятиях, активности на занятиях;
- мониторинг образовательной деятельности учащихся: рефлексия, фотоотчёт, речевая карта.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: аналитическая справка, аналитический материал, дневник наблюдений, журнал посещаемости, методические разработки, фото, отзывы родителей.

Программа предусматривает контроль усвоения учебного материала через различные формы учебной деятельности: игры, открытые занятия для родителей и педагогов, мастер-классы и другое.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, аналитическая справка, отчетное мероприятие и т.д.

**Письмо на начало года.**

№	Фамилия имя	Письмо отдельных слов печатными буквами	Готовность руки к письму	Знание письмен ных букв	Умение списывать с печатного текста	Умение писать под диктовку	Знание правил заглавная буква, точка в конце предложения
1.							

**Письмо на конец года.**

№ п/п	Фамилия имя	Письмо отдельных слов печатным и буквами	Готовность руки к письму	Знание письмен ных букв	Умение списывать с печатного текста	Умение писать под диктовку	Знание правил заглавная буква, точка в конце предложения
1.							

**Чтение на начало года**

№ п/п	Фамилия имя	Знание букв	Есть ли готовность к слиянию	Есть ли правильное слияние	Чтение правильное послоговое; короткие слова целиком	Чтение целыми словами, отдельные слова по слогам	Понимание смысла прочитанного
1.							

**Чтение на конец года**

№ п/п	Фамилия имя	Знание букв	Есть ли готовность к слиянию	Есть ли правильное слияние	Чтение правильное послоговое; короткие слова целиком	Чтение целыми словами, отдельные слова по слогам	Понимание смысла прочитанного
1.							

### Уровни освоения программы.

**Н** – (низкий ) - ребёнок пассивен в работе.

**С** –(средний) - ребёнку нравится выполнять задания. Ребёнок допускает ошибки в работе, но исправляет их с небольшой помощью взрослого.

**В** – (высокий) - ребёнок активен при выполнении заданий. Самостоятелен при выполнении заданий.

Оценка усвоения знаний воспитанников происходит постоянно в ходе образовательной деятельности. Проверяется понимание и усвоение каждой темы, при необходимости проводится дополнительное занятие. Данная система работы позволяет достигнуть полного усвоения программного материала всеми воспитанниками.

п/п №	Фамилия имя ребенка	Состояние звукопроизношения (отсутствие, замены звуков, возможные искажения, назализованность ротовых и неназализованность носовых звуков)	Состояние фонематического восприятия, навыков фонематического анализа и синтеза. Повторение слогов с оппозиционными звуками	Выделение начального ударного из слов.

1 балл – ребенок выполняет параметры оценки только со взрослым

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Умение делить слова на слоги. Умение называть слова с заданным звуком.

Умение понимать роль звука в слове. Умение проводить звуковой анализ слова.

Умение различать согласные звуки: твёрдые и мягкие. Умение

вычленять ударение, определять его место в слове. Умение различать слово и предложение.

Фамилия Имя	Звукопроизношение	Звуковой анализ слова	знание букв, чтение (послоговое)	гл. в конце слова	гл.в начале слова	согл.в начале слова	согл. в конце слова
<b>1.</b>							

1 балл – ребенок выполняет параметры оценки только со взрослым

2 балла – ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

3 балла – ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно

Ф.И. ребёнка	Звукопроизношение	Слоговая структура	Фонематические представления	Грамматический строй речи	Лексический запас	Понимание речи	Связная речь
1.							

Раздел обследования	Критерии оценки по баллам
1.Звукопроизношение	<ul style="list-style-type: none"> <li>0- Звукопроизношение не нарушено</li> <li>1- Нарушено произношение одной группы звуков</li> <li>2- Нарушено произношение двух групп звуков</li> <li>3- Нарушено произношение трех групп звуков</li> <li>4- Нарушено произношение четырех и более групп звуков; дефекты звонкости, мягкости.</li> </ul>
2.Слоговая структура	<ul style="list-style-type: none"> <li>0- Слововую структуру слов производит без ошибок</li> <li>1- Нарушения редки</li> <li>2-Нарушения в предложениях. В словах незначительные</li> <li>3- Нарушения грубые</li> <li>4- Звукокомплексы, звукоподражания</li> </ul>
3.Фонематические представления	<ul style="list-style-type: none"> <li>0 - Соответственно возрасту</li> <li>1- Коррекция после помощи взрослого</li> <li>2- Половину заданий выполняет</li> <li>3- Выполняет правильно только задания для более младшего возраста.</li> <li>4- Не сформированы</li> </ul>
4.Грамматический строй речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>0- Грамматические категории использует без затруднений</li> <li>1- Редкие аграмматизмы</li> <li>2- Ошибки в словообразовании и словоизменении, но типичные</li> <li>3- Ошибки многочисленные, стойкие, невозможность образовать формы слова</li> </ul>
5.Лексический запас	<ul style="list-style-type: none"> <li>0- Лексический запас по возрасту</li> <li>1- Запас в пределах обихода</li> <li>2- Лексический запас беден</li> <li>3- Лексический запас резко ограничен</li> <li>4- Лексика отсутствует</li> </ul>
	0- В полном объеме

6.Понимание речи	1- Понимание на уровне текста,требуется помощь взрослого 2- Понимание грамматических форм на уровне фразы 3 - Понимание ситуативное 4 - Речь малопонятна для ребенка.
7.Связная речь	0- Без затруднений 1- Рассказ бедный. Требуется помощь 2- Синтаксические конструкции фраз бедные. 3- Простая аграмматичная фраза со структур. нарушениями 4- Связной речи нет

### Оценочные материалы

1. Комплексное обследование речевого и психомоторного развития дошкольника. Диагностический альбом, Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова, ДЕТСТВО-ПРЕСС,
2. Альбом для обследования речевого развития детей 3-7 лет. Экспресс-диагностика, О.Н. Тверская, Е.Г. Кряжевских, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
3. Речевая карта для обследования ребёнка дошкольного возраста, О.И. Крупенчук.
4. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи, И.А. Смирнова, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
5. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи, И.А. Смирнова, ДЕТСТВО-ПРЕСС.
6. Альбом для логопеда, О.Б. Иншакова, ВЛАДОС.
7. Коноваленко В.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения.-М.: Издательство ГНОМ, 2014.
8. Лылова Л.С. Индивидуальные и подгрупповые логопедические занятия с детьми дошкольного возраста- Воронеж ООО «Метода», 2015.

### Методическое обеспечение программы

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для речевого развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Основной дидактический принцип программы «Обучение детей грамоте» – обучение в наглядно-практической деятельности. Методы, применяемые на занятии: демонстрация картинок, игрушек, упражнения, практическая работа с выполнением артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики, методы мотивации и стимулирования, взаимоконтроля и самоконтроля, игровые ситуации (сюрпризные моменты,

загадки, стихи, песни, упражнения на развитие памяти, внимания и мышления, подвижные игры) и другие.

Выбор методов обучения определяется с учётом возможностей каждого члена детского коллектива, возрастных и психофизиологических особенностей детей, с учётом направления образовательной деятельности, возможностей материально-технической базы, занятий и др. Основным методом проведения занятий является *практическая работа* по выполнению заданий и упражнений. Этот метод активно применяется на всех этапах обучения. Основной целью практической работы является применение теоретических знаний учащихся в дальнейшем обучении и использование знаний в речи ребёнка.

Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы (в расчете на количество обучающихся).

*Демонстрационный материал:*

- магнитно-маркерная доска
- азбука магнитная
- наборное полотно; набор букв, слогов, слов
- скороговорки, потешки, загадки, игры
- раздаточный материал: веера с буквами
- планшеты для выкладывания букв
- карандаши простые и цветные, ручки.
- фишки: зелёная, синяя, красная (на магнетиках)
- полотно в клетку, для показа, как правильно печатать буквы.
- маркеры: синий, зелёный, красный.
- карточки для звукового анализа слов, на каждого ребёнка;
- конвертики с разрезной азбукой, комплект на каждого ребёнка;
- полоски-схемы звукового состава слов;
- фишки-карточки, касса букв, демонстрационный и раздаточный материал к занятиям;
- наглядно-методический материал, индивидуальные рабочие тетради для детей;
- фишки: зелёная, синяя, красная на каждого ребёнка
- простой карандаш, цветные карандаши

Стимулируют интерес к обучению нетрадиционные занятия в виде игры, упражнений и др. Обучаясь и воспитываясь в благоприятной среде, ребёнок получает всё необходимое для полноценного развития и воспитания.

Данная программа способствует через обучение и воспитание расширению кругозора, развитию речевой активности, внимания, памяти, укрепления здоровья обучаемых с учётом современных условий жизни.

Программа способствует дальнейшему успешному обучению детей в школе.



**Таблица. Алгоритм учебного занятия**

Блоки (части) занятия	Этап учебного занятия	Задачи этапа	Содержание деятельности	Результат
Подготовительный	1. Организационный	Подготовка учащихся к работе на занятии	Организация начала занятия, создание психологического настроя на учебную деятельность и активизация внимания	Восприятие
	2. Проверочный	Установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания, выявление неточностей и их коррекция.	Проверка домашнего задания, проверка усвоения знаний предыдущего занятия	Самооценка, оценочная деятельность педагога
Основной	3. Подготовительный (подготовка к новому содержанию)	Обеспечение мотивации и принятие учащимися цели учебно-познавательной деятельности	Сообщение темы, цели учебного занятия и мотивация учебной деятельности учащихся.	Осмысление возможного начала работы
	4. Усвоение новых знаний и способов действий	Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания изучаемого материала.	Использование заданий и вопросов, которые активизируют познавательную и речевую деятельность детей	Освоение новых знаний
	5. Первичная проверка понимания изученного	Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление ошибочных или спорных представлений и их коррекция	Применение пробных практических заданий, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием	Осознанное усвоение нового учебного материала
	6. Закрепление	Обеспечение усвоения новых	Применение тренировочных	Осознанное усвоение

	новых знаний, способов действий и их применение	знаний, способов действий и их применения	упражнений, заданий, которые выполняются детьми	нового материала
	7. Обобщение и систематизация знаний	Формирование целостного представления знаний по теме	Использование бесед и практических заданий	Осмысление выполненной работы
	8. Контрольный	Выявление качества и уровня овладения знаниями, самоконтроль и коррекция знаний и способов действий	Использование тестовых заданий, устного (письменного) опроса, а также заданий различного уровня сложности	Рефлексия, осмысление результатов
Итоговый	9. Итоговый	Анализ и оценка успешности достижения цели, определение перспективы последующей работы	Педагог совместно с детьми подводит итог занятия	Самоутверждение детей в успешности
	10. Рефлексивный	Мобилизация детей на самооценку	Самооценка детьми своей работоспособности, психологического состояния, причин результативности работы, содержания и полезности учебной работы	Проектирование детьми собственной деятельности и на последующих занятиях
	11. Информационный	Обеспечение понимания цели, содержания домашнего задания, логики дальнейшего занятия	Информация о содержании домашнего задания, инструктаж по выполнению, определение места и роли данного задания в системе последующих занятий	Определение перспектив деятельности и

## Список литературы для педагогов

1. Волина В.В. Веселая грамматика. - М.: Знание, 2005.
2. Волина В.В. Учимся играя. - М., 1994. «Букварю». - М., :ЭКСМО, 2015г
3. Жукова Н. С. Я говорю правильно! От первых уроков устной речи.
4. Жукова Н. С. Букварь: Учебное пособие.- М.:ЭКСМО, 2022 г.
5. Жукова Н. С. Я пишу правильно. От букваря к умению красиво и грамотно писать.-М.:ЭКСМО,2020г.
6. Жукова Н. С. Первая после Букваря книга для чтения.- М.:ЭКСМО, 2021г.
7. Филичева, Т. Б. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста» - М.:2002.–147с.
8. Кулешова Л. А. «Занятие по обучению грамоте в ДОУ» - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005-127 с.
9. Управительева Л.В. «Обучению грамоте в детском саду» -Ярославль: Академия развития, 2008-96с.
10. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - Волгоград: Издательство «Учитель», 2000-102 с.
11. Нищева Н. В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» - ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС» : 2020. – 272 с.

Федеральный центр информационно-образовательный ресурсов  
<http://fcior.edu.ru/>

Единая коллекция ЦОР <http://school-collection.edu.ru/>

Единое окно доступа к информационно-образовательным ресурсам  
<http://window.edu.ru/>

Эффор - образовательная платформа <http://effor.ru/>

Школа цифрового века <https://шцв.рф/>

Учи.ру. Он-лайн платформа <https://uchi.ru/>

МетаШкола <https://metaschool.ru>

## Список литературы для родителей

1. Большая книга подготовки к школе для детей 5-6 лет. Обучение грамоте, счет, логика, речь, мелкая моторика руки [Текст] / С.Е. Гаврина и др. - М.: Академия развития, 2009.
2. Гербова В. В. «Книга для чтения в детском саду и дома: 5 – 7 лет». [Текст] - М.: Оникс, 2011.
3. Дети в школу собирайтесь. [Текст] / О.М. Дьяченко, Н.Ф. Астаськова, А.И. Булычева и др.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
4. Перова, О. Обучение грамоте. [Текст] / О. Перова. - М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2008.

5. Пожеленко Е. А «Волшебный мир звуков и слов». [Текст] - М., «Владос», 2009.
6. Прохорова, Г. А. Готовимся к обучению грамоте. Звуки и буквы [Текст] / Г.А. Прохорова. - Л.: Просвещение, 2010.
7. Развитие речи у дошкольников. [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- 8.Сорокко О.С., Р.И.Никольская «Риторика для маленьких». Учебное пособие детей 5-7 лет - М.: Просвещение, 2016.
9. Ткаченко Т.А «Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа». [Текст] – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008г.
10. Толстой Л. Н. О методах обучения грамоте. [Текст] / Лев Николаевич Толстой. - Москва: Огни, 2011. 1

### **Список литературы для и детей**

- 1.Уроки грамоты для дошкольников. [Текст] - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
2. Прописи для дошкольников. [Текст] – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Арнаушова А. Г. «Игры-занятия со звучащим словом». [Текст] – М. «Творческий центр Сфера», 2012.
- 4.О.А.Новиковская « Речевая кимнастика» игры и задания для развития речи у дошкольников. ( Санкт-Петербург , сова, 2011год);
5. Т.А. Ткаченко « Мелкая моторика» гимнастика для пальчиков (Москва, эсмо,2011)
6. Е.Н.Яковлевой «365 лучшие игры для детей от 2 до 7 лет»
7. Н.С. Жукова «Букварь» (издательство «Эсмодетство» 2021г.)

Протокол результатов аттестации учащихся \_\_\_\_\_ учебного года

Название объединения \_\_\_\_\_

Ф.И.О. педагога \_\_\_\_\_

Год обучения по программе \_\_\_\_\_

Ф.И. учащегося	Предметные и метапредметные										Личностные						Итог(*)	Примечания		
	Теоретич. подготовка		Практич. подготовка		Общеучебные умения		Предметные достижения		Организац ионно-волевые качества		Поведенческие ориентирующие качества									
	Нач. учеб. года	Конец учеб. года	Динамика	Нач. учеб. года	Конец учеб. года	Динамика	Нач. учеб. года	Конец учеб. года	Динамика	Нач. учеб. года	Конец учеб. года	Динамика	Нач. учеб. года	Конец учеб. года	Динамика	Нач. учеб. года	Конец учеб. года	Динамика		

**Тематическое планирование занятий дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Обучение детей грамоте» на учебный год.**

Неделя, занятие	Тема занятия	Цель занятия
1-2 занятие	<b>Звук и буква «А»</b>	Знакомство с буквой «А», учить находить данную букву среди других. Учить давать характеристику звуку с опорой на модель артикуляции. Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. Печатание буквы в тетради. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; пополнять словарный запас.
3-4 занятия	<b>Звук и буква «О»</b>	Знакомство с буквой «О», учить находить данную букву среди других. Развивать фонематический анализ и синтез, мелкую моторику пальцев. Выкладывание буквы нитками на бархатной бумаге. Печатание буквы в тетради. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Упражнять в чтении буквенных сочетаний: ОА, АО. Сопоставлять букву и её графический образ.

		Развивать зрительное и тактильное восприятие; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ.
5-6 занятия	<b>Звук и буква «И»</b>	<p>Закреплять умение давать характеристику звуку ( выделять звук из ряда гласных звуков, выделять начальный ударный гласный). Знакомство с буквой «И», учить находить данную букву среди других.</p> <p>Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АИ, ИУ, АУИ.</p> <p>Совершенствовать навыки деления слов на слоги. развивать зрительное, восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; умение выделять ударный гласный звук; упражнять в чтении буквенных сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове</p>
7-8 занятия	<b>Звук и буква «Ы»</b>	<p>Закрепить навыки четкого произношения звуков «Ы», в слогах, в словах, фразах. Учить выделять звук «Ы» в словах, продолжать учить детей делить слова на слоги. Совершенствовать навыки звукового анализа, развивать слуховое внимание.</p> <p>Учить различать окончания существительных в единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах. Упражнять в чтении буквенных сочетаний: АЫ, ОЫ, ЫО, ЫА, АОЫ, ИАЫ, АОЫ, ЫАО. развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; в составлении предложений по опорным картинкам к заданной схеме, в чтении буквенных сочетаний; развивать память, внимание; пополнять словарный запас.</p>
9-10 занятия	<b>Звук и буква «У»</b>	<p>Учить давать характеристику звуку. Знакомство с буквой «У», учить находить данную букву среди других. Учить определять место данного звука в словах (начало, середина, конец слова). Развивать навыки звукового анализа слов. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Читать ряд гласных УА, АУ, УО, ИО, ЫО, ОА, ОУ, ОИ, ОЫ. упражнять составлении звуковой схемы слов, в определении места звука в слове, закреплять умение определять количество слогов в словах, определять ударный, развивать мелкую моторику; соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ.</p>
		Знакомство с буквой «Н», учить находить данную букву среди других. Учить соотносить звук и букву. Закрепить навыки различения и правильного

11-12 занятия	<b>Звук [Н], [Нь] и буква «Н»</b>	произношения звуков [Н], [Нь] в слогах, в словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные и его условным обозначением - синий квадрат. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять умение делить слова на слоги. продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление.
13-14 занятия	<b>Звук [С], [Сь] и буква «С»</b>	Учить детей находить в словах слог с заданным звуком и его условным обозначением - синий квадрат. Помочь запомнить новую букву «С».  Продолжать учить детей делить слова на слоги, образовывать новые слова с одним и тем же слогом. Учить составлять предложения. Развивать навык чтение слогов: СА, СО, СЫ, СУ, СИ, и обратно. Звуко – слоговой анализ слов: ОСА, ЛОСИ, СОСНА. Закрепить знания о том, что звуки [С], [Сь] на письме обозначаются одной буквой. Закрепить понятие «предложение». Познакомить со звуко – слоговой схемой слова. развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, продолжать учить умению соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов; формировать умение составлять сложные слова.
15-16 занятия	<b>Звук [К], [Кь] и буква «К»</b>	Знакомство с буквой «К» учить находить данную букву среди других. Чтение прямых и обратных слогов – КА, КУ, КИ, КЫ. Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука и его условным обозначением - синий квадрат. Учить детей различать твердые и мягкие согласные звуки.  Звуковой анализ слова МАК. Знакомство с заглавной буквой. развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, логическое мышление, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов.
		Знакомство с буквой «Т», учить находить данную букву среди других. Закрепить навыки четкого произношения звуков [Т], [ТЬ] в слогах, словах, фразах. Закрепить умение давать характеристику звуку. Формировать навыки анализа и синтеза слогов типа: АТ, ИТ, УТ,ЭТ, ОТ, ТУ, ТО, ТИ, ТА.

17-18 занятия	<b>Звук [Т], [ТЬ] и буква «Т»</b>	Печатание буквы в тетради. Чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой. развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов.
19-20 занятия	<b>Звук [Л], [ЛЬ] и буква «Л»</b>	Познакомить с новой буквой «Л», читать слова и слоги с новой буквой. Учить изменять слово путем замены одного звука на другой. Повторить понятие «ударный слог». Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЛАК, ЛУК, ЛУНА. Определение позиции звука в словах. Деление слов на слоги- ЛЕС, ЛИПА, ЛУК, ЛУНА. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Упражнять в определении позиции звука в словах, в делении слов на слоги, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание.
21-22 занятия	<b>Звук [Р], [РЬ] и буква «Р»</b>	Закрепить произношение звуков [Р], [РЬ] в словах и фразах. Дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Познакомить со звуком Р и его условным обозначением – синий квадрат.  Учить соотносить схему слова с картинкой. Знакомить с буквой, чтение слогов. Учить соотносить схему слова с картинкой.  Совершенствовать навыки чтения слогов, слов.  Чтение отдельных слов и коротких предложений.  Закрепить умение давать характеристику звуку.  продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение определять слог по счёту; закреплять навык чтения слогов и слов, звуко-слоговой анализ слов, закреплять словообразование.
23-24 занятия	<b>Звук [В], [ВЬ] и буква «В»</b>	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [В], [ВЬ] в слогах, в словах.  Знакомство с буквой «В», учить находить данную букву среди других. Закреплять умение выделять звуки в слове. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.  Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ВАЗА, СЛАВА, ВОРОНА.  - Закреплять ударный слог. продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение различать



		твёрдые и мягкие звуки; упражнять в подборе слов противоположных по значению (антонимов), в составлении предложений из заданных слов; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас,
25-26 занятия	<b>Звук «Е» [Ě] и буква«Е» [Ě]</b>	Знакомство с буквой «Е» - «Е», учить находить данную букву среди других. Сформировать представление о том, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' о]; Закрепить деление слов на слоги. Правило написания заглавных букв в именах нарицательных. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЕЛЬ, ЛЕТО, ЛЕНА. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЁЖ, ЁЛКА. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Закреплять ударный слог. Чтение отдельных слов и коротких предложений. Составление предложений со словами, в которых имеются знакомые звуки. Обозначение гласного звука (красный квадрат). Формировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' э]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе слов с противоположным значением; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику, связную речь.
27-28 занятия	<b>Звук [П], [Пь] и буква «П»</b>	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков [П], [Пь]. Учить давать характеристику согласному звуку. Знакомство с буквой П, учить находить данную букву среди других. Объяснить, что звуки [П], [Пь] на письме обозначаются одной буквой П. Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы. Формировать навык звукового синтеза, умение добавлять звук в слово. Повторить понятие «заглавная буква». продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, логическое мышление, фонематический анализ и синтез.
29-30 занятия	<b>Звук [М], [Мь] и буква «М»</b>	Закрепить навыки произношения и различения звуков [М] - [Мь] в слогах, словах, фразах.  Знакомство с буквой «М». Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: МАМА, МАК, ТОК, КОТ.  Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения. Характеристика звука. Знакомство с понятием «звонкий» звук.

		<p>Познакомить со звуко – слоговой схемой слова.</p> <p>продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; развивать навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.</p>
31-32 занятия	<b>Звук [З], [Зь] и буква «З»</b>	<p>Закрепить навыки четкого и правильного произношения звуков [З], [Зь], в слогах, в словах, упражнять в дифференциации данных звуков.</p> <p>Учить выделять звук [З] в начале, середине и в конце слова. Знакомство с буквой «З». Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Закреплять умение давать характеристику звуку. Закрепить навыки чёткого произношения и различении звуков [з], [з'] в слогах, словах, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, внимание, фонематический анализ и синтез, память.</p>
33-34 занятия	<b>Звук [Б], [Бь] и буква «Б»</b>	<p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Б], [Бь] в слогах, в словах.</p> <p>Знакомство с буквой «Б». Чтение прямых, обратных слогов, слов: БАК, БОК, БЫК.</p> <p>Обозначение звука определённым цветом. Деление слов на слоги. Составление схем предложений. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>- Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; в выделении первого и второго слога в словах, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, внимание.</p>
35-36 занятия	<b>Звук [Д], [Дь] и буква «Д»</b>	<p>Знакомство с буквой «Д» и её обозначением.</p> <p>Учить находить данную букву среди других.</p> <p>Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ДОМ, ДЫМ, ДАМ, САД. Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Учить детей составлять сложные предложения с заданным словом.</p> <p>Продолжать учить детей составлять схемы предложений и отдельных слов. Продолжать учить</p>

		соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание.
37-38 занятия	<b>Звук и буква «Я»</b>	<p>Познакомить с буквой «Я», учить находить данную букву среди других. -Печатание и чтение слов. Познакомить с гласным и его обозначением.</p> <p>Учить писать печатную букву Я. Упражнять в чтении парных слогов МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ. Делить слова на слоги. Давать слоگو-звуковую характеристику. Составление схем к словам где присутствует данный звук. Повторить понятие «ударный слог». формировать представление о том, что буква Я в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' а]; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; в составлении предложений по опорным словам, в составлении схем предложений, пополнять словарный запас, развивать восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику.</p>
39-40 занятия	<b>Звук [Г], [Гь] и буква «Г»</b>	<p>Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Г], [Гь] в слогах, в словах.</p> <p>Знакомство с буквой Г, учить находить данную букву среди других. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные.</p> <p>Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ГОД, ГНОМ, ГУБЫ. продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание.</p>
41-42 занятия	<b>Звук [Чь] и буква «Ч»</b>	<p>Знакомство с буквой Ч, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ. Закрепить знание о том, что звук Ч- всегда мягкий. Развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание.</p> <p>Совершенствовать навыки чтения слов из знакомых букв, продолжать учить детей делить слова на слоги.</p>
43-44 занятия	<b>Звук [Ш] и буква «Ш»</b>	<p>Знакомство с буквой Ш, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов. Закрепить произношение звука Ш, развивать умение делить слова на слоги; помочь детям запомнить новую букву. Развивать фонематический слух; закреплять умение</p>

		<p>выделять звуки в начале, середине и в конце слова. Обратить внимание на то, что звук [Ш] всегда твердый. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УШИ, МЫШИ, ШИНА, МАШИНА.</p>
45-46 занятия	<b>Звук [Ж], буква «Ж»</b>	<p>Знакомство с буквой Ж, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов. Закрепить навыки различения и правильного произношения звука [Ж] в слогах, в словах. Обратить внимание на то, что звук [Ж] – всегда твердый. Знакомство с буквой «Ж», учить находить данную букву среди других. Познакомить с правилом правописания ЖИ.</p> <p>Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЖУК, ЖАБА, ЖАЛО, УЖИ, НОЖИ. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Продолжать обозначать звук – согласный (синий квадрат)</p>
47-48 занятия	<b>Звук [Ф], [Фь] и буква «Ф»</b>	<p>Знакомство с буквой Ф, развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов. Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков [Ф], [Фь] в слогах, в словах, фразах. Закреплять умение дифференцировать мягкие и твердые согласные. Деление слов на слоги.</p> <p>Познакомить со схемой предложения. -Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Печатание букв, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ФАТА, ФАРА, ФЕН .</p>
49-50 занятия	<b>Звук [Й],буква «Й»</b> <b>Буква «Ь и Ъ»</b>	<p>Знакомство со звуками [Й], как со звонким и мягким согласным. Знакомство с разделительными мягким и твёрдым знаками «Ь и Ъ». Печатание букв, слогов и слов в тетради.</p> <p>Чтение прямых, обратных слогов, слов. Закрепить навыки правильного произношения звуков [Й] в слогах, в словах; развивать фонематический слух; учить определять позицию звука в словах.</p> <p>Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.</p>
		<p>Учить детей находить звуки Х и Хь в словах, определять место звука в слове (начало, середина,</p>

51-52 занятия	<b>Звук [Х], [Хь] и буква «Х»</b>	<p>конец слова). Познакомить с буквой Х. Учить находить букву в ряде других букв. Закрепить умение давать характеристику согласному звуку.</p> <p>Выкладывание буквы из палочек. Печатание буквы, слогов и слов в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: УХА, МУХА, МОХ</p> <p>Учить соотносить схему слова с картинкой.</p> <p>Называть слова с знакомой буквой. продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; упражнять в звуковом анализе слов, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.</p>
53-54 занятия	<p><b>Звук [Ю] и буква «Ю»</b></p> <p><b>Звук [Э], буква «Э»</b></p>	<p>Знакомство с буквой Ю , сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' у]; [Э], четкого произношения звука, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ, закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление. Продолжать знакомить с условным обозначением мягкого согласного– СИНИЙ КВАДРАТ. Упражнять в чтении парных слогов МУ-МЮ, ЛУ-ЛЮ, НУ-НЮ. Знакомство с буквой «Ю», учить находить данную букву среди других. - Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЮЛА, ЮБКА.</p> <p>Повторить понятие «заглавная буква». Знакомство с буквой [Э], сформировать представление о том, что буква Э гласный звук [Э], четкое произношения звука, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ, закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление. Продолжать знакомить с условным обозначением гласного звука – КРАСНЫЙ КВАДРАТ. Знакомство с буквой «Э», учить находить данную букву среди других. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЭЛА,ЭММА ЭТАЖЕРКА,ЭТАЖИ. Повторить понятие «заглавная буква».</p>
		<p>Знакомство с буквой Ц - Щ, -Обратить внимание на то, что звук Щ - всегда мягкий. Обратить внимание на то, что звук «Ц» – всегда твердый. Продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и</p>

55-56 занятия	<p><b>Звук [Ц], буква «Ц»</b></p> <p><b>Звук [Щ], буква «Щ»</b></p>	<p>слов; упражнять в подборе родственных слов, в составлении слов из слогов, пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление;</p> <p>Учить соотносить звук и букву, помочь усвоить понятие гласный звук, сопоставлять букву и её графический образ. Печатание букв, слогов, слов и предложений в тетради. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЦАПЛЯ, ЦВЕТЫ, ОВЦА Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Повторить понятие «ударный слог». Работа со схемой предложения. Чтение прямых, обратных слогов, слов: ЩУКА, ЩАВЕЛЬ. Деление слов на слоги. Звуко – слоговой анализ слогов и слов. Повторить понятие «ударный слог». Работа со схемой предложения.</p>
---------------	---	---

### **Игры с буквами, написанными мелом на доске**

Эта группа игр не нуждается в предварительной подготовке. Необходимы лишь цветной мел и школьная доска, желательно зелёного цвета. (Доску и мел могут заменить лист бумаги и фломастер.)

#### **«Покажи быстро!»**

**Цель.** Развивать быстроту реакции, навык работы с указкой.

На доске нарисованы знакомые детям буквы. Вызванный ребёнок берёт указку и показывает буквы, которые называет педагог или другой ребёнок.

Если дошкольник хорошо знает буквы, его заинтересует скорость работы с указкой.

#### **«Напиши букву правильно».**

**Цель.** Развивать память, координацию движений.

Два - четыре ребёнка, вызванных к доске одновременно, должны нарисовать мелом названную взрослым букву.

Маленькая хитрость: среди этих детей обязательно должен быть хотя бы один ребёнок, который очень хорошо знает все буквы.

#### **«Подчеркни букву в слове».**

**Цель.** Развивать внимание, координацию движений.

Педагог записывает на доске какое-либо слово. Дети читают это слово, а вызванный ребёнок находит в нём и подчёркивает названную взрослым букву.

#### **«Дорисуй букву».**

**Цель.** Развивать мышление, воображение, память.

Перед игрой педагог повторяет с детьми знакомые им буквы.

Если дети не узнают некоторые буквы, педагог записывает все изученные ранее буквы в верхней части доски.

Взрослый рисует на доске две-три вертикальные палочки. Каждый вызванный ребёнок мелом другого цвета пририсовывает к палочке элементы задуманной им буквы и называет её.

Если дети изобразили одну и ту же букву, педагог привлекает их внимание к буквам, записанным в верхней части доски, и предлагает дорисовать другие буквы.

Далее проводится аналогичная работа с палочками, расположенными на доске горизонтально и по диагонали.

### **«Стиралки».**

**Цель.** Развивать внимание.

Дети поочерёдно называют слова, педагог записывает их на доске. Затем предлагает вызванному ребёнку аккуратно стереть в словах определённую букву («Сотри все буквы Н»).

Ребёнок выполняет задание. В игру поочерёдно вступают остальные дети и стирают в словах другие названные буквы. Игра продолжается до тех пор, пока доска не станет чистой.

### **«Волшебники».**

**Цель.** Развивать мышление, сообразительность.

Педагог рисует на доске букву и предлагает превратить её в другую букву. Чтобы это сделать, ребёнок добавляет или стирает в букве какие-либо элементы.

Превращения букв:

А-Л

З-В

К-Ж

И-Й

Л-М

Н-Ч

Р-Ф

Ц-Щ

Ш-Щ

Э-0

Е-Ё,Г

П-Д, Г

Г - Т, Р, Ф

Ы - Ъ, Ь, Б

Б - В, Г, Ъ, Е, Ё, Ы

О - Р, Ф, Ъ, Б, Ы, С, В, З, Ъ, Э, Ю, Я

**«Хлопушки - топотушки».**

**Цель.** Развивать быстроту реакции, координацию движений.

На доске написано пять букв. Педагог объясняет правила игры: если он указывает указкой на букву А, нужно хлопнуть в ладоши, если на букву С - топнуть, на букву К -поднять руки вверх и выполнить движение «фонарики», на букву Р - встать, на букву Я - закрыть лицо ладонями.

Темп игры выбирает взрослый.

**«Необыкновенные звёзды».**

**Цель.** Развивать координацию движений, навык работы с указкой.

На доске нарисованы звёзды из стрелок и букв.

Ребёнок ставит указку на точку и, ведя её по стрелкам, называет буквы.

Если игра проводится с группой читающих детей, то буквы на концах стрелок пишутся в такой последовательности, чтобы получилось слово.

**«Какая буква лишняя?»**

**Цель.** Развивать внимание, мышление.

На доске записаны ряды букв.

Л Л А Л

К К М К

Н Ч Ч Ч

М Л М М

Ю О Ю Ю

Педагог поочередно вызывает детей к доске. Каждый ребёнок зачёркивает лишнюю букву в одном из рядов и называет её.

**«Вычёркивалки».**



**Цель.** Развивать внимание, умение составлять из букв слово.

Первый вариант. На доске записаны в ряд буквы.

А Р Д А Н Т Н Ы Д

Педагог вызывает ребёнка, предлагает назвать и зачеркнуть буквы, которые встречаются два раза, затем назвать оставшиеся буквы.

Второй вариант. На доске записаны ряды букв.

Р Д Ж Р Ы С Ж М С

К Л С И Л Н С О

У П И Ж Ж Л У К А В В

Сначала дети поочерёдно называют и зачёркивают в каждом ряду буквы, которые встречаются два раза. Затем из оставшихся букв составляют слова.

В первом ряду - «дым», во втором - «кино», в третьем - «пилка».

**«Сколько в этом слове букв?»**

**Цель.** Развивать внимание.

Педагог записывает на доске слова с повторяющимися буквами: крик, каша, сосулька, молоко, вата, торт, кукуруза, лилия, ванна, дядя, дерево, болото, клюшка, кулак, дождь, вечер.

Потом по очереди вызывает детей к доске. Вызванный ребёнок сначала читает слово, а затем отвечает на вопрос, например: «Сколько в слове «крик» букв К?» или «Какая буква два раза повторяется в слове «каша?»

**«Сотри неправильную букву».**

**Цель.** Развивать внимание.

На доске написано несколько букв и их зеркальное изображение.

Ребёнок зачёркивает или стирает неправильно написанные буквы.

**«На что похожа буква?»**

**Цель.** Развивать память, воображение.

Педагог пишет на доске букву, называет её и спрашивает, на что она похожа. Дети предлагают варианты. (Буква А похожа на гору со снежной шапкой, на шалаш, лесенку; Д - на дом со скамейкой, на корабль, старинную машину; Е - на сломанную расчёску; Ж- на бабочку, жука, бантик; П - на табуретку, ворота, планку для прыжков в высоту, на длинные ноги папы; Р - на флажок, фонарь, плачущую девочку; Т - на зонтик, гриб, штангиста; У - на улитку, ветку дерева; Ф -

на сову, злого человека, стрекозу; Ш - на корабль с тремя парусами, на три цветка на лугу; Э - на сломанное колесо, на разинутый рот с высунутым языком.)

Педагог превращает букву в изображение названного предмета.

### **«Какая буква убежала из слова?»**

**Цель.** Развивать внимание, умение из букв составлять слово.

Педагог записывает на доске слова с пропущенными буквами.

Для детей пяти лет - из трёх букв.

С.Р    Б.К    ДО.    .УБ

Для детей шести лет - более длинные слова.

Дети поочередно вписывают в слова «убежавшие» буквы.

### **«Чем различаются буквы, и чем они похожи?»**

**Цель.** Развивать мышление и речь.

Педагог записывает на доске группы из двух и трёх букв и спрашивает, чем различаются буквы в каждой группе и чем они похожи.

А Н

В Ф

Е Ё

Б Р Ъ

Ш Щ Ц

### **«Прочитай только своё слово».**

**Цель.** Развивать внимание, сообразительность.

Педагог записывает на доске слова: сыр, йод, дым, лыжи, зуб, рак, торт, вес, ель, игра, пол, кот, газ, оса. Затем поочередно вызывает детей к доске и даёт задания: прочитать слово, которое начинается на букву З; прочитать слово, которое заканчивается на букву Р; прочитать слово, которое начинается и заканчивается на одну и ту же букву, и т.д.

В предложенных словах не должно быть двух слов, начинающихся на одну и ту же букву; более двух слов, заканчивающихся на одну и ту же букву.

## **Игры с буквами, написанными на карточках**

### **«Угадай, какая буква».**

**Цель.** Развивать сообразительность и быстроту реакции.

Карточки с изученными буквами складываются стопкой. Верхняя карточка пустая. Педагог медленно отодвигает её, открывая букву, написанную на следующей карточке. Дети соревнуются в том, кто первый отгадает эту букву.

### **«Назови букву».**

**Цель.** Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.

Педагог выкладывает на столе карточки с буквами обратной стороной вверх. Ребёнок подходит к столу и берёт любую карточку так, чтобы остальные дети не видели букву. Потом называет слово, которое начинается на эту букву. Дети должны отгадать букву, которая написана на карточке.

Если ребёнок затрудняется назвать слово, педагог ему помогает.

### **«Найди пару».**

**Цель.** Развивать память, мышление.

Педагог раскладывает на столе карточки из двух одинаковых наборов букв (по 10-15) обратной стороной вверх. Ребёнок берёт две карточки. Если на них разные буквы, он кладёт карточки на место и ход переходит к другому игроку. Если на карточках одинаковые буквы - забирает их себе и берёт две другие карточки. Во время игры ребёнок называет все буквы, которые видит.

Побеждает тот, кто наберёт больше всех карточек с одинаковыми буквами.

Вариант игры для детей 4-5 лет: карточки с буквами лежат изображением вверх.

### **«Угадай букву».**

**Цель.** Развивать фонематический слух.

Педагог называет слово. Ребёнок выбирает из карточек ту, на которой написана буква, с которой начинается (или заканчивается) это слово.

## **Игры с буквами на магнитах**

### **«Какая буква пропала?»**

**Цель.** Развивать зрительную память.

На магнитную доску выставляют четыре - шесть букв. Дети смотрят на доску, затем закрывают глаза (или отворачиваются). Педагог убирает одну букву. Дети определяют, какая буква исчезла.

### **«Разбросанные буквы».**

**Цель.** Развивать мышление, учить узнавать букву в любом положении.

Дети закрывают глаза. Педагог располагает буквы произвольно (лёжа, «вверх ногами» и т.п.) в нижней части магнитной доски. Ребёнок находит названную педагогом букву и выставляет её в правильном положении в верхней части доски.

Игра продолжается до тех пор, пока все буквы не будут выставлены в верхней части доски в правильном положении.

### **«О какой букве я говорю?»**

**Цель.** Развивать внимание.

На магнитной доске выложено несколько букв. Педагог поочередно даёт описание каждой, например: «Эта буква стоит на длинной палочке. У неё есть два кружочка: один справа, другой слева». Если ребёнок правильно назвал букву, педагог снимает её с доски.

Ведущим в игре может быть ребёнок.

### **«Вы согласны или нет?»**

**Цель.** Развивать речь, умение отстаивать своё мнение.

Педагог выставляет на доску букву, например К, и говорит: «Дети, это буква К. Вы согласны?» (Да.) Затем выставляет другую букву, например Н, и говорит: «А это буква В. Вы согласны? (Нет.) А как же называется эта буква?».

Педагог выставляет на доску другую букву, например Ш, ускоряет темп игры или вступает с детьми в спор: «Я знаю, это буква Е. У неё есть палочка, которая стоит, и три палочки, которые лежат. Разве это не такая буква? (Нет, у неё три палочки стоят, а одна лежит.) Как же называется эта буква? (Ш.)

### **«Составь слово».**

**Цель.** Формировать слоговое чтение.

Двое-трое детей на магнитной доске составляют из букв сначала слоги, затем слова, которые обязательно прочитывают. Педагог может сам составить слово, но с пропущенной буквой. Например:

З.Б

Л.НА

К.Т

МЫ.КА

Ребёнок вставляет пропущенную букву и читает слово.

## **Другие игры с буквами**

### **«Пластмассовый конструктор».**

**Цель.** Развивать мелкую моторику рук, воображение.

Если дети не знакомы с пластмассовым конструктором, педагог показывает, как им правильно пользоваться. Затем даёт задание - собрать из конструктора буквы.

Для четырёхлетних детей: А, Г, П, Е, И, Л, М, Н, О, С, Т, У.

Для пятилетних детей: В, Б, К, М, Р, Х, Ч, З, Ш.

Для шестилетних детей: Д, Ж, Ф, Ц, Щ, Ъ, Ь, Э, Ю, Я.

Детям шести лет можно дать и такое задание: «Попробуйте придумать свою букву (или букву, которой не существует). Дайте ей название».

### **«Мозаика».**

**Цель.** Развивать сенсорное внимание, воображение, умение различать основные цвета.

Педагог предлагает каждому ребёнку выложить из мелких деталей мозаики определённую букву. Предупреждает, что буква должна быть какого-то одного цвета.

Младшие дети выкладывают графически несложные буквы, старшие - более сложные.

### **«Счётные палочки».**

**Цель.** Развивать память, мышление, воображение.

Педагог называет буквы, дети выкладывают их из палочек. Взрослый обращает внимание детей на разные способы выкладывания одной и той же буквы. Например:

#### **«Кубики с буквами».**

**Цель.** Продолжать учить слоговому чтению, развивать память.

Дети поочерёдно вынимают из мешочка по одному кубику и называют нарисованные на нём буквы (или находят названную педагогом). Потом они составляют из этих букв слоги или слова и прочитывают их.

#### **«Разрезные буквы».**

**Цель.** Развивать память, мышление.

Взрослый заранее пишет 15 букв на картонных карточках (4х5 см). Далее разрезает каждую карточку по диагонали, вертикали или горизонтали на две части и складывает

полученные детали в один конверт. Ребёнок получает конверт, выкладывает эти детали на стол, собирает буквы и называет их.

Эту сложную игру следует проводить с детьми 6-7 лет.

#### **«Цветная проволока».**

**Цель.** Развивать воображение, мелкую моторику рук.

Педагог раздаёт детям куски мягкой цветной проволоки (20-30 см) и предлагает сделать из них буквы: Л, П, Р, Г, С, Б, В, З, И, М, У, Ц, Ч, Ш, Щ, Ъ.

Во время игры взрослый внимательно следит за дисциплиной, чтобы избежать возможного травматизма.

### **«Шнурки».**

**Цель.** Развивать воображение, мелкую моторику рук.

Педагог раздаёт детям по одному цветному шнурку (20-30 см) и предлагает выложить на столе буквы.

Для букв Ю Ы Щ Ж Д Ф Й понадобится три шнурка.

### **«Живая азбука».**

**Цель.** Развивать двигательную активность, воображение.

Педагог предлагает каждому ребёнку «оживить» одну из букв: Г, О, Т, Р, У, К, Е, З, Х, Ъ, Ф, В, Л, Э, Я, Ч, С, Ь.

Дети пытаются изобразить буквы любыми способами: с помощью жестов, поз и т.д.

Затем педагог предлагает детям разбиться на пары или тройки и, используя гимнастическую палку, показать буквы Ц, Ш, Щ, Ы, Д, Ж, М, И, Ю.

Взрослый не помогает и не подсказывает.

### **«Мимика».**

**Цель.** Развивать внимание и сообразительность.

Педагог без голоса произносит звуки [а, о, у, и, ы, э, б, в, г, д, з, к, л, м, р, п, х]. Дети отгадывают звук и называют соответствующую букву. В игре можно использовать карточки с буквами: дети называют букву, соответствующую звуку, который «произносит» педагог, и показывают её на карточке.