

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеобразовательного вида № 25 Станица Кавказская
муниципального образования Кавказский район

Методическое пособие Лэпбук «Моя безопасность»



Подготовила: воспитатель
МБДОУ д/с –о/в № 25
Белова А. С.

Станица Кавказская 2024

Оглавление

Предисловие	3
Введение	3
Основная часть	3
Актуальность	4
Содержание лэпбука «Моя безопасность»	7
Заключение	8
Список рекомендуемых источников	9
Приложение	10

Предисловие.

«Игры детей – вовсе не игры, а правильное смотреть на них как на самое значительное и глубокомысленное занятие этого возраста». - **М.Монтель.**

Маленькие дети играют всегда и везде. Это ведущий вид деятельности дошкольников. Чтобы игра не только радовала, но и обучала ребёнка, создаются специальные пособия. Дидактические игры позволяют развивать, воспитывать и обучать ребёнка во время его естественной деятельности. Для создания обучающей игры требуются специальные разработки, в том числе дидактические материалы.

Правильно подобранные дидактические материалы служат воспитателю подспорьем. Они призваны помочь педагогу развить способности ребёнка и научить чему-то новому. Такие материалы должны органично вписываться в интерьер группы, дополняя и расширяя возможности воспитателя, создавая атмосферу, в которой дошкольнику хочется играть и узнавать что-то новое.

Введение.

Вопросы личной безопасности дома и на природе являются приоритетными в учебно-воспитательной работе с детьми начиная с первой младшей группы, когда малыши учатся мыть ручки, пользоваться средствами гигиены, а также знакомятся с объектами окружающей обстановки, несущими потенциальную угрозу здоровью и жизни, например, с розетками.

Основная часть.

Дидактические материалы для детского сада вполне можно изготовить самостоятельно. Процесс создания пособий включает ряд **этапов**:

1. Первым шагом в создании наглядного материала является формулировка цели. Необходимо понять, что именно даст детям разрабатываемый дидактический материал, ведь пособие должно соответствовать возрасту воспитанников, быть понятным и доступным.
2. Вторым шагом – это выбор темы, в рамках которой будет создаваться дидактический материал.
3. Шаг третий – продумать концепцию пособия. На данном этапе создания дидактического материала следует решить, какой именно вид наглядного пособия мы создаём: карточки, стенд, плакат или лэпбук.
4. Шаг четвёртый – подобрать подходящие материалы для создания наглядного пособия. К дидактическим материалам, используемым в ДОУ – материал должен быть ярким, чтобы ребёнок мог легко запомнить то, что было изображено; - материал не должен быть

хрупким или легко ломающимся; - Материал должен быть максимально безопасен для дошкольников; - Используемые материалы должны быть гипоаллергенными; - Материал должен выдерживать санитарную обработку (к примеру картон или бумагу обклеивают специальной плёнкой или скотчем).

5. Пятый шаг – это непосредственно сборка материала. При создании наглядного пособия нужно помнить, что изображённая или изложенная информация должна соответствовать действительности. А также важно, чтобы сделанный дидактический материал был красиво и аккуратно оформлен, это формирует у ребёнка чувство прекрасного и понятие аккуратности.
6. Заключительным шагом является своевременное планирование использования созданного пособия.

Актуальность.

Данное дидактическое пособие дает детям возможность в игровой форме закрепить полученные знания о пожарной безопасности. Актуальностью данной игровой технологии является то, что «лэпбук» - это новейший способ организации учебной деятельности с дошкольниками. Это игра, творчество, познание и исследование нового, повторение и закрепление изученного, систематизация знаний и просто интересный вид совместной деятельности родителей и ребенка.

Лэпбуки помогают быстро и эффективно усвоить новую информацию и закрепить изученное в занимательно-игровой форме. включение в процесс эффективных форм организации образовательной деятельности, организация самостоятельной деятельности детей. Чем старше ребёнок, тем больше ответственности ложится на его плечи: если в 2–3 года малыш только приклеивает картинки, то к 6–7 годам уже сам предлагает загадки, игры и пр. Лэпбук отвечает требованиям ФОП ДО к предметно-пространственной развивающей среде:

- информативен;
- полифункционален: способствует развитию творчества, воображения, использование в разных видах детской активности;
- вариативен (периодическая сменяемость разнообразных материалов, обеспечивающих свободный выбор детей, есть несколько вариантов использования каждой его части);
- трансформируем (дает возможность менять пространство в зависимости от образовательной ситуации);
- его структура и содержание доступно детям дошкольного возраста; обеспечивает все виды детской активности
- пригоден к использованию одновременно группой детей (в том числе с

участием взрослого как играющего партнера);

- обладает дидактическими свойствами;
- является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников;
- лэпбук соответствует самому главному требованию к организации – это безопасность.

Цели:

Формирование системы знаний, умений и навыков детей по правилам безопасности. Обучение детей выполнению элементарных правил безопасности, развитие у них чувства самосохранения.

Задачи:

Образовательные:

- Познакомить детей с правилом поведения в экстремальных ситуациях.
- Познакомить детей с правилами пожарной, дорожной безопасности и безопасности в быту, на улице и на природе.
- Научить детей предвидеть опасное событие, уметь по возможности его избегать, а при необходимости действовать;
- Учить безопасному обращению с бытовыми приборами.

Развивающие:

- Формировать навыки самостоятельности, воспитывать ответственное поведение.
- Стимулировать познавательную активность, способствовать развитию коммуникативных навыков;
- Способствовать развитию речи детей, пополнению активного и пассивного словаря детей.
- Развивать знания детей о правилах безопасности;
- Развивать связную речь;

Воспитательные:

- Воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения;
- Воспитывать чувство ответственности;

Данное дидактическое пособие лэпбук «Моя безопасность» предназначено для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Пособие помогает в интересной форме закрепить и расширить знания детей о разных видах безопасности. (дорожная, пожарная безопасность, безопасность на улице, на природе и дома). Родителям и педагогам необходимо помочь детям узнать как можно больше об окружающем мире, предостеречь об возможных опасностях, которые их ожидают на пути к познанию.

Содержание Лэпбука «Моя безопасность»

1. Картинка со стихотворением про безопасность.
2. Наглядное пособие «Опасные предметы», где собраны опасные предметы быта.
3. Пособие на липучках «Профессии»
4. Конверт «Чему научат сказки?» с иллюстрациями опасных ситуаций из сказок.
5. Конверт «Читаем стихи».
6. Конверт «Лото», где собраны картинки по пожарной, дорожной безопасности и безопасности дома, на улице и на природе.
7. Пособие на липучках «Светофор»
8. Конверт «Правила дорожные», где подобраны картинки с правильными ситуациями на дорогах.

В наглядно-дидактическом пособии отражены все образовательные области по ФООП ДО:

- Познавательное развитие – знакомство детей с предметами и ситуациями, опасными для жизни и здоровья людей, с которыми они встречаются.
- Речевое развитие - Расширение и активизация словарного запаса детей, развитие внимания, логического мышления.
- Социально-коммуникативное развитие - закрепление представлений детей о правилах безопасности.
- Художественно-эстетическое развитие – развитие мелкой моторики рук, детского воображения, снятие мышечного напряжения, знакомство с правилами безопасности.
- Физическое развитие - здоровый образ жизни через подвижные игры.

Заключение.

Систематическая работа по формированию основ безопасности у детей с использованием лэпбука «Моя безопасность» помогает поэтапно закреплять умения и навыки действий в опасных для жизни и здоровья ситуациях.

В процессе выполнения игровых заданий, у учащихся расширились представления об окружающем мире и его потенциальных опасностях. Ребята научились реагировать на опасные и необычные ситуации.

Обучение адекватным способам действий в опасных ситуациях стимулировало учащихся вступать в коммуникативное взаимодействие со взрослым доступным для них способом с целью сообщения об опасности. При этом целью было не только привлечение внимания взрослого, но и донесение информации об опасности. Стимулировалось желание участвовать совместно со взрослым и сверстниками в устранении последствий опасных ситуаций, выполняя доступные бытовые действия.

Обучающиеся стали проявлять большую самостоятельность и уверенность при выполнении заданий.

Список используемой литературы.

1. Гарнышева Т. П. «ОБЖ для дошкольников»
СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. – 128 с.
2. Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников»
М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64с.
3. Кобзева Т. Г. «Правила Дорожного Движения» Волгоград: Учитель 2011. – 219 с.
4. Коломеец Н. В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» Волгоград: Учитель 2013. – 168 с.

Практическое содержание наглядно-дидактического пособия лэпбука «Моя безопасность»

Данное пособие составлено для детей младшего дошкольного возраста.

1. Игра по тени на липучках «Профессии».

Цель: расширять представления детей о профессиях, учить их правильно называть, усугублять знания о профессиях врача, полицейского, пожарного; развивать память, сообразительность, мышление.

Ход игры: Предложить детям внимательно рассмотреть изображенные рисунки, обратить внимание на мельчайшие детали, а затем для каждой цветной карточки подобрать подходящую тень.



2. Наглядное пособие «Опасные предметы», где собраны опасные предметы быта.

Цель: Закрепить у детей представления об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту. Научить детей находить опасные предметы домашнего обихода.

Ход игры: Открыть изображение с разными предметами быта. Изображение «опасного» предмета предлагается обвести в красный круг и рассказать, чем этот предмет может быть опасен. Те предметы, которые «не опасны», нужно обвести в зеленый круг. Ребенку необходимо дать пояснения, чем опасен данный предмет.



3. Игра «Чему научат сказки?» с иллюстрациями опасных ситуаций из сказок.

Цель: Закреплять знания детей о безопасном поведении, находить выход из опасных ситуаций на основе русских народных сказок. Учить выражать свое отношение к героям, оценивать их поступки, делать выводы относительно поведения в опасной ситуации.

Ход игры: Ребёнок рассматривает картинку из сказки и рассказывает какая ситуация изображена «опасная» или «не опасная»; как найти выход из опасной ситуации или как её можно было избежать.



4. Игра «Лото». картинки по пожарной, дорожной безопасности и безопасности дома, на улице и на природе.

Цель: расширение понятий детей о возможных предостерегающих опасностях дома, на природе, в общении с людьми, на улице, в том числе на дороге, привитие образца безопасного поведения и получение навыков правильного действия в случае появления неблагоприятного случая.

Ход игры: Воспитатель даёт детям по одному полю, где изображена проблемная ситуация, перед детьми кладёт картинки, где изображено в следствии чего произошла рана. Ребёнок должен выбрать нужную картинку (исходя из своей ситуации) и поместить её на свободное поле, пока они не закончатся.



5. Конверт «Читаем стихи».

Цель: Развитие культуры безопасности, навыков безопасного поведения при возникновении различных ситуации, закрепление знаний о правилах пожарной безопасности, правил дорожного движения, правил поведения на улице и дома, формирование четкого представления о том, как выглядит опасность и почему она возникает.

Ход игры: Воспитатель читает стихотворение и помогает детям размышлять о чем оно и какая проблемная ситуация в нем заключена.



6. Игра на липучках «Светофор»

Цель: закрепить правила безопасного поведения в окружающем мире; расширить представления детей о дорожных знаках и их назначении.

Ход игры: Воспитатель показывает ребёнку изображение светофора и рассказывает последовательность сигналов, затем даёт картинки с цветными изображениями сигналов светофора и просит в правильной последовательности прикрепить на черно-белое изображение.



7. Конверт «Правила дорожные», картинки с правильными ситуациями на дорогах.

Цель: Формировать представления о безопасном поведении на дороге. Воспитывать желание соблюдать правила дорожного движения.

Ход игры: Дети вместе с воспитателем рассматривают картинки, описывают изображенные ситуации и делают выводы.

