

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 25 станица Кавказская
муниципального образования Кавказский район**

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
для детей младшего дошкольного возраста
Лэпбук «Весна»**



**Автор: воспитатель
Ткачева Анна Сергеевна**

2024 год

Содержание

1.	Актуальность	3- стр.
2.	Аннотация	3- 4 стр.
3.	Цели, задачи	4- стр.
4.	Принципы построения лэпбука	5 -стр.
5.	Ожидаемые результаты	5 стр.
6.	Содержание	5-6 стр.
7.	Список используемой литературы	7 стр.
8.	Приложение	8- 15стр.

1.Актуальность.

Лэпбук - развивает креативность, творческое мышление, речь. Помогает разнообразить занятия, совместную деятельность с взрослым, а так же для самостоятельной деятельности. Лэпбук – активизирует у детей интерес к познавательной деятельности. Появляется возможность проявить себя каждому ребёнку! Помогает детям лучше понять и запомнить информацию (особенно, если ребёнок визуал). Лэпбук позволяет сохранить собранный материал. Это просто интересное и творческое занятие! Все материалы лэпбука соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции. Лэпбук отличный помощник в работе педагогов и узких специалистов Играя, дети ненавязчиво, легко усваивают знания, в игре самостоятельно делают выводы, обобщают информацию. Поэтому одной из форм закрепления и обобщения знаний является лэпбук. Особый интерес у детей вызывает желание открыть и заглянуть в кармашки, они с удовольствием выполняют задания, им предоставляется возможность выбора, т. е. они сами определяют последовательность своей деятельности, с какого кармашка-задания начать, каким закончить. Использование лэпбука позволяет сохранять внимание и активность ребёнка более длительное время, а также учит работать в подгруппе и паре.

Реализация данной методической разработки помогает расширить кругозор детей, закрепить и обобщить знания по теме "Весна". Методическое пособие Лэпбук «Весна» я рекомендовала бы использовать как для ознакомления с новым, так и для закрепления материала по пройденной теме в режимных моментах. Потому что лэпбук – это не просто метод, помогающий закрепить и систематизировать полученные знания, это полет фантазий, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которое, однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь. Задача каждого педагога лишь придавать детям уверенность в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

2.Аннотация.

Лэпбук «Весна» представляет собой раскладывающуюся двухстороннюю папку, которую можно удобно разложить на столе, как в горизонтальном, так и в вертикальном положении. Данная интерактивная папка многофункциональна, представляет общую структуру с концентрическим построением заданий и игр по лексической теме «Весна». Её можно использовать в работе как со всей группой, так с подгруппой и индивидуально в различных видах детской деятельности.

1. Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по интересующей его теме, лучше понять и запомнить материал.
2. Лэпбук отличный способ для повторения пройденного материала.

4. Собраны задания и игры разного уровня сложности.
5. Лэпбук помогает формировать планирующую функцию речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, в результате чего улучшается качество связной речи ребенка, повышается его коммуникативный и социальный уровень.
6. У детей развивается познавательная активность, раскрывается творческий потенциал, совершенствуется мышление, память.

3. Цели и задачи

Цель: развитие познавательной активности детей, обогащение их представление о весенних явлениях природы, расширять представление детей о весеннем времени года.

Задачи.

Обучающие:

1. Способствовать формированию интереса к обучению;
2. Формировать и совершенствовать лексико – грамматический строй речи, связную речь;
3. Расширять и закреплять словарный запас у детей среднего дошкольного возраста.

Развивающие:

4. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность.
5. Развивать творческие способности;
6. Развивать психические процессы у детей (внимание, память)
7. Закреплять представления детей о временах года.
8. Закреплять знания детей о приметах весны.
9. Закреплять знания детей об особенностях животного и растительного мира весной.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе.
- воспитывать умение видеть красоту природы, интерес и любознательность к природе.

4. Принципы построения лэпбука

1. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию четких образов и представлений в сознании дошкольников.
2. Принцип доступности и посильности: материал, собранный в лэпбуке соответствует возрастным, индивидуальным особенностям и речевому развитию детей.

6. Ожидаемые результаты

- Повышение знаний детей о весне, как о времени года;
- Создать чёткое представление о весне;
- Дети узнают и смогут называть правильно признаки весны, умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний;
- Благодаря этой форме работы дети с удовольствием читают наизусть стихи о весне, придумывают загадки;
- Работа с лепбуком позволила разнообразить работу и повысила познавательный интерес у детей.

7. Описание игр-заданий

1. Кармашек «Март» (игра «Что сначала, что потом»)

Цель: уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов, развивать внимание и быстроту реакции.

2. Кармашек «Апрель» (картинки «Что происходит весной»)

Цель: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме.

3. Кармашек «Май» (загадки о весне)

Цель: закрепить умение детей отгадывать загадки, связывая текст с действительностью, пополнить и активизировать словарь детей.

4. Кармашек разрезные картинки «Весенние цветы»

Цель: научить ребенка визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов, учить собирать картину из отдельных частей.

5. Кармашек «Найди по тени»

Цель: учить детей находить заданные силуэты путём наложения, упражнять детей в сравнении предметов по цвету и форме, развивать внимание, наблюдательность, развивать зрительное восприятие, память и усидчивость.

6. Кармашек лото «Признаки весны»

Цель: формировать у детей представление о весне, весенних праздниках, особенностях каждого весеннего месяца

7. Кармашек раскраски «Весенняя красота»

Цель: формировать умение сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие, создать у детей радостное настроение в процессе рисования весенней картины.

8. Кармашек «Весенние праздники»

Цель: закрепить и уточнить знания детей о весенних праздниках, активизировать словарь, воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости к Родине.

9. Список используемой литературы:

- 1.Блохтна Е. Лиханова Т. Лэпбук – наколенная книга // Обруч. 2015 № 4
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика // С.А. Козлова- М. Педагогика 2001г.
- 3.Кашицева О.А. «Что такое лэпбук»
4. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 года. Издательство Сфера 2014г.
- 5.Егоренко Л.И. «экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, воспитателей (текст)
6. Мартынова Н.Т. «Лэпбук, как вид совместной деятельности взрослого и детей.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Дидактическая игра «Что сначала, что потом»

Цель: уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов, развивать внимание и быстроту реакции, развивать умение понимать подтекст изображенного на картинке сюжета, развивать связную речь.



Ход игры: Дети на столе выкладывают картинки последовательно и составляют рассказ, потом составляют по этим картинкам предложения, чтобы получился рассказ.

2. Сюжетные картинки «Что происходит весной»

Цель: уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме, способствовать расширению и углублению знаний о природе. Воспитывать элементы экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности. Развивать интерес к природе.



Ход игры: предлагаются детям картинки с изображением весенних явлений («Прогулка весной», посадка огорода, кормушка для птиц и другое). Дети должны по этим картинкам составить краткий рассказ, потом меняемся картинками и всё сначала.

3. «Загадки о весне»

Цель: закрепить умение детей отгадывать загадки, связывая текст с действительностью, пополнить и активизировать словарь детей.



Ход игры: ребёнок берет на столе любую карточку и отдаёт воспитателю, воспитатель читает загадку, а ребенок должен отгадать, если не может справиться с заданием воспитатель задаёт наводящие вопросы, так играют все дети друг за другом.

4.Разрезные картинки «Весенние цветы»

Цель: научить ребенка визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов, учить собирать картину из отдельных частей.



Ход игры: перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением весенних цветов, сначала воспитатель показывает как правильно нужно собрать цветок из отдельных частей, путём прикладывания одной половинки к другой, потом ребенок должен повторить сам.

5.Игра «Найди по тени»

Цель: учить детей находить заданные силуэты путём наложения, упражнять детей в сравнении предметов по цвету и форме, развивать внимание, наблюдательность, развивать зрительное восприятие, память и усидчивость.



Ход игры: 1 вариант: Взрослый показывает ребенку карточку с изображением и просит найти подходящую тень. Игру можно усложнять, увеличивая количество карточек.

2 вариант: Можно предложить обратное задание – к тени подобрать соответствующий ей вид .

3 вариант: Ребёнок самостоятельно подбирает пары картинок.

6. Лото «Признаки весны»

Цель: формировать у детей представление о весне, весенних праздниках, особенностях каждого весеннего месяца



Ход игры: маленькие карточки (с признаками весны) перемешиваются и раскладываются на столе рисунком вниз, а большие карточки раздаём детям , по очереди дети берут по одной маленькой карточке и кладут на соответствующую картинку, если такой не оказалось, то отдают тому ребёнку у которого эта картинка есть.

7. Раскраски «Весенняя красота»

Цель: формировать умение сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие, создать у детей радостное настроение в процессе рисования весенней картины.



Ход игры: дети с помощью фломастеров закрашивают изображение по контуру подбирая нужный цвет, после игры можно с помощью влажной салфетки удалить фломастер с раскраски, так как листы заламинированны , раскраски многоразовые.

8. Карточки «Весенние праздники»

Цель: закрепить и уточнить знания детей о весенних праздниках, активизировать словарь, воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости к Родине.



Ход игры: дети рассматривают карточки, воспитатель по каждой карточке рассказывает о праздниках, которые празднует наша страна Россия весной. Потом воспитатель спрашивает индивидуально какие праздники и когда празднуют, так же можно играть и подгруппой.