

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида № 25 станица Кавказская  
муниципального образования Кавказский район**

**ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ  
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ  
для детей младшего дошкольного возраста  
Лэпбук «Весна»**



**Автор: воспитатель  
Ткачева Анна Сергеевна**

**2023 год**

## Содержание

1.	Актуальность	3- стр.
2.	Аннотация	3- 4 стр.
3.	Цели, задачи	4- стр.
4.	Принципы построения лэпбука	5 -стр.
5.	Ожидаемые результаты	5 стр.
6.	Содержание	5-6 стр.
7.	Список используемой литературы	7 стр.
8.	Приложение	8- 15стр.

## **1.Актуальность.**

Лэпбук - развивает креативность, творческое мышление, речь. Помогает разнообразить занятия, совместную деятельность с взрослым, а так же для самостоятельной деятельности. Лэпбук – активизирует у детей интерес к познавательной деятельности. Появляется возможность проявить себя каждому ребёнку! Помогает детям лучше понять и запомнить информацию (особенно, если ребёнок визуал). Лэпбук позволяет сохранить собранный материал. Это просто интересное и творческое занятие! Все материалы лэпбука соответствуют определенной теме и несут в себе познавательную и развивающую функции. Лэпбук отличный помощник в работе педагогов и узких специалистов Играя, дети ненавязчиво, легко усваивают знания, в игре самостоятельно делают выводы, обобщают информацию. Поэтому одной из форм закрепления и обобщения знаний является лэпбук. Особый интерес у детей вызывает желание открыть и заглянуть в кармашки, они с удовольствием выполняют задания, им предоставляется возможность выбора, т. е. они сами определяют последовательность своей деятельности, с какого кармашка-задания начать, каким закончить. Использование лэпбука позволяет сохранять внимание и активность ребёнка более длительное время, а также учит работать в подгруппе и паре.

Реализация данной методической разработки помогает расширить кругозор детей, закрепить и обобщить знания по теме "Весна". Методическое пособие Лэпбук «Весна» я рекомендовала бы использовать как для ознакомления с новым, так и для закрепления материала по пройденной теме в режимных моментах. Потому что лэпбук – это не просто метод, помогающий закрепить и систематизировать полученные знания, это полет фантазий, который может дать непредсказуемые результаты, это исследование, которое, однажды начавшись, будет продолжаться всю жизнь. Задача каждого педагога лишь придавать детям уверенность в своих силах и правильно мотивировать на открытие новых горизонтов.

## **2.Аннотация.**

Лэпбук «Весна» представляет собой раскладывающуюся двухстороннюю папку, которую можно удобно разложить на столе, как в горизонтальном, так и в вертикальном положении. Данная интерактивная папка multifunctional, представляет общую структуру с концентрическим построением заданий и игр по лексической теме «Весна». Её можно использовать в работе как со всей группой, так с подгруппой и индивидуально в различных видах детской деятельности.

1. Лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать информацию по интересующей его теме, лучше понять и запомнить материал.
2. Лэпбук отличный способ для повторения пройденного материала.

4. Собраны задания и игры разного уровня сложности.
5. Лэпбук помогает формировать планирующую функцию речи у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, в результате чего улучшается качество связной речи ребенка, повышается его коммуникативный и социальный уровень.
6. У детей развивается познавательная активность, раскрывается творческий потенциал, совершенствуется мышление, память.

### **3. Цели и задачи**

**Цель:** развитие познавательной активности детей, обогащение их представление о весенних явлениях природы, расширять представление детей о весеннем времени года.

**Задачи.**

**Обучающие:**

1. Способствовать формированию интереса к обучению;
2. Формировать и совершенствовать лексико – грамматический строй речи, связную речь;
3. Расширять и закреплять словарный запас у детей среднего дошкольного возраста.

**Развивающие:**

4. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость, внимание, любознательность.
5. Развивать творческие способности;
6. Развивать психические процессы у детей (внимание, память)
7. Закреплять представления детей о временах года.
8. Закреплять знания детей о приметах весны.
9. Закреплять знания детей об особенностях животного и растительного мира весной.

**Воспитательные:**

- воспитывать любовь к природе.
- воспитывать умение видеть красоту природы, интерес и любознательность к природе.

### **4. Принципы построения лэпбука**

1. Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию четких образов и представлений в сознании дошкольников.
2. Принцип доступности и посильности: материал, собранный в лэпбук соответствует возрастным, индивидуальным особенностям и речевому развитию детей.

## **6. Ожидаемые результаты**

- Повышение знаний детей о весне, как о времени года;
- Создать чёткое представление о весне;
- Дети узнают и смогут называть правильно признаки весны, умеют организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний;
- Благодаря этой форме работы дети с удовольствием читают наизусть стихи о весне, придумывают загадки;
- Работа с лепбуком позволила разнообразить работу и повысила познавательный интерес у детей.

## **7. Описание игр-заданий**

### **1. Кармашек «Март» (игра «Что сначала, что потом»)**

**Цель:** уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов, развивать внимание и быстроту реакции.

### **2. Кармашек «Апрель» (картинки «Что происходит весной»)**

**Цель:** уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме.

### **3. Кармашек «Май» (загадки о весне)**

**Цель:** закрепить умение детей отгадывать загадки, связывая текст с действительностью, пополнить и активизировать словарь детей.

### **4. Кармашек разрезные картинки «Весенние цветы»**

**Цель:** научить ребенка визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов, учить собирать картину из отдельных частей.

### **5. Кармашек «Найди по тени»**

**Цель:** учить детей находить заданные силуэты путём наложения, упражнять детей в сравнении предметов по цвету и форме, развивать внимание, наблюдательность, развивать зрительное восприятие, память и усидчивость.

### **6. Кармашек лото «Признаки весны»**

**Цель:** формировать у детей представление о весне, весенних праздниках, особенностях каждого весеннего месяца

### **7. Кармашек раскраски «Весенняя красота»**

**Цель:** формировать умение сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие, создать у детей радостное настроение в процессе рисования весенней картины.

### **8. Кармашек «Весенние праздники»**

**Цель:** закрепить и уточнить знания детей о весенних праздниках, активизировать словарь, воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости к Родине.

## 9. Список используемой литературы:

- 1.Блохтна Е. Лиханова Т. Лэпбук – наколенная книга // Обруч. 2015 № 4
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика // С.А. Козлова- М. Педагогика 2001г.
- 3.Кашицева О.А. «Что такое лэпбук»
4. Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-4 года. Издательство Сфера 2014г.
- 5.Егоренко Л.И. «экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, воспитателей (текст)
6. Мартынова Н.Т. «Лэпбук, как вид совместной деятельности взрослого и детей.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Дидактическая игра «Что сначала, что потом»

**Цель:** уточнить знания детей о последовательности протекания сезонов, развивать внимание и быстроту реакции, развивать умение понимать подтекст изображенного на картинке сюжета, развивать связную речь.



**Ход игры:** Дети на столе выкладывают картинки последовательно и составляют рассказ, потом составляют по этим картинкам предложения, чтобы получился рассказ.

## 2. Сюжетные картинки «Что происходит весной»

**Цель:** уточнить представления детей о приметах весны, активизировать словарь по теме, способствовать расширению и углублению знаний о природе. Воспитывать элементы экологического сознания, ценностных ориентаций в поведении и деятельности. Развивать интерес к природе.



**Ход игры:** предлагаются детям картинки с изображением весенних явлений («Прогулка весной», посадка огорода, кормушка для птиц и другое). Дети должны по этим картинкам составить краткий рассказ, потом меняемся картинками и всё сначала.

### 3. «Загадки о весне»

**Цель:** закрепить умение детей отгадывать загадки, связывая текст с действительностью, пополнить и активизировать словарь детей.



**Ход игры:** ребёнок берет на столе любую карточку и отдаёт воспитателю, воспитатель читает загадку, а ребенок должен отгадать, если не может справиться с заданием воспитатель задаёт наводящие вопросы, так играют все дети друг за другом.

#### 4.Разрезные картинки «Весенние цветы»

**Цель:** научить ребенка визуально сравнивать, правильно соединять детали в единое целое, определять форму и расцветку изображенных объектов, учить собирать картину из отдельных частей.



**Ход игры:** перед детьми на столе лежат разрезные картинки с изображением весенних цветов, сначала воспитатель показывает как правильно нужно собрать цветок из отдельных частей, путём прикладывания одной половинки к другой, потом ребенок должен повторить сам.

## 5.Игра «Найди по тени»

**Цель:** учить детей находить заданные силуэты путём наложения, упражнять детей в сравнении предметов по цвету и форме, развивать внимание, наблюдательность, развивать зрительное восприятие, память и усидчивость.



**Ход игры: 1 вариант:** Взрослый показывает ребенку карточку с изображением и просит найти подходящую тень. Игру можно усложнять, увеличивая количество карточек.

**2 вариант:** Можно предложить обратное задание – к тени подобрать соответствующий ей вид .

**3 вариант:** Ребёнок самостоятельно подбирает пары картинок.

## 6. Лото «Признаки весны»

**Цель:** формировать у детей представление о весне, весенних праздниках, особенностях каждого весеннего месяца



**Ход игры:** маленькие карточки ( с признаками весны) перемешиваются и раскладываются на столе рисунком вниз, а большие карточки раздаём детям , по очереди дети берут по одной маленькой карточке и кладут на соответствующую картинку, если такой не оказалось, то отдают тому ребёнку у которого эта картинка есть.

## 7.Раскраски «Весенняя красота»

**Цель:** формировать умение сравнивать времена года, отмечать характерные признаки, развивать цветовое восприятие, создать у детей радостное настроение в процессе рисования весенней картины.



**Ход игры:** дети с помощью фломастеров закрашивают изображение по контуру подбирая нужный цвет, после игры можно с помощью влажной салфетки удалить фломастер с раскраски, так как листы заламинированны , раскраски многоразовые.

## 8.Карточки «Весенние праздники»

**Цель:** закрепить и уточнить знания детей о весенних праздниках, активизировать словарь, воспитывать чувство патриотизма, любви и гордости к Родине.



**Ход игры:** дети рассматривают карточки, воспитатель по каждой карточке рассказывает о праздниках, которые празднует наша страна Россия весной. Потом воспитатель спрашивает индивидуально какие праздники и когда празднуют, так же можно играть и подгруппой.