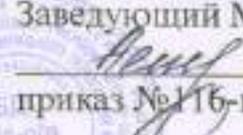


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида №25 станицы Кавказская
муниципального образования Кавказский район

Принято решением
Педагогического совета
Протокол №1
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ д/с-о/в №25
 И.А. Астахова
приказ №116-п от 31.08.2022г.



**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ –
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ д/с-о/в №25
НА 2022 - 2023 ГОД**

2022 год

Содержание образовательной программы дошкольного образования

№п/п	Наименование раздела	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	4
1.1.3.	Значимые характеристики для разработки Программы, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, кадровые условия	5
1.2.	Планируемый результат освоения Программы (целевые ориентиры)	16
2.	Содержательный раздел	20
2.1.	Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей	20
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	20
2.1.2.	Познавательное развитие	20
2.1.3.	Речевое развитие	23
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	24
2.1.5.	Физическое развитие	25
2.2.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	31
2.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	35
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	42
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	43
2.6.	Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга	50
2.7.	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	51
3.	Организационный раздел	60
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	60
3.3.	Распорядок и/или режим дня Модель воспитательно-образовательного процесса	64
3.4.	Особенности организации предметно-развивающей среды	77

Содержание ОО – ОП ДО МБДОУ д/с-о/в №25

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 25 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район Краснодарского края, (далее МБДОУ д/с-о/в №25) (лицензия: серия 23Л01 № 0001495, регистрационный № 04690 от 06 сентября 2012 года).

Деятельность дошкольного образовательного учреждения осуществляется на основании:

– Федерального закона № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;

– Приказа Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

– Приказа Министерства просвещения РФ № 373 от 31.08.2020 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО»;

– СанПиНа 2.4.3648-20, 1.2.3685-21;

- Инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой от 2019 года;

– Методических рекомендаций по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке ООП дошкольного образования в образовательной организации (ФИРО);

- Устав ДОО;

- Локальные акты ДОО.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Ведущие цели программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Организации образовательного процесса.

Возрастные особенности детей младшего возраста (2–4 лет).

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности.

Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие.

Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно.

Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей средней группы (4–5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7 –8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей старшей группы (5 –6 лет).

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью

композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования

различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно – ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей подготовительной к школе группы (6 –7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие

характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель – мама или покупатель –шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно –творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально

обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.2. Планируемые результаты

Главной идеей ОО-ОП ДО МБДОУ д/с-о/в №25 является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры

дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм её реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры, определенные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры ООП ДО базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Обязательная часть

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с ФГОС ДО и инновационной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой от 2019 года.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно – ролевых играх.

Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры образования в дошкольном возрасте.

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно–исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения,

выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Внедряется региональный компонент: к концу подготовительной группы дети должны владеть следующими знаниями и представлениями.

– знать название родной станицы Кавказская, края, города Краснодара как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику родного города, края;

– знать достопримечательности станицы Кавказская;

– знать историю возникновения крупных городов края;

– знать профессии людей в городе и станицах;

– знать объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края;

– иметь представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;

– иметь представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира. Знать некоторых представителей Красной книги;

– знать и называть составляющие кубанской народной одежды, отличать ее от одежды людей других национальностей;

– иметь представление о жилище кубанском казаков в историческом прошлом;

– иметь представления о кубанских народных ремеслах;

– знать произведения кубанских поэтов.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности по освоению образовательных областей

Содержание ОО-ОП ДО МБДОУ д/с-о/в №25 обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области):

- 1) социально-коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно-эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов – как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» разработана с учетом и соответствует Примерной основной общеобразовательной инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.

Обеспеченность методическими материалами

Социально –коммуникативное развитие	
Программы	<p>Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. и испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.</p>
Методические пособия, технологии	<p>Г.В.Лаптева «Развивающие прогулки для детей 3 – 4 лет» – Санкт –Петербург, Творческий центр «Сфера», 2010 год.</p> <p>С.Н.Теплюк «Занятия на прогулке с малышами» – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2006 год.</p> <p>Л.А.Уланова, С.О.Иордан «Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3 –7 лет» – Санкт –Петербург. ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2010 год.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа» – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Средняя группа» – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Старшая группа» – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа» – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>Р.С.Буре «Социально –нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3 –7 лет» – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 –7 лет» – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>А.Я. Ветохина, З.С. Дмитренко «Нравственно –патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» – Санкт –Петербург. ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2013 год.</p> <p>И.Л. Саво «Пожарная безопасность в детском саду» – Санкт –Петербург. ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2013 год.</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей» М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2014 год.</p> <p>Т.Г. Коблева «Правила дорожного движения» – ВОЛГОГРАД, Учитель, 2011 год.</p> <p>Г.Д. Беляевскова. «Правила дорожного движения» – ВОЛГОГРАД, Учитель, 2013 год.</p> <p>И.А.Лыкова «Огонь – враг, огонь – друг» – Издательский дом «Цветной мир», 2013 год.</p> <p>И.А.Лыкова «Азбука безопасного общения и поведения» – Издательский дом «Цветной мир», 2013 год.</p> <p>Н.В. Коломеец «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 –7 лет» – ВОЛГОГРАД, Учитель, 2013 год.</p>

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» разработана с учетом и соответствует Инновационной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.

ОД обогащена парциальной программой: О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. «ДЕТСТВО –ПРЕСС», 2021 год., Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста, конспектами, разработанными педагогами.

Обеспеченность методическими материалами

Познавательное развитие	
Программы	Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.
Методические пособия, технологии.	И.А.Помораева, Л.И Позина «Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 2-3 года» - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020 год. И.А.Помораева, Л.И Позина «Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа» -М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022 год. И.А.Помораева, Л.И Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа» -М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020 год. И.А.Помораева, Л.И Позина «Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа» -М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020 год. И.А.Помораева, Л.И Позина «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет. Подготовительная группа» -М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020 год. О.Э. Литвинова «Познавательное развитие ребенка дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2020год. О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты для занятий с детьми 3-4 лет» младшая группа – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2021 год. О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Средняя группа – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2020 год. О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа» М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2021 год. О.В Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. -2-е изд., испр. и доп.» М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2020 год. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста» Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2021год.

	<p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста» Младшая группа. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2021год.</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста» Средняя группа: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2021год.</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми старшего дошкольного возраста» Старшая группа. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2021год.</p> <p>О.Э. Литвинова «Конструирование в подготовительной к школе группе» - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2021год.</p> <p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» Часть 2. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей старшего дошкольного возраста, ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021 год.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2014 год.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала в средней группе» – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2014 год.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2014 год.</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа» – М.:МОЗАИКА –СИНТЕЗ 2014 год.</p>
--	--

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Обязательная часть

Образовательная область «Речевое развитие» разработана с учетом и соответствует Инновационной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.

Обеспеченность методическими материалами.

Речевое развитие	
Программы	Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.
Методические пособия, технологии	<p>В.В.Гербова «Занятия по развитию речи в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет», М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021год</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Младшая группа» М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020 год</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Средняя группа» М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020 год</p>

	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду. Старшая группа группа» М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 год</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет» М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020 год.</p> <p>Т.И.Порезова «Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы.» – АЙРИС – ПРЕСС, 2008 год.</p> <p>Т.И.Порезова «Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы.» – АЙРИС – ПРЕСС, 2008 год.</p> <p>Т.И.Порезова «Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания» – АЙРИС – ПРЕСС, 2007 год.</p> <p>О.С.Ушакова «Развитие речи детей 4 –5 лет. Дидактические материалы» – Издательский центр «Вентана граф», 2013 год.</p>
--	--

2.1.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое » разработана с учетом и соответствует Инновационной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.

Музыкальная деятельность разработана в соответствии с Программой музыкального воспитания Зацепиной М.Б., Жуковой Г. Е. «Музыкальное воспитание в детском саду»,

Художественная деятельность обогащена парциальной программой «Цветные ладошки» И. Лыковой.

Обеспеченность методическими материалами.

«Художественно – эстетическое развитие»	
Программы	Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.
Методические пособия, технологии	<p>Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020год.</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий с детьми 2-3 лет», М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2020год.</p> <p>О.Э. Литвинова «Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. - Спб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2020год.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Младшая группа.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021год.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Средняя группа.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2021год.</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа». – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020 год.</p>

	<p>Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду 6-7 лет.» Подготовительная группа.- М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2022год.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа» Учебно-методическое пособие - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2015год.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ладушки. Ясельки» – «Композитор. Санкт –Петербург», 2018 год.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Младшая группа.» – «М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ», 2016 год.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа.» – «М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ», 2016 год.</p> <p>М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа.» – «М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ», 2016 год.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день. Подготовительная группа» – «Композитор. Санкт –Петербург», 2018 год.</p> <p>И. Каплунова, И. Новоскольцева «Дополнительный материал к конспектам музыкальных занятий. Подготовительная группа» – «Композитор. Санкт –Петербург», 2009 год.</p> <p>Т.С.Комарова «Развитие художественных способностей школьников» – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2013год.</p>
--	---

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие » разработана с учетом и соответствует Инновационной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.

Физическое развитие для детей раннего дошкольного возраста от 2 до 3 лет разработано в соответствии с «Примерными планами физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г. С.Ю. Федоровой.

Обеспеченность методическими материалами.

Физическое развитие	
Программы	Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.
Методические пособия, технологии	С.Ю. Федорова «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста». - М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 г. С.Ю. Федоровой.

<p>Л.И Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду. Младшая группа.» – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2017 год.</p> <p>Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Средняя группа.» – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2020 год.</p> <p>Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа.» – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2018 год.</p> <p>Л.И Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа.» – М.: МОЗАИКА –СИНТЕЗ, 2015 год.</p> <p>С.Я.Лайзане «Физическая культура для малышей» (электронная библиотека)</p> <p>Н.В.Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики» – Санкт –Петербург. ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2013 год.</p>
--

Примерная модель двигательного режима и оздоровительных мероприятий детей МБДОУ д/с –о/в № 25

№	Содержание	Группа	Периодичность	Ответственные	Время
Оптимизация режима					
1	Организация жизни детей в адаптационный период и создание комфортного режима	все	ежедневно	Ст. воспитатель, воспитатели	В течение года
2	Определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	все	ежедневно	Ст. медсестра, воспитатели	В течение года
Организация двигательного режима					
3	Физкультурные занятия	все	3 раза в неделю	Воспитатели, инструктор по ФК	В течение года
4	Утренняя гимнастика	все	ежедневно	Воспитатели, инструктор по ФК	В течении года
5	Гимнастика после дневного сна	все	ежедневно	Воспитатели	В течение года
6	Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	все	ежедневно	Воспитатели	В течение года
7	Музыкально –ритмические занятия	все	2 раза в неделю	Муз. руководитель	В течение года
8	Спортивный досуг	все	1 раз в 2 месяца	Инструктор по ФК, воспитатели	В течение года
9	Пальчиковая гимнастика	все	1 –2 раза в день	Воспитатели, логопед	В течение года
10	Физкультминутки	все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
Профилактика заболеваемости					
11	Дыхательная гимнастика в игровой форме	все	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна	Воспитатели	В течение года
12	Витаминизация 3 блюда аскорбиновой кислотой	все	Ежедневно в обед	Ст.медсестра	В течение года
13	Витаминизированный кисель	с 3 –х до 7 лет	Ежедневно утром	Ст.медсестра	В течение года

Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка					
14	Воздушные ванны (облегченная одежда в группе, одежда соответствует сезону и погоде на прогулке)	все	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
17	Прогулки на воздухе	все	Ежедневно	Воспитатели, ст. медсестра, ст. воспитатель	В течение года
18	Хождение босиком по «дорожке здоровья»	все	Ежедневно	Воспитатели	Июнь – август
19	Умывание прохладной водой	все	Ежедневно после прогулки, после сна	Воспитатели	В течение года
20	Водный душ	все	Ежедневно перед обедом	Воспитатели	Июнь – август
21	Игры с водой	все	Во время прогулки	Воспитатели	Июнь – август

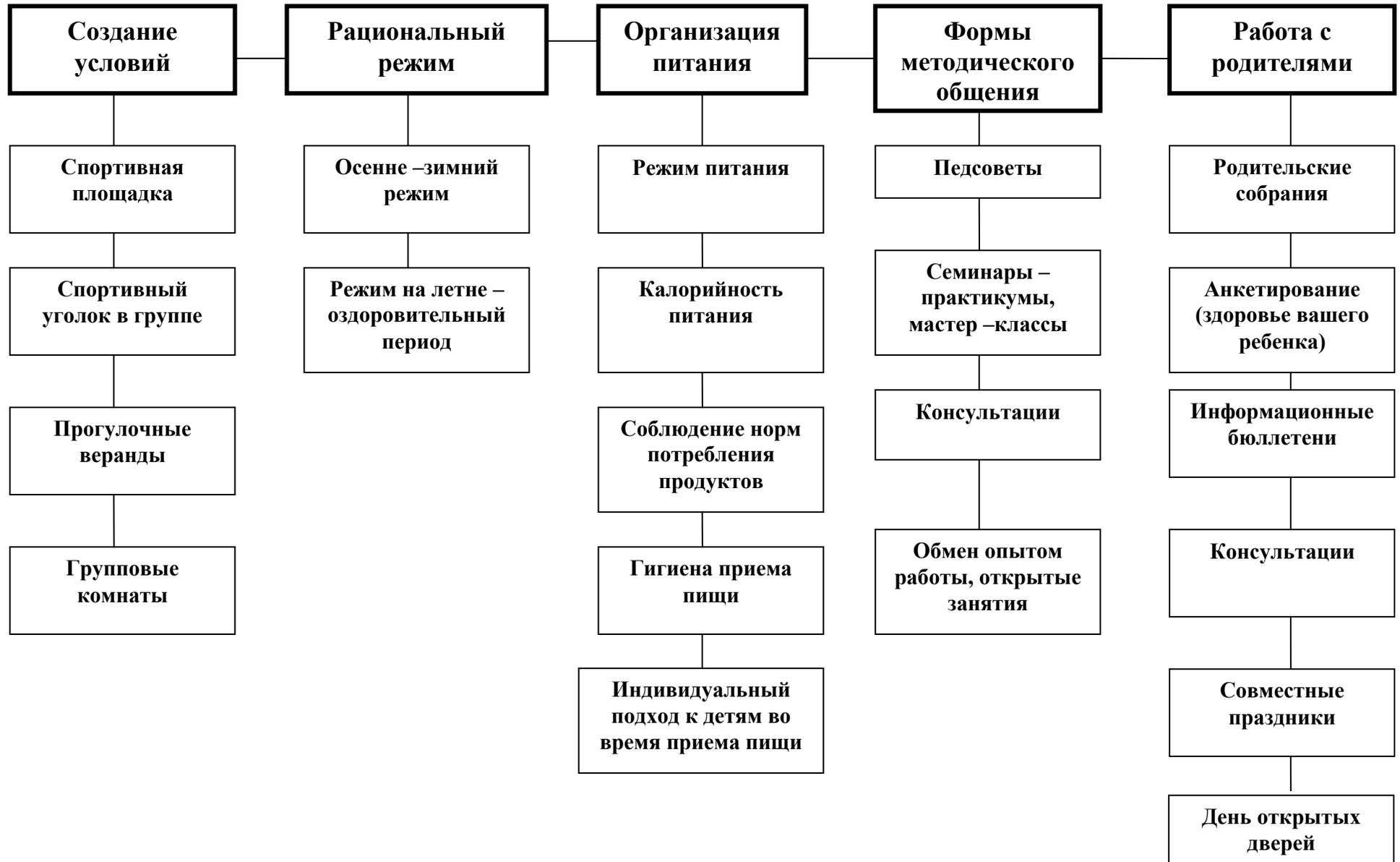
ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА ДОУ

Формы организации		Младший возраст		Старший возраст	
		Младшие группы	Средняя группа	Старшие группы	Подготовительная группа
Организованная деятельность	в помещении	2 раза в неделю 10–15мин.	2 раза в неделю 20мин	2 раза в неделю 25мин	2 раза в неделю 30мин
	на улице	1 раз в неделю 10–15 мин	1 раз в неделю 20мин	1 раз в неделю 25мин	1 раз в неделю 30мин
Утренняя гимнастика		5 мин	7 мин	10 мин	10 мин
Гимнастика пробуждения (после дневного сна)		5 мин	5–10 мин	5–10 мин	5–10 мин
Подвижные игры		Не менее 2–4 раз в день			
		6–8 мин	10–15 мин	15–20 мин	15–20 мин
Спортивные игры		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
Спортивные упражнения		Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю			
			8–12 мин	8–15 мин	8–15 мин
Физкультурные упражнения на прогулке		Ежедневно с подгруппами			
		5–10 мин	10–12 мин	10–15 мин	10–15 мин
Спортивные развлечения		1–2 раза в месяц			
		15 мин	20 мин	30 мин	30–40 мин
Спортивные праздники		2 раза в год			
		15 мин	20 мин	30 мин	40 мин
Самостоятельная двигательная деятельность		ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Система закаливающих мероприятий в МБДОУ д/с –о/в № 25

Содержание	Возрастные группы				
	2 –я раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная
1. Элементы повседневного закаливания Воздушно – температурный режим:	В холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в присутствии детей				
	от +22 ⁰ до +19 ⁰ с	от +21 ⁰ до +19 ⁰ с	от +20 ⁰ до +19 ⁰ с	от +20 ⁰ до +19 ⁰ с	от +20 ⁰ до +18 ⁰ с
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
Одностороннее проветривание (в присутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5 –10мин Допускается снижение температуры до 1 –2 ⁰ С				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей)	В холодное время года – кратковременно – 5 –10мин Критерием прекращения проветривания помещения является температура, сниженная на 2 –3 ⁰ С				
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
Перед возвращением детей с дневной прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении				
	+22 ⁰ С	+21 ⁰ С	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С	+20 ⁰ С
Во время дневного сна	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С
2. Воздушные ванны Прием детей на воздухе	Не ниже 0 ⁰ С	Не ниже 0 ⁰ С	Не ниже 0 ⁰ С	Не ниже 0 ⁰ С	Не ниже 0 ⁰ С
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в спортивном зале, одежда облегченная – +19 ⁰ С				
	В теплое время года – на участке детского сада				
Физкультурные занятия	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С	+19 ⁰ С
	Два занятия в группе. Форма спортивная. Одно занятие на воздухе. Одежда облегченная.				
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года				
	-5 ⁰ С	-5 ⁰ С	-5 ⁰ С	-10 ⁰ С	-10 ⁰ С
Хождение босиком	Ежедневно в теплое время года при температуре воздуха от +20 ⁰ С и выше В холодное время года в помещении на физкультурном занятии при соблюдении нормативных температур, но не менее +19 ⁰ С				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта, соответствие одежды; Температура воздуха в помещении не менее +19 ⁰ С				
После дневного сна	В помещении группы температура на 1 –2 ⁰ С ниже нормы				
Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры		
3. Специальные закаливающие воздействия	Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка и его эмоциональный настрой.				
Водный душ	Ежедневно перед обедом в летне–оздоровительный период				
Игры с водой	Во время прогулки в летне–оздоровительный период		Во время прогулки в летне–оздоровительный период		
Дыхательная гимнастика в игровой форме	3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна		3 раза в день: на зарядке, на прогулке, после сна		

Организационно –методическое и материальное обеспечение оздоровления детей МБДОУ д/с –о/в №25



Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Авторская программа «Моя Кубань – тополиный рай». Авторы О.В. Сычева, И.И. Власенко.

Цель программы. Развитие патриотических чувств у дошкольников посредством приобщения их к истории и культуре кубанского казачества.

Задачи:

– расширить представления ребенка о себе, о человеке, культуре, природе путем систематического, интегрированного обращения к богатейшему многовековому опыту казачества;

– закладывать основы духовно – нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, личности, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми;

– ввести ребенка в мир национальной и общенациональной культуры, оказывать помощь в выборе и овладении личностно – значимой системой ценностных ориентаций;

– создавать условия по оказанию помощи семье в раскрытии индивидуальности ребенка через включение его в культуру и историю собственного народа;

– обеспечить условия и формы освоения ребенком способов самостоятельного практического применения народной мудрости в различных видах деятельности ДОУ, семье;

– содействовать становлению позитивного опыта взаимодействия ребенка со сверстниками и окружающим миром в реальных жизненных ситуациях на основе гуманного деятельного отношения.

К концу подготовительной группы дети должны владеть следующими знаниями и представлениями.

– знать название родной станицы Кавказская, края, города Краснодара как главного города Краснодарского края, крупных городов Краснодарского края, символику родного города, края;

– знать достопримечательности станицы Кавказская;

– знать историю возникновения крупных городов края;

– знать профессии людей в городе и станицах;

– знать объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края;

– иметь представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;

– иметь представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира. Знать некоторых представителей Красной книги;

– знать и называть составляющие кубанской народной одежды, отличать ее от одежды людей других национальностей;

– иметь представление о жилище кубанском казаков в историческом прошлом;

– иметь представления о кубанских народных ремеслах;

– знать произведения кубанских поэтов.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Обязательная часть

Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик полностью соответствуют Инновационной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г., что соответствует п.2.12 ФГОС.

Комплексно-тематическое планирование на 2022-2023 образовательный период (01.09.2022г. - 31.05.2023г.)

ранний возраст

вторая группа раннего возраста «Звёздочки»,
вторая группа раннего возраста «Осьминожки».

№ п/п	Название месяца	№ недели		Тема	Итоговое мероприятие
1.	Сентябрь	1.	1.(01.09-02.09)	Весело у нас саду.	Кукольный театр «Колобок» Ответственные: педагоги. (конец сентября)
		2.	2.(05.09-09.09)	Игрушки в нашей группе.	
		3.	3.(12.09-16.09)	Дружная семья.	
		4.	4.(19.09-23.09)	Что нам лето подарило.	
		5.	5.(26.09-30.09)	Домашние животные и птицы.	
2.	Октябрь	6.	1 (03.10-07.10)	Кто живёт в лесу.	Музыкальное развлечение «Осень в гости просим» Ответственные: муз. руководитель. (до 15.10.2021г.)
		7.	2 (10.10-14.10)	Осень золотая.	
		8.	3 (17.10-21.10)	Сезонная одежда, обувь.	
		9.	4 (24.10-28.10)	Машины на нашей улице.	
3.	Ноябрь	10.	1 (31.10-03.11)	Что такое хорошо и что такое плохо.	- Поздравительная открытка ко «Дню матери» - Изготовление подарков маме Ответственные: педагоги. (день матери 28 ноября)
		11.	2 (07.11-11.11)	Я в мире человек (части тела).	
		12.	3 (14.11-18.11)	Листопад, листопад...	
		13.	4 (21.11-25.11)	Очень, очень я люблю маму милую свою.	
		14.	5 (28.11-02.12)	Птички зимой.	
4.	Декабрь	15.	1 (05.12-09.12)	Зимние забавы.	- Новогодний утренник. Ответственные: муз. руководитель. (конец декабря) - Выставка детско-родительского творчества. Ответственные: педагоги (конец декабря)
		16.	2 (12.12-16.12)	Зима в лесу.	
		17.	3 (19.12-23.12)	Наряжаем ёлочку.	
		18.	4 (26.12-30.12)	Хоровод вокруг ёлки	
5.	Январь	19.	1 (31.12-08.01)	Новогодние каникулы	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
		20.	2 (09.01-13.01)	Конфеты и сладости.	
		21.	3 (16.01-20.01)	Зимняя одежда и обувь.	

		22.	4 (23.01-27.01)	Посуда.	Ответственные: педагоги.(конец января)
6.	Февраль	23.	1 (30.01-03.02)	Мебель для кукол.	- кукольный театр «Рукавичка» Ответственные: муз. руководитель. (до 15.02.2022г.) - Изготовление подарков папе. Ответственные: педагоги.
		24.	2 (06.02-10.02)	Свойства предметов.	
		25.	3 (13.02-17.02)	Игрушки - машинки.	
		26.	4 (20.02-22.02)	Весна. Скворушка вернулся.	
7.	Март	27.	1 (27.02-03.03)	Домашние животные и их детёныши.	- Изготовление подарков маме - Развлечение «В гости к кукле». Ответственные: педагоги. (конец марта)
		28.	2 (06.03-07.03, 09.03-10.03)	Дождик и зонтик	
		29.	3 (13.03-17.03)	Обитатели водоемов.	
		30.	4 (20.03-24.03)	Тёплое солнышко.	
		31.	5 (27.03-31.03)	Народная игрушка	
8.	Апрель	32.	1 (03.04-07.04)	Весна в лесу	- Огород на окошке. Ответственные: педагоги. - Музыкальное развлечение «В гости к весне». Ответственные: муз. руководитель. (конец апреля)
		33.	2 (10.04-14.04)	Что из семечка выросло.	
		34.	3 (17.04-21.04)	Профессии.	
		35.	4 (24.04-28.04)	Растения на участке детского сада.	
9.	Май	36.	1 (02.05-05.05)	Книжника неделя.	Театрализованное представление с участием детей Ответственные: педагоги. (до 20.05.2022г.)
		37.	2 (10.05-12.05)	Цветы. Насекомые.	
		38.	3 (15.05-19.05)	Труд людей весной. Сад, огород.	
		39.	4 (22.05-26.05, 30.05-31.05)	В деревне и на даче.	

**Комплексно-тематическое планирование
на 2021-2022 образовательный период (01.09.2021г. - 31.05.2022г.)**

младший и средний возраст,

младшая группа «Казачата»,
средняя группа «Солнышко»

№ п/п	Название месяца	№ недели		Тема	Итоговое мероприятие
1.	Сентябрь	1.	1.(01.09-03.09)	До свидания, лето! Здравствуй, детский сад!	- Выставка поделок «Что нам лето подарило». - Музыкально-спортивное развлечение «Будьте здоровы!» Ответственные: инструктор по ФК. (конец сентября)
		2.	2.(06.09-10.09)	Что нам лето подарило.	
		3.	3.(13.09-17.09)	Дом, семья.	
		4.	4.(20.09-24.09)	Мир вокруг нас.	
		5.	5.(27.09-01.10)	Кладовая природы (грибы, ягоды)	
2.	Октябрь	6.	1 (04.10-08.10)	Материалы – свойства и качества.	- Утренник «Праздник Осени». Ответственные: муз. руководитель. (до 15.10.2021г.) - Комплекс мероприятий ко дню рождения детского сада (день рождения 21 октября)
		7.	2 (11.10-15.10)	Золотая осень.	
		8.	3 (18.10-22.10)	Пернатые друзья.	
		9.	4 (25.10-29.10)	Осенние деревья.	
3.	Ноябрь	10.	1 (01.11-03.11)	Мой край. Моя станица.	- Физкультурное развлечение «В гости к Мишке мы пойдем». Ответственные: инструктор по ФК. (конец ноября) - Поздравительная открытка ко дню матери (день матери 28 ноября) - изготовление подарков маме
		11.	2 (08.11-12.11)	Азбука безопасности.	
		12.	3 (15.11-19.11)	Внимание, дорога!	
		13.	4 (22.11-26.11)	Кто как к зиме готовится.	
4.	Декабрь	14.	1 (29.11-03.12)	Здравствуй, зимушка-зима!	- Выставка детско-родительского творчества. Ответственные: педагоги (конец декабря) - Новогодний утренник. Ответственные: муз. руководитель. (конец декабря)
		15.	2 (06.12-10.12)	Дикие животные и птицы зимой.	
		16.	3 (13.12-17.12)	Одежда, обувь, головные уборы.	
		17.	4 (20.12-24.12)	Зимние забавы.	
		18.	5(27.12-30.12)	Новогодний праздник.	
5.	Январь	19.	1 (01.01-09.01)	Новогодние каникулы	-Музыкально-театрализованное представление зимней сказки с участием педагогов. Ответственные: муз. руководитель. (конец января)
		20.	2 (10.01-14.01)	Зимние виды спорта.	
		21.	3 (17.01-21.01)	Свойства предметов. Экспериментирование.	
		22.	4 (24.01-28.01)	Знакомство с русским фольклором.	

6.	Февраль	23.	1 (01.02-04.02)	Русская народная игрушка.	- Изготовление подарков папе. - Мероприятие «Зимние забавы» Ответственные: инструктор по ФК (конец февраля)
		24.	2 (07.02-11.02)	Транспорт.	
		25.	3 (14.02-18.02)	Книжки малышам.	
		26.	4 (21,22,24,25.02)	Наша Армия.	
7.	Март	27.	1 (28.02-05.03)	О любимых мамах.	- Изготовление подарков маме - Утренник «Праздник мам» + Развлечение «Масленица» Ответственные: муз. руководитель. (начало марта) (масленичная неделя 28.02-06.03)
		28.	2 (09.03-11.03)	Весна пришла. Природа весной.	
		29.	3 (14.03-18.03)	Домашние животные.	
		30.	4 (21.03-25.03)	Дикие животные.	
		31.	5 (28.03-01.04)	Птицы.	
8.	Апрель	32.	1 (04.04-08.04)	Морские, речные и аквариумные обитатели.	- Развлечение «День смеха» Ответственные: муз. руководитель. (1 апреля). - Огород на окошке (до 15 апреля). - Развлечение «Путешествие к лесным жителям». Ответственные: инструктор по ФК (конец апреля)
		33.	2 (11.04-15.04)	Здравствуй, цветик-семицветик!	
		34.	3 (18.04-22.04)	Шестиногие малыши.	
		35.	4 (25.04-29.04)	Сказочная неделя.	
9.	Май	36.	1 (04.05-06.05)	День Победы.	- Театрализованное представление с участием детей. Ответственные: муз. руководитель, педагоги (до 20.05.2022г.)
		37.	2 (11.05-13.05)	Свойства предметов. Экспериментирование.	
		38.	3 (16.05-20.05)	Я - человек.	
		39.	4 (23.05-27.05, 30.05, 31.05)	Наперегонки с летом.	

**Комплексно-тематическое планирование
на 2022-2023 образовательный период (01.09.2022г. -31.05.2023г.)**

**старший возраст,
старшая группа «РомашкаСолнышко»,
подготовительная к школе группа «Ромашка»,**

№ п/п	Название месяца	№ недели		Тема	Итоговое мероприятие
1.	Сентябрь	01.	1.(01.09-02.09)	До свидания, лето! День знаний.	- День знаний Ответственные: муз. руководитель (подгот. гр. – 1 сентября). - Выставка поделок «Что нам лето подарило». Ответственные: педагоги. (10.09.2021г.) - Развлечение «Доктор Айболит в гостях у ребят» Ответственные: инструктор по ФК (конец сентября)
		02.	2.(05.09-09.09)	Что нам лето подарило.	
		03.	3.(12.09-16.09)	Дом, семья.	
		04.	4.(19.09-23.09)	Труд людей осенью.	
		05.	5.(26.09-30.09)	Кладовая природы (грибы, ягоды)	
2.	Октябрь	06.	1 (03.10-07.10)	Царство деревьев.	- Утренник «Праздник Осени» Ответственные: муз. руководитель. (начало марта) (до 15 октября) - Комплекс мероприятий ко дню рождения детского сада (день рождения 21 октября)
		07.	2 (10.10-14.10)	Золотая осень.	
		08.	3 (17.10-21.10)	Пернатые друзья.	
		09.	4 (24.10-28.10)	Мой край. Моя станица.	
3.	Ноябрь	10.	1 (31.10-03.11)	Моя родина – Россия.	- Развлечение «Казачьи посиделки» Ответственные: муз. руководитель (до 15 ноября); - Поздравительная открытка ко дню матери Ответственные: педагоги (день матери 28 ноября)
		11.	2 (07.11-11.11)	Комнатные растения.	
		12.	3 (14.11-18.11)	Красная книга Земли. Берегите лес.	
		13.	4 (21.11-25.11)	Безопасность в быту и в природе.	
		14.	5 (28.11-02.12)	Зима пришла (времена года)	
4.	Декабрь	15.	1 (05.12-09.12)	Дикие животные и птицы зимой.	- Выставка детско-родительского творчества. Ответственные: педагоги (конец декабря) - Новогодний утренник. Ответственные: муз. руководитель.
		16.	2 (12.12-16.12)	Животные Арктики и Антарктики.	
		17.	3 (19.12-23.12)	Одежда, обувь, головные уборы.	
		18.	4 (26.12-30.12)	Новогодний праздник	
5.	Январь	19.	1 (31.12-08.01)	Новогодние каникулы	-Развлечение «Щедрование» Ответственные: педагоги (14 января) - Театрализация с участием педагогов
		20.	2 (09.01-13.01)	Зима. Зимние забавы.	
		21.	3 (16.01-20.01)	Свойства предметов. Экспериментирование.	
		22.	4 (23.01-27.01)	Зимние виды спорта.	

					Ответственные: муз. руководитель (конец января)
6.	Февраль	23	1 (30.01-03.02)	Строительные инструменты, бытовая техника.	- Изготовление подарков папе. - Развлечение «День Защитника Отечества» Ответственные: инструктор по ФК
		24	2 (06.02-10.02)	Транспорт.	
		25	3 (13.02-17.02)	Книжки малышам.	
		26	4 (20.02-22.02)	Наша Армия.	
7.	Март	27	1 (27.02-03.03)	Мамы всякие нужны, мамы разные важны.	- Изготовление подарков маме. - Утренник «Праздник мам» + Развлечение «Масленица» Ответственные: муз. руководитель. (масленичная неделя 28.02-06.03)
		28	2 (06.03-07.03, 09.03-10.03)	Весна пришла. Природа весной.	
		29	3 (13.03-17.03)	Птицы и животные весной.	
		30	4 (20.03-24.03)	Животные жарких стран.	
		31	5 (27.03-31.03)	Азбука дорожного движения.	
8.	Апрель	32	1 (03.04-07.04)	Космос.	- Развлечение «День смеха» (1 апреля). Ответственные: муз. руководитель (1 апреля); - Огород на окошке (до 15 апреля). - Развлечение «День Земли» Ответственные: муз. руководитель (старшая гр. 22 апреля)
		33	2 (10.04-14.04)	Морские, речные и аквариумные обитатели.	
		34	3 (17.04-21.04)	Свойства предметов. Экспериментирование.	
		35	4 (24.04-28.04)	Сказочная неделя.	
9.	Май	36	1 (02.05-05.05)	День Победы.	- Утренник «День Победы» Ответственные: муз. руководитель. - Театрализованная постановка с участием детей Ответственные: муз. руководитель, педагоги (старшая гр. до 20.05.2022г.); - Утренник «Выпускной бал» (подг. гр., 31 мая)
		37	2 (10.05-12.05)	Цветы. Насекомые.	
		38	3 (15.05-19.05)	Человек.	
		39	4 (22.05-26.05, 30.05-31.05)	Наперегонки с летом.	

**Комплексно-тематическое планирование
на 2022-2023 образовательный период (01.09.2022г. -31.05.2023г.)**

**старший возраст,
подготовительная к школе группа
компенсирующей направленности «Пчёлки»**

№ п/п	Название месяца	№ недели		Тема	Итоговое мероприятие
1.	Сентябрь	01.	1.(01.09-02.09)	До свидания, лето! Диагностика, обследование детей.	- Выставка поделок «Что нам лето подарило». Ответственные: педагоги. (10.09.2021г.) - Развлечение «Доктор Айболит в гостях у ребят» Ответственные: инструктор по ФК (конец сентября)
		02.	2.(05.09-09.09)	Мой край. Моя станица.	
		03.	3.(12.09-16.09)	Осень. Осенние месяцы.	
		04.	4.(19.09-23.09)	Осенние деревья.	
		05.	5.(26.09-30.09)	Овощи. Труд взрослых.	
2.	Октябрь	06.	1 (03.10-07.10)	Фрукты.	- Утренник «Праздник Осени» Ответственные: муз. руководитель. (начало марта) (до 15 октября) - Комплекс мероприятий ко дню рождения детского сада (день рождения 21 октября)
		07.	2 (10.10-14.10)	Осень. Насекомые.	
		08.	3 (17.10-21.10)	Перелетные птицы.	
		09.	4 (24.10-28.10)	Дары леса: грибы, ягоды, шишки.	
3.	Ноябрь	10.	1 (31.10-03.11)	Моя страна. Москва – столица нашей Родины.	- Развлечение «Казачьи посиделки» Ответственные: муз. руководитель (до 15 ноября); - Поздравительная открытка ко дню матери Ответственные: педагоги (день матери 28 ноября)
		11.	2 (07.11-11.11)	Домашние животные и их детёныши. Место их обитания.	
		12.	3 (14.11-18.11)	Дикие животные и их детёныши.	
		13.	4 (21.11-25.11)	Одежда, обувь и головные уборы.	
		14.	5 (28.11-02.12)	Дикие животные зимой.	
4.	Декабрь	15.	1 (05.12-09.12)	Зима. Зимние месяцы.	- Выставка детско-родительского творчества. Ответственные: педагоги (конец декабря) - Новогодний утренник. Ответственные: муз. руководитель.
		16.	2 (12.12-16.12)	Мебель. Части мебели.	
		17.	3 (19.12-23.12)	Посуда.	
		18.	4 (26.12-30.12)	Новогодний праздник.	
5.	Январь	19.	1 (31.12-08.01)	Новогодние каникулы	-Развлечение «Щедрование» Ответственные: педагоги (14 января) - Театрализация с участием педагогов Ответственные: муз.
		20.	2 (09.01-13.01)	Зима. Зимние забавы.	
		21.	3 (16.01-20.01)	Животные разных стран.	
		22.	4 (23.01-27.01)	Семья.	

					руководитель (конец января)
6.	Февраль	23	1 (30.01-03.02)	Строительные инструменты, бытовая техника.	- Изготовление подарков папе. - Развлечение «День Защитника Отечества» Ответственные: инструктор по ФК
		24	2 (06.02-10.02)	Морские, речные и аквариумные обитатели.	
		25	3 (13.02-17.02)	Армия.	
		26	4 (20.02-22.02)	Транспорт.	
7.	Март	27	1 (27.02-03.03)	Мамочка, любимая... Добрые дела.	- Изготовление подарков маме. - Утренник «Праздник мам» + Развлечение «Масленица» Ответственные: муз. руководитель. (масленичная неделя 28.02-06.03)
		28	2 (06.03-07.03, 09.03-10.03)	Весна. Приметы весны.	
		29	3 (13.03-17.03)	Перелетные птицы весной.	
		30	4 (20.03-24.03)	Растения и животные весной.	
		31	5 (27.03-31.03)	Профессии.	
8.	Апрель	32	1 (03.04-07.04)	День космонавтики.	- Развлечение «День смеха» (1 апреля). Ответственные: муз. руководитель (1 апреля); - Огород на окошке (до 15 апреля). - Развлечение «День Земли» Ответственные: муз. руководитель (старшая гр. 22 апреля)
		33	2 (10.04-14.04)	Наш дом.	
		34	3 (17.04-21.04)	Сад, огород, лес.	
		35	4 (24.04-28.04)	Домашние животные.	
9.	Май	36	1 (02.05-05.05)	День Победы.	- Утренник «День Победы» Ответственные: муз. руководитель. - Театрализованная постановка с участием детей Ответственные: муз. руководитель, педагоги (старшая гр. до 20.05.2022г.);
		37	2 (10.05-12.05)	Человек.	
		38	3 (15.05-19.05)	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	
		39	4 (22.05-26.05, 30.05-31.05)	Лето. Диагностика, обследование детей.	

**Совместная образовательная деятельность педагога с детьми,
образовательная деятельность в режимных моментах
на летний оздоровительный период**

Планирование образовательной деятельности с детьми в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика проводимых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Их содержание различно и зависит от возрастных и индивидуальных возможностей детей.

1.Неделя дружбы (01.06 – 03.06)	
Ср. 01.06 День защиты детей	<p>«Праздник детства и солнечного света».</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конкурс детского рисунка на асфальте. - Конкурс мыльных пузырей; <p>Выставка детского рисунка «Детство - веселая страна».</p> <p>Фотовыставка «Дружат дети на планете».</p> <p>Чтение Б. Заходер «Мы друзья»</p> <p>Интервью «Расскажи о своем друге», «Каким друг не должен быть?»</p> <p>Игра «Узнай друга по описанию»</p> <p>Д/и «Какой из цветов радуги ты подарил бы своему другу и почему?»</p> <p>Пение песен В. Шаинского «Мир похож на цветной луг», «Когда мои друзья со мной»</p> <p>Пословицы и поговорки о дружбе.</p>
Чт. 02.06 День друзей	<p>Беседа: «Для чего нужны друзья», «Кто такой настоящий друг», «Для чего нужны друзья»</p> <p>С. Михалков «Песенка друзей», аудиозапись «Улыбка»</p> <p>аппликация «Цветок для друга»;</p> <p>с/р игра «Куклы поссорились»;</p> <p>музыкальная подвижная игра «Поссорились, помирились», инсценировка стихотворения «Ежик и котик», ситуативная игра «Случай в малине»;</p> <p>пальчиковая игра «Дружные пальчики»;</p> <p>д/и «Цветок дружбы».</p> <p>Игровой аттракцион «Подари улыбку другу»;</p> <p>Чтение: «Теремок» (в обработке Ушинского), «Игрушки» А.Барто, «Три поросенка» (пер. Михалкова), «Бременские музыканты» братья Гримм, «Друг детства», Драгунский «Цветик – семицветик» В. Катаев и др.</p> <p>Изготовление подарка другу.</p>
Пт. 03.06 Секреты дружбы	<p>Слушание и пение песни «Настоящий друг», «Если добрый ты».</p> <p>Игра «Мое настроение», «Ленточка щедрости», «Трон дружбы», «Да-да-да, нет-нет-нет» «Заколдованные принцессы», «Переправа», игровая ситуация «Зайка и Мишка».</p> <p>Упражнение «Подари улыбку и вежливое слово», «Делим поровну», «Как я могу помочь другу».</p> <p>Подвижная игра «Поезд».</p> <p>Чтение «Урок дружбы» М. Пляцковского с последующей беседой, Басня «Лгун» Л. Толстого.</p> <p>Изготовление подарков для родных и близких людей</p> <p>Проговаривание мирилок, считалок, отгадывание загадок</p>
2.Россия – родина моя (06.06 – 10.06)	
Пн. 06.06 Семья и Родина - едины	<p>Беседы с детьми «Моя семья», «Дом в котором я живу» «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «К нам гости пришли»</p> <p>Чтение стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовем», «Наш дом», чтение Гимна России.</p>

	Дидактические игры «Флаг Кубани», «Назови улицы нашего поселка», «Расскажи, где ты живёшь» .
Вт. 07.06 День Родного края	Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «О природных богатствах родного края» Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» Чтение и разучивание стихов о родном крае Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях «Родной край» С/р игры: «Железная дорога», «Больница» Рисование (аппликация) «Наша улица»
Ср. 08.06 День Богатырской Славы	Беседы: «Кто такой русский богатырь?», «Богатырское снаряжение», «Как стать Богатырём?», «Подвиги русских богатырей» Просмотр презентации «Богатырские ристания» Чтение былин «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», стихотворения В Берестова «Богатыри»: Дидактические игры «Собери богатыря в путь-дорогу», «Назови богатыря», «Помоги спасти царевну», «Угадай о ком говорю», «Узнай по описанию»; Сюжетно- ролевые игры «Илья Муромец и соловей –разбойник», «Богатыри охраняют землю русскую», «Богатыри в быту» Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей, богатырских доспехов и оружия, картины В. М. Васнецова «Богатыри», «На заставе богатырской», «Витязь на распутье». Н. Рерих «Илья Муромец» Рисование по темам «Русский богатырский щит», «Богатырь», «Богатырский конь», раскраски про богатырей. Лепка с использованием природного материала по образцу «Палица», лепка «Три богатыря», «Богатырский конь»; Конструирование «Богатырская застава»; Аппликация «Украшение шлемов и щитов»; Слушание песни «Богатырская сила» А. Пахмутова, Н. Добронравов. Подвижные игры «Поймай хвост Змея Горыныча», «Бой богатырей», «Взятие крепости», «Царь и Воевода»; Эстафеты «Кто быстрее проскачет на коне», «Меткий стрелок», «Перетягивание каната», «Дорога препятствий», «Кто быстрее соберётся в дорогу»
Чт. 09.06 День заботы и любви.	Беседы с детьми «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей» Рисование на тему: «Моя семья» Изготовление подарков для родных и близких людей Сюжетно – ролевая игра «К нам гости пришли», «Магазин», «Почта», «Дом», «Семья» «Дочки-матери»
Пт. 10.06 День России	Беседа «Что такое Родина», «День рождения страны», «Многообразие чудес природы Родины» подвижная игра «Передай флаг»; «Кто быстрее», «Найди свой цвет» д/и «Составь флаг»; коллективная работа «Наша станица». Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва»
3. Мир безопасный для детей прекрасных (14.06 – 17.06)	
Вт. 14.06 День светофора	Беседа о правилах пешехода, «Зачем нужны дорожные знаки», «Улицы станицы», «О транспорте», «Вежливая улица» Дидактические игры «Что неправильно», «Лабиринт», «Логические цепочки», «Можно - нельзя», «Шоферы и светофор» Чтение произведений художественной литературы, викторины, конкурсы. Экскурсия – наблюдение «Велосипед и дорога»

	<p>Аппликация «Светофор».</p> <p>Конструирование «Дорожные знаки».</p> <p>Рисование «Виды транспорта»</p> <p>Лепка «Моя улица».</p> <p>Изготовление тематических альбомов, макета улицы.</p> <p>Проигрывание ситуаций на макете «Перекресток»</p>
<p>Ср. 15.06</p> <p>Безопасность в природе, на водоемах</p>	<p>Правила личной безопасности «Осторожно - растения», «Осторожно – грибы»</p> <p>Беседа с рассматриванием иллюстраций «Ядовитые растения, грибы», «Лекарственные растения», «Грозы», «Безопасность в природе».</p> <p>Изготовление аппликации «ягодное царство»</p> <p>Лепка из соленого теста «грибное царство»</p> <p>Подвижные игры.</p> <p>Театрализованные представления.</p>
<p>Чт. 16.06</p> <p>Пожарная безопасность</p>	<p>Беседа «Правила поведения при пожаре», «Служба 01», «Труд пожарных», «Осторожно – огонь», «Огонь – судья беспечности».</p> <p>Отгадывание загадок, викторины, конкурсы.</p> <p>Дидактические игры «Лабиринты», «Найди ошибки», «Отгадай – дорисуй», «Можно – нельзя», «Предметы – источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно?», «Я начну, а ты закончи», «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному»</p> <p>Моделирование ситуаций «Если в доме возник пожар»</p> <p>Рассматривание альбома «Люди героической профессии», плакатов, иллюстраций.</p> <p>Конкурс рисунка «Спички детям не игрушки».</p> <p>Подвижные игры «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо», «Огненный дракон»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Отважные пожарные», «Спасатели», «Служба спасения»</p> <p>Просмотр видеофильмов.</p>
<p>Пт. 17.06</p> <p>Безопасность дома и в детском саду</p>	<p>Беседа: «Безопасность дома и в детском саду»</p> <p>Просмотр презентации «Опасные предметы».</p> <p>Игра – ситуация «Первая помощь».</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь».</p> <p>Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»</p> <p>Викторина с детьми «Ситуации».</p>
<p>4.Неделя здоровья (20.06 – 24.06)</p>	
<p>Пн. 20.06</p> <p>Мой организм</p>	<p>Беседы «Как я устроен», «Есть ли у кожи враги», «Что полезно, а что вредно для организма».</p> <p>Занятие – игра «Изучаем свой организм», «Чтобы зубы не болели»</p> <p>Чтение художественной и научно – популярной литературы, заучивание стихов, поговорок.</p> <p>Рисование «Здоровые привычки», «Ладошки»</p> <p>Моделирование ситуаций.</p> <p>Встречи с интересными людьми (родители, чья профессия врач, медсестра)</p> <p>Закаливание, гигиенические процедуры.</p>
<p>Вт. 21.06</p> <p>День чистоты</p>	<p>Беседа «Что такое чистота и зачем её соблюдать?», «Для чего нужно чистить зубы», «Что такое здоровье и как его сохранить» «Чистота и здоровье», «Правила личной гигиены», «Грязные руки - хорошо или плохо», «О правилах личной гигиены и безопасности в туалетной комнате».</p> <p>Разрешение проблемной ситуации: «Кукла Грязнуля пришла в гости к детям»</p> <p>Прослушивание песен из мультфильма «Маша и медведь» (серия «Будьте здоровы!»)</p> <p>Сюжетно- ролевая игра «Салон красоты», «Больница», «Большая стирка», «Маме помогаем», «Покажем кукле Кате как мы умеем умываться и вытирать</p>

	<p>руки полотенцем»</p> <p>Дидактические игры: «Четвёртый лишний», «Чудесный мешочек», «Полезно–вредно», «Доскажи словечко», «Можно-нельзя»</p> <p>Экскурсия на прачечную</p> <p>Чтение художественной литературы: К. Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазная», стихотворения и потешки, заучивание пословиц, поговорок о чистоте, загадки о предметах личной гигиены и воде.</p>
<p>Ср. 22.06</p> <p>День «Витаминки в корзинке»</p>	<p>Беседа «Что для какого органа полезно», «Об овощах и фруктах»</p> <p>Д/и «Что изменилось?», «Узнай овощ по описанию», «Угадай на вкус», «Что вырастили люди», «Узнай овощ, и фрукт по его части», «Что где растёт?», «Знаешь ли ты овощи?», «Какой сок приготовили?», «Из чего салат?», «Вершки – корешки», «Вкус-цвет-форма».</p> <p>Составление описательных рассказов по мнемотаблице «Расскажи про огурец», «Расскажи про яблоко».</p> <p>Чтение рассказов Н. Носов «Огурцы», Г. Юдин «Сказка о том, как овощи воевали», стихотворения П. Дзюба «Скворушка и Яблонька».</p> <p>Рисование «Овощи на блюде».</p> <p>Обведение и штриховка трафаретов по теме «Овощи и фрукты».</p> <p>Игра – драматизация «Весёлые овощи».</p> <p>Загадки о фруктах.</p> <p>Просмотр иллюстраций, книг, альбомов об овощах и фруктах.</p> <p>Витамины:</p> <p>Упражнение на дыхание «Ароматная клубничка»</p> <p>И/у «В зарослях крыжовника» - ходьба с высоким подниманием колен, с перешагиванием через предметы</p> <p>П/и «Затейники»</p>
<p>Чт. 23.06</p> <p>День лекарственных растений</p>	<p>Беседы: «Что такое лекарственные растения», «Где и как используют лекарственные растения».</p> <p>Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях.</p> <p>Сбор гербария лекарственных растений</p> <p>Совместно с родителями изготовление мини – альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.</p> <p>Дидактические игры «Что было бы, если бы исчезли...», «Какого растения не стало?», «Слова», «Что лишнее»</p> <p>П/и «1-2-3 к растению беги», «Найди пару»</p> <p>Сюжетно – ролевая игра «Аптека».</p>
<p>Пт. 24.06</p> <p>День физкультуры и спорта</p>	<p>Беседа о том, что нужно делать, чтобы быть здоровым</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о спорте.</p> <p>Заучивание пословиц, поговорок о здоровье и спорте.</p> <p>Чтение худ. литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!»</p> <p>Конкурс пословиц и поговорок о здоровье.</p> <p>Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья и спорта»</p> <p>П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»...</p> <p>С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»</p> <p>Спортивный досуг.</p>
<p>5.Неделя сказок русских писателей (27.06 – 01.07)</p>	
<p>Пн. 27.06</p> <p>Сказки А.С. Пушкина</p>	<p>Беседа «А.С. Пушкин: семья поэта», «Ничего не бери у чужих людей» по сказке «О мертвой царевне и семи богатырях»</p> <p>Рисование «Мой любимый сказочный герой», «Белочка», «Царевна – Лебедь» «Загадки ученого кота»</p> <p>Рассматривание иллюстраций изображений А.С.Пушкина (портреты, картины, памятники)</p> <p>Дидактические игры: «Найди предметы из сказок Пушкина»,</p>

	<p>«Какой сказочный герой лишний?»;</p> <p>Пазлы «Сказки Пушкина».</p> <p>Игры – драматизации по сказкам: «Три девицы под окном», «Петушок с высокой спицы», «Свет мой, зеркальце, скажи».</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной Царевне Лебеди», «Сказка о золотом петушке».</p>
<p>Вт. 28.06</p> <p>Сказки</p> <p>С.Я. Маршака</p>	<p>Д/и «Загадки и отгадки», «Найди пару» «Сложи картинку», «Четвёртый лишний»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» по стихотворению «Детки в клетке»</p> <p>Конструирование «Зоопарк»</p> <p>Инсценировка стихотворения «Вот какой рассеянный»,</p> <p>Изготовление, совместно с другими группами, книжек-самоделок по стихотворениям С. Я. Маршака</p> <p>Викторина «Путешествие по произведениям С.Я Маршака»</p>
<p>Ср. 29.07</p> <p>Сказки</p> <p>В.Г. Сутеева</p>	<p>Дидактические игры: «Доскажи словечко», «Отгадай сказку», «Литературное лото», «От загадки – к сказке», «Кто, из какой сказки», «Собери сказку в картинках».</p> <p>Пересказ сказки В. Сутеева «Три котёнка».</p> <p>Чтение сказок: «Кто сказал мяу?», «Палочка-выручалочка», «Про кляксу», «Петух и краски».</p> <p>Рисование по сказкам В. Сутеева: «Кошка и карандаш», «Герои сказки «Цыплёнок и утёнок»,</p> <p>Раскраска по сказкам «Кораблик» и «Под грибком».</p> <p>Аппликация: «Соберём грибы в корзину».</p> <p>Песни: «Где же мышь?» К. Касумова, «Курочкина песенка» Р. Фаталиева, «Петушок» Р. Фаталиева, «Утенок Кряк» н.м., «Песня о сказке» муз. В. Шаинского.</p> <p>Движения по тексту песен: «Цыплятки» М. Якубова, «Петух» н. м.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Зоопарк», «В селение», «Путешествие в лес»</p> <p>Просмотр мультфильмов: «Разные колёса», «Мешок яблок», «Палочка-выручалочка».</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Кто быстрее соберёт грибы в корзину», «Где же мышь?».</p>
<p>Чт. 30.06</p> <p>Сказки</p> <p>В.В. Бианки</p>	<p>Беседы: «Птицы нашего города», «Весна. Прилет птиц», «Любишь ли ты книги?», «Чем мы можем помочь птицам?»</p> <p>Чтение произведений писателя: «Чей нос лучше?», «Лесные домишки», «Синичкин календарь», «Хвосты», «Заяц, косач, медведь и весна», «Сова», «Кто как зимует», «Глаза и уши», «Как муравьишка домой спешил», «Волшебная берёза», «Теремок».</p> <p>Угадай загадки – «Кто это?».</p> <p>Просмотр мультфильмов по произведениям В. Бианки: «Путешествие красногрудого воробья», «Оранжевое горлышко», «Синичкин календарь».</p> <p>Дидактические игры: «Каких птиц много на дереве?», «Чей корм?», «Кто где живет?», «Назови ласково», «Где мы были – мы не скажем, а что видели, покажем?»</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и автомобили», «Перелёт птиц», «Летает – не летает».</p> <p>Лепка «Муравейник» (сочетание лепки из бумажной массы и пластилина).</p> <p>Выставка рисунков по произведениям В. Бианки.</p> <p>Создание папки «Мы – художники-иллюстраторы» (иллюстрации детей совместно с родителями к художественным произведениям).</p>

<p>Пт. 01.07 Сказки В.Н. Мамина-Сибиряка</p>	<p>Чтение произведений Д. Н Мамина-Сибиряка. «Сказка про храброго зайца», «Серая Шейка», «Медведко», «Приемыш», «Алёнушки сказки», «Сказка про Комара Комаровича», «Умнее всех», «Сказка про Воробья Воробеича», «Сказка о том, как жила-была последняя муха», «Сказка про Воробушку». Рассматривание иллюстраций к сказкам Д. Н. Мамина –Сибиряка, проведение Д/игры «Угадай сказку по иллюстрации»</p>
<p>6.Неделя семьи (04.07 – 08.07)</p>	
<p>Пн. 04.07 Семейный альбом</p>	<p>Беседа с детьми «Наши мамы, папы, бабушки и дедушки», «Что такое семья», «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях Составление с детьми рассказов «Все говорят, что я похож на...» Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р. Гамзатов; «Мама» Ю. Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама» Отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом» Игра «Детский сад – одна семья, это знаем ты и я» Дидактическая игра «Волшебный мешочек - собери цепочку»; Чтение пословиц о родителях, семье, объяснение их смысла; Сюжетное рисование «Моя семья»</p>
<p>Вт. 05.07 День семейных традиций</p>	<p>Беседа «Что такое традиция?», «Хорошая традиция – беречь здоровье», беседа о семейных традициях, рассказ приглашенных бабушек о традициях семей Составление рассказов о семье и традициях. С/р игра «Семья на прогулке» Игра малой подвижности «Было у мамочки десять детей», игра с мячом «Кто ты мне?» Рисование с элементами ручного труда «Семейное сердце» (учить через символы передавать образные представления о своей семье: сердце – любовь и добро в семье, каждый цветок – это образ члена семьи)</p>
<p>Ср. 06.07 Дом, в котором мы живем</p>	<p>Беседы с детьми: «Моя семья», «Отдыхаем всей семьей», «Наша бабушка» - воспитание уважения к старшим членам семьи, «Что делают наши мамы и папы» - расширение представлений о профессиях, «Хозяйство семьи» - обязанности членов семьи, Составление и отгадывание загадок о доме, предметах окружения в нем Игра «Расставь мебель по комнатам»; Аппликация «Картина для дома» Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи» Обыгрывание ситуаций «Вечер. Вся семья дома», «Бабушка устала», «Братик плачет»; Пальчиковая игра «Кто живет у нас в квартире»; Конструирование из деталей конструктора «Дом, в котором мы живем» Рассматривание альбомов «Семейные фотографии» Чтение «Моя бабушка» С. Капутикян; «Мой дедушка» Р Гамзатов; «Мама» Ю. Яковлев, Э Успенский «Бабушкины руки»; Е Благинина «Вот так мама», отгадывание загадок на тему «Семья», «Родной дом»</p>
<p>Чт. 07.07 Совместный труд в семье</p>	<p>Беседа о совместном труде в семье по вопросам: Что значит трудиться совместно? Почему все члены семьи трудятся вместе? Как можно поддерживать порядок в доме? Какие домашние обязанности выполняете вы? Приглашенные родители рассказывают детям о своих профессиях. Д/и «Наведем порядок»; Рассматривание картины «Порядок или беспорядок?»; Составление рассказов на тему: «Как я помогаю дома», «Профессии моих родителей»;</p>

	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья» («Давайте справедливо распределим обязанности»).
Пт. 08.07 Спорт и семья	Беседы с детьми о важности занятий спортом на основе рассматривания картин, о детских видах спорта, о здоровом образе жизни, о значении физкультуры и спорта в жизни человека. Физкультурные занятия с элементами спорта. Заучивание стихов о спорте, спортивных речевок, пословиц, поговорок. Разучивание музыкально – ритмической композиции «Моя семья» (И.Корнелюк). Спортивный досуг « Мама, папа, я – спортивная семья».
7.Неделя игры и игрушки (11.07 – 15.07)	
Пн. 11.07 Моя любимая игрушка	Игра «Подбери признак»: Кукла (какая?) -... (красивая, большая, маленькая, нарядная...) Матрешка (какая?) -... (деревянная, ...) и т.д. Рассказ о любимой игрушке. Д/и «Отгадай загадки», «Что из чего». Выставка любимых игрушек, принесенных детьми из дома. Пальчиковая гимнастика «Игрушки». Совместное с детьми оформление стенгазеты «Наши любимые игрушки» Чтение художественной литературы: Стихи А. Барто «Игрушки», рассказ В. Драгунского «Друг детства».
Вт. 12.07 День настольной игры	Рассматривание выставки настольно-печатных игр Беседа о сохранности игр и пользовании ими Сравнение домино и лото, логического куба, домика с геом.фигурами Д/и «Отгадай и найди в лото», «Назови цвет и форму» Ручной труд «Изготовление цветочного лото» (посредством аппликации на готовую основу) П/и «Чай, чай выручай», «Обезьянки»
Ср. 13.07 Народные игры и игрушки	Беседы с детьми: «В какие куклы играли наши бабушки», «Что такое ярмарка?», беседа о дымковской игрушке, о матрешке, неваляшке, лошадках, волчках, дудочках и свистульках, куклах из ткани (пеленашка, кукла – колокольчик, зайчик на пальчик, их истории. «Путешествие по городам народных мастеров». «В гостях у любимой игрушки - Матрешки» миниконцерт «Друзья Матрешки – деревянные ложки» Мастер-класс «Изготовление народной тряпичной куклы – закрутки» Народная подвижная игра «Горелки», «Золотые ворота», «Краски», «Поймай рыбу». С/р игры «В гости к Матрешке», «Колыбельная для куклы - пеленашки», «Семья», «Кукла заболела», «В гости к бабушке» Театрализованная деятельность: Обыгрывание потешек с использованием народной куклы «Зайчик»; инсценировка потешки «Чики-чики-чикалочки» с использованием игрушки лошадка на палочке ; инсценировка потешек и р. н. сказок с помощью шапочек – масок и настольных театров. Проблемные ситуации «Как поделить игрушку », «Наши игрушки пропали. Во что же нам играть?». Обследование игрушек. Исследование материалов, из которых они сделаны. Создание в группе выставки народных игрушек.

	<p>Творческая мастерская: украшение пластилиновых основ – матрёшек крупами, изготовление волчков, украшение лошадок на палочке, роспись дудочек, выбор лоскутков для изготовления кукол: Пеленашки, куклы – колокольчика, зайчика на пальчик.</p> <p>Слушание народных песенок, колыбельных.</p>
<p>Чт. 14.07 Игрушки самоделки</p>	<p>Оформление выставки игрушек-самоделок. Презентации игрушек, сделанных детьми и родителями. Рассматривание иллюстраций, фотографий по теме. С/р игры «Магазин игрушек», «Фабрика игрушек», «Игрушечное ателье» выскакивающие игрушки-сюрпризы «Веселый Петрушка», «Зайка», театр из ложек</p>
<p>Пт. 15.07 День спортивных игр</p>	<p>П/и «Не урони» - передача над головой, «Мой весёлый звонкий мяч», «Вышибалы» Игровое упражнение «Чей мяч выше скачет» - бросание об пол, отбивание, «Дед бил, не разбил» - отбивание ведение мяча 1 рукой, «Прокати точно в ворота», «Великий Робин Гуд» - метание пластмассовых шаров на дальность, «Прокати обруч и не урони» Сравнение: Какой мяч лучше скачет? Надувной или резиновый? Рассматривание и сравнение: большой – средний - малый обруч П/и «Найди свой дом» - ориентировка по величине, «Бездомный заяц» (остался без обруча – дома) Пальч. гим. «Повстречались» Упражнение на релаксацию «Я на солнышке лежу» - в обруче</p>
<p>8.Неделя экспериментов (18.07 – 22.07)</p>	
<p>Пн. 18.07 Эксперименты с водой</p>	<p>Беседа «Значение воды в жизни человека и растений, водные просторы России», «Свойства воды» Формировать знания о разных свойствах воды: льется, летят брызги и т. д. Рисование, аппликация, ручной труд «Подводный мир» Аппликация «Красивые чашки для волшебницы-воды» П/и «Солнышко и дождик», «На рыбалке» Эксперимент «Что плавает - что тонет», «Что высохнет быстрее» (ткань – бумага), «Переливание воды» Формировать знания о том, что вода льется из разных сосудов по-разному, Игры-опыты «Прятки с водой» Дать представление о свойствах воды, о том, что вода может изменять цвет Мыло-фокусник. Дети трогают и нюхают сухое мыло. (Оно гладкое, душистое.) Обследуют воду. (Теплая, прозрачная.) Делают быстрые движения руками в воде. Что происходит? (В воде появляются пузырьки воздуха.) Дети погружают мыло в воду, потом берут его в руки. Каким оно стало? (Скользким.) Натирают губку мылом, погружают в воду, отжимают. Что происходит? (Вода изменяет цвет, в ней появляется пена.) Игруют с пеной: делают ладони трубочкой, набирают мыльной воды, дуют. (Появляются большие пузыри.) Опускают в мыльную воду конец трубочки, вынимают, медленно дуют. (Появляется мыльный пузырь, переливается на свету.) погружают конец трубочки в воду и дуют в нее. Что появляется на поверхности воды? (Много мыльных пузырей.) Чтение художественной литературы рассказ «Как Костя не умывался»</p>
<p>Вт. 19.07 Воздушные чудеса</p>	<p>Беседа «Свежий воздух нужен всем», «О свойствах воздуха» Эксперимент «Где прячется воздух» со стаканом воды: пузырьки, с целоф. пакетом – вдувание, с воздушным шариком – в надутом состоянии плавно скользит по воздуху П/и с воздушным шариком «Не урони», «Самолеты», «Раздувайся пузырь»,</p>

	<p>«Пускание мыльных пузырей» Ручной труд из бумаги «Чудо – веер» Упражнение на дыхание «Теплый – холодный ветер» Опыты воздушным шариком. Воспитатель с детьми рассматривают 2 воздушных шарика (один сильно надут – упругий, другой слабо – мягкий). Дети выясняют, с каким шариком лучше играть. Обсуждают причину различия. Взрослый предлагает подумать, что нужно делать со вторым шариком, чтобы с ним тоже было хорошо играть (сильно надуть); что находится внутри шарика (воздух); откуда воздух берется (его выдыхают). Взрослый организует игру со вторым шариком: надувает его так, чтобы он стал упругим, опускает шарик с отверстием в воду, чтобы дети наблюдали, как сдувается шарик и выходит через пузырьки воздух. В конце игры взрослый предлагает повторить опыт самим.</p> <p>Опыт с соломинкой. Воспитатель показывает, как человек вдыхает и выдыхает воздух, подставив руку под струю воздуха. Выясняет, откуда берется воздух. Затем с помощью соломинки и воды в стакане показывает, как появляется воздух при выдыхании (Появляются пузырьки на поверхности воды). В конце эксперимента, предлагается детям повторить опыт самим.</p> <p>Послушный ветерок. Воспитатель читает: «Ветер, ветер! Ты могуч, ты гоняешь стаи туч, ты волнуешь сине море, всюду воешь на просторе.» Дети дуют на кораблик тихонько. Что происходит? (Кораблик плывет медленно.) Дуют на кораблик с силой. (Кораблик плывет быстрее и может даже перевернуться.) Дети подводят итоги (при слабом ветре кораблик движется медленно, при сильном потоке воздуха увеличивает скорость).</p>
<p>Ср. 20.07 с песком</p>	<p>Беседа «О свойствах мокрого и сухого песка» Рисование на мокром песке «Чудесное превращение круга и квадрата» Проблемная ситуация, игра «Юные кладоискатели» Игра-экспериментирование с мокрым и сухим песком «Пирожки для мишки» Игра с песком «Постройка зоопарка»</p>
<p>Чт. 21.07 День фокусов</p>	<p>музыка В.Шаинского «Ужасно интересно все то, что неизвестно» Фокус: «Волшебный грецкий орех» Фокусник: - Посмотрите, что у меня в руке? (грецкий орех). Правильно! Обычный грецкий орех! Сейчас я на ваших глазах превращу его в волшебный орех и он будет притягивать к себе предметы. (фокусник произносит заклинания и не заметно подменяет простой орех на магнитный и притягивает им металлические предметы). Фокус: «Как поднять бумагу» Фокусник: - занимаясь фокусами, я развил у себя неслыханные способности с помощью которых могу поднять лист бумаги, не касаясь его руками. (Фокусник под лист бумаги кладет металлическую пластину. Затем подносит руку в перчатке, в которой спрятан магнит, пластина прилипнет к перчатке через бумагу.) В чем секрет моих фокусов? А секрета никакого нет! Мне просто помогал магнит. (Фокусник раскрывает секрет фокусов. Дети повторяют фокус) Фокус: «Упрямые предметы» (со стаканом, монетой). Фокусник: Я могу не поднимая стакана взять лист бумаги. (фокусник ставит стакан с водой на лист бумаги, лежащий на столе, затем быстро выдергивает лист из под стакана.) - Почему стакан остался на том же месте? (если дети ответили, что стакан тяжелый, то показать фокус с монеткой). Фокус: «Фокус с тканью» Фокусник: Что у меня в стакане? (ткань). А что произойдет с тканью, если ее опустить в воду? (станет мокрой). А я могу ее заколдовать и она не намочнет. (Фокусник произнося заклинания опускает стакан в воду.) Кто хочет повторить мой фокус? (дети повторяют фокус). Фокусник раскрывает секрет фокуса. - Так получается, потому что стакан заполнен воздухом. И он не дает</p>

	<p>проникнуть воде в стакан, поэтому ткань остается сухой. Фокус: «Почему не выливается?» Фокусник: - Как перевернуть стакан не пролив из него воды? (дети высказывают предположения, пробуют) затем фокусник наполняет стакан водой до краев, покрывает его почтовой открыткой и, слегка придерживая ее пальцами, переворачивает стакан вверх дном. Убирает открытку – открытка не падает, вода не выливается. (Если только бумага совершенно горизонтальна и прижата к краям.) Почему вода не выливается, когда под ним лист бумаги?</p>
<p>Пт. 22.07 Секреты бумаги</p>	<p>Опыт "Бумага рвется" Возьмите бумагу и начните рвать. Какую бумагу легче рвать, плотную или тонкую? Опыт "Бумага режется" Сейчас мы попробуем разрезать два вида бумаги картон и тонкую бумагу. Сначала режем тонкую бумагу. Теперь попробуем разрезать картон (толстую бумагу). Какую бумагу было легче резать? Какую труднее? Пальчиковая гимнастика Мы бумагу рвали, рвали. Мы бумагу мяли, мяли, Так, что пальчики устали. Мы немножко отдохнем, И опять ее порвем. Опыт "Бумага намокает. Опустите в воду сначала салфетку, затем альбомный листок бумаги. Что произошло? Вся бумага намочка? Какая бумага намочка быстрее?(Ответы детей) Опыт "Бумага впитывает масло" Намочите ватную палочку в масле и оставьте ее след на бумаге. Что произошло? Опыт "Бумага издает звук" Возьмем тонкий лист бумаги и выполним движения- стирка белья, а теперь картон . Бумага шуршит, скрипит, звук разный. Опыт "Бумага летает" Может ли бумага летать? Для этого нужно подуть на полоски бумаги. Дыхательная гимнастика. На комочек дуй легонько, Будет двигаться тихонько. На комочек дуй сильнее, Побежит он веселее. Оригами из бумаги</p>
<p>9.Неделя дорожной азбуки (25.07 – 29.07)</p>	
<p>Пн. 25.07 Участники дорожного движения</p>	<p>Беседа: «Что я видел на улице, когда шел в детский сад», «Правила поведения на улице» Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Участники дорожного движения» Чтение: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили» Наблюдение за прохожими, переходящими проезжую часть дороги. Отметить, что люди соблюдают ПДД. П/и «Ловкий пешеход» Д/и «Родная улица» Изготовление атрибутов для игр: рули, жезл, светофор и т.д. С/р игра «ДПС»: сюжет «Пешеходы и водители»</p>
<p>Вт. 26.07 Транспорт, труд водителя</p>	<p>Беседа о транспорте, о труде водителя. Д/и «Где играют зверушки?» Д/и «Ориентировка в пространстве» Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве используя слова «справа», «слева», «вверху», «внизу», «между»; упражнять в измерении длинны</p>

	<p>с помощью мерки; упражнять в счете. Работа в книжном уголке: оформление выставки книг по ПДД. Наблюдение за транспортом. П/и «Стоп, машина!» Цель: упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств. С/р игра «Автосалон». Цель: учить детей составлять описание машин по плану, предложенному воспитателем; воспитывать навыки культурного общения, развивать речь. Разучивание считалки: «Стоп машина, стоп мотор!» Игровая ситуация: «Ты вошел в автобус»</p>
<p>Ср. 27.07 Дорожные знаки</p>	<p>Беседа - рассказ: «Дорожные знаки» Цель: уточнить знания детей о запрещающих, разрешающих и знаках сервиса; учить детей ориентироваться на дороге при помощи дорожных знаков; развивать внимательность. Рассматривание тематического альбома с дорожными знаками. Цель: расширять знания о знаках, их классификации и назначении; развивать внимательность. Д/и «Важные знаки – дорожные знаки». Аппликация «Машины едут по улице» (коллективная работа) Наблюдение: «Дорожные знаки и разметка» Цель: учить детей определять знаки, рассуждать для чего здесь нужен данный знак, что было бы если его не было; развивать мышление, память, речь детей. П/и «Ты большой, я маленький» Цель: формировать осторожное поведение на улице и проезжей части дороги, используя ПДД. С/р игра «На остановке автотранспорта» Цель: закрепить знание правил безопасного поведения на улице, в общественном транспорте; учить вежливому обращению друг с другом. Чтение: С. Михалков «Дядя Степа – милиционер» Рассматривание и раскрашивание на тему ПДД «Дорожная безопасность».</p>
<p>Чт. 28.07 Прогулка по станице</p>	<p>Беседа- анализ ситуаций: «Незнайка на прогулке по станице». Рассматривание картинок с проблемными ситуациями. Чтение: В.Сулов «Его сигнал для всех закон» Развивающая игра «Учим дорожные знаки» П/и «Едем – едем на машине» П/и «Перекресток» С/р игра «Автобус» Слушание и сравнение музыкальных произведений: «Песенка красного светофора», «Песенка желтого светофора», «Песенка зеленого светофора» муз. Т. Чудовой, сл. Г.Георгиева</p>
<p>Пт. 29.07 Какие бывают машины</p>	<p>Рассказ воспитателя: «Какие бывают машины» Отгадывание загадок о транспорте. Д/и «Умные машины», «Кто больше назовет автомобилей» Рисование (по замыслу) Наблюдение за специальной машиной (пожарная машина или скорая помощь, или полицейская машина). П/и «Мы – водители» Чтение: Б. Заходер «Шофер» С/р игра «Пешеходы и водители» Спортивное развлечение: «Неразбериха в городе Дорожных знаков»</p>

10.Олимпийская неделя (01.08 – 05.08)

<p>Пн. 01.08 Летние виды спорта</p>	<p>рисование на тему «Веселая игра «Футбол», «Летние виды спорта» создание коллективной композиции «Дети делают зарядку» проведение спортивных игр под музыкальное сопровождение разучивание песен о спорте Летние эстафеты «Кто быстрее» Просмотр мультфильма «Лентяево» Д/и «Кто больше знает летних видов спорта» Упражнение «Дорисуй» лепка «Спорт летом» Чтение, рассматривание энциклопедий о спорте Д/и «Назови правильно летний вид спорта» Рассматривание альбома «Летние виды спорта» П/игры на улице «Раз, два, три – замри!», «Круговые салочки», «Удочка» конструирование «Стадион» Просмотр мультфильма «Смешарики» Рисование на асфальте «Мой любимый летний вид спорта» Беседа «Солнце, море и вода наши лучшие друзья» Театрализованная игра «Расскажи загадку о спорте руками» Аппликация « Медали для победителей» Дидактические игры «Виды спорта», «Узнай вид спорта». Просмотр мультфильма «Маша и медведь».</p>
<p>Вт. 02.08 Зимние виды спорта</p>	<p>«Пословицы, загадки о зимних видах спорта» Викторина: «Знатоки зимнего спорта». Просмотр презентаций: «Зимние виды спорта», Речевые ситуации: «Интервью у спортсмена», «Интервью у вратаря», «Спортивный комментатор». Просмотр мультфильмов: «Шайбу, шайбу», «Матч - реванш», «Ну, погоди!», «Чемпион», «Верное средство», «Маша и медведь», «Приходи на каток», «Вовка – тренер», «Лунтик и его друзья» (187 серия). Раскрашивание тематических раскрасок Рисование «Лыжник», «Весело качусь я под гору в сугроб». Лепка «Зимние спортсмены» Гимн зимних олимпийских игр в Сочи; песни о спорте (аудиозапись); Театрализованные игры: Игры – имитации «Лыжники», «Биатлонисты», «Хоккеисты», «Фигуристы». Этюды «Зверобика», «Лесной стадион», «Зимние забавы». Пальчиковая гимнастика: массаж пальцев «На санках», «Зимние забавы», «Лепим снежки». Динамические упражнения: «Зимние забавы», «Утром быстро мы поели...», «Раз – два – три на месте шаг», «Зарядка», и другие.</p>
<p>Ср. 03.08 Олимпийские игры</p>	<p>Рассматривание и обсуждение фотографий олимпийских чемпионов нашей страны беседа с детьми о том, какими качествами нужно обладать, чтобы победить на Олимпиаде; рассказ детей о том, за какие виды спорта и какие команды болеют в их семье беседы детей о своих любимых видах спорта; беседа о причинах возникновения Олимпийских игр, рассматривание детьми альбома «Спорт» в спортивном уголке рассказ на темы: «История Олимпийских игр», «Летние и зимние Олимпийские игры»</p>

	<p>рассматривание энциклопедий и книг о спорте чтение и разучивание с детьми стихотворений о спорте; отгадывание загадок на спортивную тематику дети обсуждают прочитанные воспитателем книги; показ мультимедийных презентаций. Интегрированное занятие «Путешествие в древнюю Элладу»</p>
<p>Чт. 04.08 Спортивный инвентарь</p>	<p>Беседа с детьми «Безопасность во время игр на улице» Упражнение «Закрась аккуратно» С/р игра «Магазин спортивного инвентаря» Д/и «Назови правильно», «Найди правильно», «Разложи по группам», «Спортсмены» Подбор иллюстраций по данной теме; Подготовка мини доклада по теме «Летние виды спорта», совместно со своим ребенком; Подбор стихов для заучивания со своим ребенком по теме «Спорт»; п/и «Вышибалы», «Море» «Помоги спортсмену выбрать инвентарь» «Лабиринт» Сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Магазин полезных продуктов», «Спорттовары», «Поликлиника», «Репортаж с зимних олимпийских игр». Проблемная ситуация: «Капитан спортивной команды – кто он, какой он?».</p>
<p>Пт. 05.08 Веселые эстафеты</p>	<p>"Вини-пух на воздушном шаре" Участник в одну руку берёт ведро, в котором мячи, кегли, кубики и так далее. В другую - шарик. И бежит с ними к линии финиша, где находится обруч. Игрок выкладывает в обруч один предмет из ведра. Вернувшись к команде, он предаёт ведро и шар следующему участнику. Тот проделывает то же.</p> <p>"Черепашки" Ведущий формирует две команды с равным количеством участников, а затем строит их в две колонны. На расстоянии двух-трёх метров от игроков проводится воображаемая финишная черта. Ведущий даёт двум детям, стоящим первыми в колоннах по тазу. Их цель – встать на четвереньки, поставить на спину тазик (чтобы получилась «черепашка») и как можно быстрее добраться до финишной черты и обратно, чтобы отдать таз следующему участнику.</p> <p>"Передай мяч", "Быстрые водоносы", "Картошка в ложке" "Паук" Одновременно участвуют 4 человека. Они встают спиной друг к другу и сцепляются руками, согнутыми в локтях. Теперь "пауку" необходимо быстро пройти от старта до стойки и обратно. Но двигаться придётся не по прямой линии, а по заданной траектории "ниточке" паука (<i>верёвка или начерченная мелом линия</i>).</p> <p>"Прыжки в длину" Капитан прыгает с места в длину. Не двигается с места, пока не проведет черту, которая фиксирует место посадки. Проводить черту по носкам обуви. Следующий участник ставит ноги прямо перед чертой, не заступая за неё. И тоже совершает прыжок в длину. Так прыгают все.</p> <p>"Прыжки и бег с мячом" Участники встают парами, держась за руки. В свободной руке у каждого участника мяч. Задача - пропрыгать вместе до финиша, не расцепляя рук и не уронив мяча. Мяч при этом нельзя прижимать к телу, обратно также.</p> <p>"Близнецы" Два участника встают друг к другу спиной и крепко сцепляются руками. Бегут они боком. Спины игроков должны быть плотно прижаты друг к другу.</p>

	<p>Упражнение «Мы ногами, мы руками...» ШУТОЧНАЯ ОЛИМПИАДА ЗООЛОГИЧЕСКИЙ ЗАБЕГ СКАЗОЧНЫЕ ЭСТАФЕТЫ</p>
<p>11.Неделя природы (08.08 – 12.08)</p>	
<p>Пн. 08.08 День птиц</p>	<p>Беседа на темы: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее», «Птицы родного края». Отгадывание загадок о птицах. Знакомство с пословицами и поговорками о птицах. Сочинение детьми рассказов о птицах. Наблюдение за птицами. Дидактические игры: «Угадай, что за птица», «Четвертый лишний». Чтение художественных произведений: эскимосская сказка «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей», Маршак С. «Покормите птиц», Яшин А. «Синица», и др. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Птички и птенчики» и др. Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» Рисование птиц.</p>
<p>Вт. 09.08 День цветов</p>	<p>Беседы о цветущих растениях, опасных и безопасных растениях. Чтение художественной литературы о цветах. Рассматривание иллюстраций. Оформление альбома «Мой любимый цветок» (рисунки детей) Подвижные игры: «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне». Дидактические игры «Собери букет», «цветочный магазин» Изготовление цветов из бумаги (способом оригами). Лепка цветов (барельеф). Экскурсия на цветники, клумбы. Наблюдения за цветами. Уход за цветами на клумбе. Сюжетно – ролевая игра «Цветочный магазин» Д/и «Четвертый лишний».</p>
<p>Ср. 10.08 День насекомых</p>	<p>Беседы о насекомых «Откуда мед пришел» Чтение художественной литературы В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», М. Бородинская «Разговор с пчелкой». Рисование насекомых «Бабочки на лугу», «Пчелка» Дидактические игры «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы». Игра – перевоплощение «Если бы ты был бабочкой...». Подвижные игры «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь». Наблюдение за насекомыми на прогулке. Сюжетно – ролевая игра «На даче» Изготовление насекомых из природного материала. Рассматривание иллюстраций. Изготовление тематического альбома «Насекомые», «Такие разные бабочки», «О пчеле и меде».</p>
<p>Чт. 11.08 День животных</p>	<p>Беседы «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга». Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов, энциклопедий о животных. Изготовление тематических альбомов. Чтение и отгадывание загадок. Викторина о животных. Рисование животных, «Несуществующее животное». Дидактические игры: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» и др. Лепка животных. Подвижные игры «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается» и др. Сюжетно – ролевая игра «Ветеринарная больница»</p>

	Словесная игра «У кого какая шубка?»
Пт. 12.08 В гости к деревьям	Беседы «Леса России», «Какие деревья растут около детского сада», «Береги лес от пожара». Рассматривание картин, альбомов, иллюстраций. Чтение стихов, рассказов о деревьях, отгадывание загадок. Дидактические игры «Так бывает или нет?», «Назови три предмета», «Чистый дворик», . Словесная игра «Угадай с какого дерева листочек» Подвижные игры «1-2-3- к дереву беги». Трудовая акция - Дидактическая игра «Хорошо - плохо»: Ход игры: Хорошо хлопают в ладоши, плохо - топают. -беречь природу -вырубать деревья -стряхивать снег с деревьев и кустов -подсыпать стволы деревьев снегом -ломать ветви -белить стволы -топать и рвать с корнем травы -поливать растения -сажать деревья -лазть на деревья
12.Неделя урожайная (15.08 – 19.08)	
Пн. 15.08 День огородника	Знакомство детей с отличительными признаками овощей и фруктов, с их значением и влиянием на здоровье человека. Рассматривание энциклопедий, открыток с изображением овощей и фруктов, отгадывание загадок. Дидактические игры «Найди по описанию», «Разрезные картинки», «Вершки-корешки», «Зайкин урожай», в подвижные игры, «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик» и другие. Лепка овощей и фруктов. Аппликация чаем «Урожайная грядка».
Вт. 16.08 День злаковых	Сюжетные картинки из серии «Откуда хлеб пришёл», иллюстрации с изображением машин и приспособлений, используемых хлеборобами для выращивания злаков. Сравнение колосьев зерновых растений, выявление отличий. Игра «Угадай на вкус» и определение какой это хлеб: ржаной или пшеничный. Дидактические игры «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь». Драматизация сказки «Колобок».
Ср. 17.08 Удивительные ягоды	Беседы: «Путешествие в сад», «Путешествие в лес». Игровые упражнения: «Дорисуй ягоду» Дидактические игры: «Найди яголке пару», «Съедобное - несъедобное», «Сложи картинку», игра – викторина «Вопросы и ответы», «Ягодку назови, к ней быстрее прибеги» Игры на развитие речи: «Расскажи, что знаешь о яголке», «Чего не стало?», «Большой — маленький», «Один — много» Сюжетно-ролевая игра: «Магазин», «Хозяюшки». Настольная игра «Домино» ягоды. Подвижные игры: «Мы по ягоды пойдем», «Ягоды и фрукты», «Медведь в малиннике», «Сбор ягод». Пальчиковая гимнастика: «Ягоды». Рассматривание картинок: «Ягоды» Рассматривание иллюстраций из книг, энциклопедий. Разгадывание загадок

	<p>о ягодах.</p> <p>Просмотр мультфильма «Ягоды», «Дудочка и кувшинчик», Прослушивание аудиосказки «Баба Яга и ягоды». Просмотр презентации «Удивительные ягоды» Знакомство с пословицами и поговорками о ягодах. Рисование ягод, передавая их характерные особенности. Рисование «Ягодки» с помощью пробок. Раскрашивание ягод. Лепка «Сбор ягод в саду» Коллективная аппликация «Лесные ягоды». Прослушивание песни «Ягодка-малинка» (хороводная).</p>
<p>Чт. 18.08 Дары леса</p>	<p>Беседы «Грибное царство, ягодное государство», «Как правильно срезать грибы. Можно ли вырывать с корнем», «Почему съедобные грибы так полюбились людям. Какие грибы полюбились лесным жителям», «Зачем грибы и ягоды в лесу», «Что можно приготовить из грибов и ягод» Просмотр мультфильмов «Лунтик. Белый гриб», «Маша и медведь» - «День варенья» Дидактические игры: «Собери грибы в корзину», «Найди лишний», «Отыщи и назови гриб», «Скажи по-другому», «Угадай, где гриб растёт», «Лесные дары», «Узнай по описанию», «Сравни грибы и ягоды», «Чей гриб?» Сюжетно-ролевые: «Семья – в лес за грибами», «Заготовки на зиму» Подвижные: «Грибники», «Ягодка – малинка» Чтение и обсуждение с детьми литературных произведений, рассказывающих о грибах и ягодах. В. Сутеева «Под грибом», рассказов В. Зотова из книги «Лесная мозаика» («Брусника», «Земляника», «Малина», «Мухомор», «Подберезовик»), сказка «Грибы и ягоды», Разучивание стихов, загадок о грибах и ягодах Обсуждение пословиц и поговорок. Слушание музыки: Абелян Л. «По грибы», Разучивание песни-игры с грибами. Просмотр презентаций Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий с изображением грибов и ягод Мини-выставка рисунков</p>
<p>Пт. 19.08 Полезные фрукты</p>	<p>Беседы с детьми "Щедрая осень", «Фрукты и витамины», "Салаты из фруктов" Упражнения ФЭМП: «Сосчитай фрукты, назови форму». Чтение произведений «Очень вкусный пирог» Д. Хармс, «Цветет над тихой речкой яблонька» В.Боков, «Сказка о фруктах» Е.Бацева, «Грушевое яблочко» Л.Воронкова, «Старик и яблоня» и «Косточка» Л.Толстой, «Вишня» М. Исаковский, В. Сутеев «Яблоко»; чтение стихов о фруктах: Т. Шорыгина «Как хорош он, летний сад...», Рашид У. «Прекрасен наш осенний сад», А. Богдарин «Вишня», Н. Нищева «Будем мы варить компот», Н. Гончаров «Персик» Рассматривание картин и иллюстраций по теме фрукты: Р.А.Смородинов «Фрукты» и «Натюрморт», М.К.Бычков «Лукошко яблок» и «Корзина со сливами» Просмотр мультфильмов: «Фрукты» и «Наши друзья витамины», «Мы делили апельсин», «Яблоко», «Мешок яблок». Аппликация «Тарелка с фруктами»; рисование «Наливные яблочки», «Натюрморт. Фрукты» Конструирование и ручной труд – «фрукты на тарелке» (оригами). П/и с мячом «Назови фрукт», «Собираем урожай», «Солнышко и дождик».</p>

	<p>Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья», «Фруктовый сад»</p> <p>Дидактические игры «Назови фрукт по описанию», «Чья тень?», «Третий лишний», «Волшебный мешочек», «Подбери по размеру и форме», «Варим компот»</p> <p>Настольные игры «Пазлы», «Овощи и фрукты» домино.</p> <p>Изготовление атрибутов к игре «Магазин».</p>
<p>13. Лето – это маленькая жизнь (22.08 – 26.08)</p>	
<p>Пн. 22.08 День добрых дел</p>	<p>Беседы на темы «Что значит быть трудолюбивым человеком», «Как ты помогаешь маме» и др.</p> <p>Игра –путешествие «Добрые дела не лень совершать нам каждый день»</p> <p>Чтение художественной литературы: Б.Заходер «Переплетчица», «Портниха», В.Зайцев «Я одеться сам могу», Ю. Гарей «Колыбельная», Я. Тайц «Кубик на кубик», Н. Калинина «Помощники», «Разве так играют», Б.Шергин «Длинная нитка – ленивая швея», О.Руцень «Так или не так», В. Сухомлинский «Внучка старой вишни», «Блестящие ботинки»</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о труде и трудолюбии.</p> <p>Рисование по замыслу на тему «Как я помогаю маме». Рассказы детей из личного опыта.</p> <p>Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Помоги маме»...</p> <p>Совместная трудовая деятельность детей и педагога на участке детского сада, в группе.</p>
<p>Вт. 23.08 День радуги</p>	<p>Праздник «Мыльных пузырей»</p> <p>Чтение песенок и стихов про радугу</p> <p>Экспериментирование - образование радуги</p> <p>П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»</p> <p>Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик – семицветик»</p> <p>Рисование, пластилинография «Радуга»</p>
<p>Ср. 24.08 День счастья</p>	<p>Беседа на темы: «Что такое счастье?», «Что значит быть счастливым».</p> <p>Разучивание пословиц и поговорок о счастье.</p> <p>Игры «Сундучок вежливых слов», «Кувшин».</p> <p>Подвижные народные игры.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Почта», «Автобус», «Библиотека»</p> <p>Чтение художественных произведений по теме.</p> <p>Рисование «Я рисую счастье»</p>
<p>Чт. 25.08 День математики</p>	<p>Театр на фланелеграфе по потешкам и стихам с числительными</p> <p>Математические д/и: «Заплата на сапоги», «Назови соседей числа», «Соедини похожее», «Шумящие коробочки», «Разрезные картинки», «Собери фигуру»</p> <p>Изготовление поделок – оригами</p> <p>Развивающие игры: Мозаика, Логический куб, развивающие рамки, игры на развитие мелкой моторики</p> <p>П/и: «Найди пару», «Собери мостик», «Прятки»</p> <p>Выставка семейных творческих работ: «Геометрическая страна», «На что похожа цифра»; С/р игра «Мебельная мастерская»</p>
<p>Пт. 26.08 Солнечное лето</p>	<p>Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей и т.д.)</p> <p>Фотовыставка «Как мы провели лето».</p> <p>Спортивное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p>

14. До свидания, лето! (29.08 – 31.08)

<p>Пн. 29.08 День туриста</p>	<p>Беседы: «Что такое туризм, чем он отличается от путешествий», «Помощник рюкзак», «Экстремальная ситуация» (решение вопросов жизнеобеспечения, умения ориентироваться на местности, оказание первой медицинской помощи пострадавшему), «Правила поведения в лесу», «Где мы были, что мы видели».</p> <p>Наблюдение: «Природный компас» (рассматривание крон деревьев, расположение мха на стволах деревьев); рассматривание предметов туристического снаряжения, загадывание загадок о туристическом снаряжении.</p> <p>Строительные игры: «Постройка шалаша».</p> <p>Туристический поход «Мы юные туристы».</p> <p>Упражнения «Через ров», «На вершине горы», «Велопрогулки».</p> <p>Аппликация «Что возьмем с собой в поход» (коллаж из журналов)</p> <p>Чтение С. Михалков «Веселый турист», «Если ты в поход собрался», просмотр мультфильма «Ох и Ах идут в поход», «Юные туристы».</p>
<p>Вт. 30.08 Летние путешествия</p>	<p>Рисунки на тему «Лето»; лепка «Морское дно».</p> <p>создание выставки для детей «Магниты - сувениры»</p> <p>Презентация по теме «Детям о странах мира».</p> <p>Малоподвижная игра: «К кому мячик попадет, тот город назовёт»</p> <p>Строим «Городок моей мечты»</p> <p>Ежедневное познавательное чтение рассказов, составленных детьми и родителями группы</p> <p>«Однажды летом»</p> <p>Раскраски по теме «Города».</p>
<p>Ср. 31.08 До свидания, лето!</p>	<p>Беседы «Чем вам запомнилось лето»</p> <p>Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями.</p> <p>Оформление презентаций «Вот так мы провели лето!!!».</p> <p>Организация выставок поделок из природного и бросового материала на группах</p> <p>Коллекция «Гербарий»</p>

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы.

Обязательная часть.

В основе базовой части – Инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.

Образовательная нагрузка:

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ в группах для детей дошкольного возраста:

- для детей от 2 –х до 3 –х лет – 1 час 50 минут;
- для детей от 3 –х до 4 –х лет – 2 часа 30 минут;
- для детей от 4 –х до 5 –ти лет – 4 часа;
- для детей от 5 –ти до 6 –ти лет – 6 часов 15 минут;
- для детей от 6 –ти до 7 – ми лет – 8 часов 30 мин.

Продолжительность непрерывной обязательной образовательной деятельности:

- для детей от 2 –х до 3 –х лет – не более 10 минут;
- для детей от 3 –х до 4 –х лет – не более 15 минут;
- для детей от 4 –х до 5 –ти лет – не более 20 минут;
- для детей от 5 –ти до 6 –ти лет – не более 25 минут;
- для детей от 6 –ти до 7 –ми лет – не более 30 мин.

Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 –3 раз в неделю. Её продолжительность составляет 10 минут во второй группе раннего возраста, 25 минут в старшем возрасте в день. В середине обязательной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку. Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину. Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на обязательную образовательную деятельность.

	Предмет	Общеобразовательный					
		вторая группа раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе группа	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности
Общая педагогическая нагрузка:		10	10	10	13	14	15
	<i>плановая:</i>	10	10	10	13	14	15
	<i>фактическая:</i>	10	10	10	13	14	15
Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром/природой	1	1	1	1	1	1
	Формирование элементарных математических представлений	обогащенная игра	1	1	1	1	2
	Конструирование	обогащенная игра	обогащенная игра	обогащенная игра	1	1	-
Речевое развитие	Развитие речи	2	1	1	2	1	1
Физическое развитие	Физкультура	3	3	3	3	3	3
Художественно – эстетическое развитие	Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2	2
	Рисование	1	1	1	2	2	2
	Аппликация	–	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Коррекционная педагогика	Занятие с логопедом	–	–	–	–	-	3

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ

Направления работы	Педагог	Периодичность					
		2 гр. раннего возраста от 2 до 3 лет	младшая группа от 3 до 4 лет	средняя группа от 4 до 5 лет	старшая группа от 5 до 6 лет	подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	подготовительная к школе группа компенсирующей направленности от 6 до 7 лет
Физическое развитие Двигательная деятельность	Воспитатель	ежедн.	ежедн.	ежедн.	ежедн	ежедн	ежедн
Речевое развитие Речевая деятельность	Воспитатель	2	2	1	1	1	1
Познавательное развитие познавательно-исследовательская деятельность	Воспитатель	2	2	2	2	2	2
Познавательное развитие ФЭМП	Воспитатель	1	1	2	2	2	2
Художественно-эстетическое развитие Изобразительная деятельность	Воспитатель	2	2	2	2	2	2
Музыкальная деятельность	Музыкальный руководитель	1	1	1	1	1	1
Сенсорное развитие	Воспитатель	2	1	1	1	1	1
ВСЕГО		9	9	9	9	9	9

Формы и методы образовательной деятельности

Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые
Методы организации детей		
<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Чтение • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Беседа • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Беседа • Проектная деятельность • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Образовательный процесс в детском саду предусматривает решение программных образовательных и коррекционных задач и включает:

- совместную взросло – детскую (партнерскую) деятельность;
- свободную самостоятельную деятельность детей.

В первом блоке содержание организуется комплексно – тематическим планированием, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Образовательный процесс в ДОУ строится:

- на адекватных возрасту формах работы с детьми, максимальном развитии всех специфических видах деятельности и, в первую очередь, игры как ведущего вида деятельности ребенка – дошкольника;
- на использовании современных лично–ориентированных технологий направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка;
- на субъективной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- на основе диалогического, а не монологического общения взрослого с детьми;
- в продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками.

Совместная деятельность включает:

- свободное общение на разные темы;
- моделирование ситуаций;
- проведение специальных коммуникативных, сюжетно –ролевых, театрализованных, подвижных и интеллектуальных игр;
- обогащение жизни детей активными формами совместной деятельности (игровой, познавательно –исследовательской, продуктивной);
- изготовление и оформление продуктов детской деятельности (поделок, макетов, построек, игрушек, тематических альбомов, коллажей, газет);
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ и другое.

Совместная интегрированная деятельность педагогов с детьми в форме развивающих занятий включает различные виды детской деятельности: игру, восприятие, общение, продуктивную, двигательную, музыкально – художественную, познавательно –исследовательскую и др.

Расписание образовательной деятельности, проводимой педагогами с детьми, при работе по пятидневной неделе, разработано в соответствии с максимально допустимым объемом образовательной нагрузки для разных возрастных групп, включая реализацию дополнительных парциальных образовательных программ.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно – развивающей образовательной среды и:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Данная программа ориентирована на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств детей и осуществления коррекции.

В основу положен комплексно –тематический принцип планирования – темы, актуальные для каждой группы, которые реализуются во всех образовательных областях.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Направления работы педагогического коллектива по региональным компонентам.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами станицы и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы. Предпочтение отдаётся культурно-досуговой деятельности.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДОО на местном материале о станице Кавказской, Кубани с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине
- приобщение ребёнка к национально–культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям кубанских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей Кубани
- приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков.

Интеграция регионального компонента в образовательные области основной общеобразовательной программы ДОО

Образовательная область	Методические приёмы
Познавательное развитие	Ознакомление с природой: – беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём –сбор гербариев, коллекций –опытническая и экспериментальная работа –проектная деятельность, акции Ознакомление с ближайшим окружением: –беседы: «Что мы знаем о Кубани», «Природа в творчестве кубанского народа», «Моя родная станица Кавказская», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в станице» –ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей
Физическое развитие	–беседы по ознакомлению с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах –беседы о спортсменах –чемпионах, гордости Кубани и Краснодар –Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмов спортивной тематики

	<p>–широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица»...</p> <p>–Проведение спортивных праздников, развлечения, эстафет, соревнований, мини –Олимпиад</p>
<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>–беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»</p> <p>–опыты и экспериментирование</p> <p>–устройство в группе уголка здоровья, здорового питания</p> <p>Ознакомление с прошлым родного края:</p> <p>–организация этнографического уголка в группе</p> <p>–встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд</p> <p>–просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода</p> <p>Духовность и культура Кубани:</p> <p>–беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно –нравственным укладом жизни многонациональной Кубани</p> <p>–проведение детских фольклорных праздников по православному календарю</p> <p>–празднование всех государственных и региональных праздников, День района</p> <p>–игры –инсценировки</p> <p>–драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов</p> <p>–показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)</p> <p>–оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров</p> <p>–встречи с артистами театров, с работниками теле – и радиокомпаний, с артистами филармонии</p> <p>–организация в детском саду театральной студии</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>–беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах</p> <p>–беседы, компьютерные мини –презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань – река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»)</p> <p>–рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов</p> <p>–оформление в ДОУ художественной галереи творчества кубанских художников и скульпторов</p> <p>–художественно –продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов</p> <p>–музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно –бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков</p> <p>–музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В Ушакова)</p>

	<p>–проведение праздников, развлечений, музыкально – литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния</p> <p>–ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен</p> <p>–использование в группе аудио – и видеозаписей концертов, детских праздников, грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов</p> <p>–оформление музыкального уголка</p>
Речевое развитие	<p>–кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки</p> <p>–мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце», «Батя Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак –гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь»)</p> <p>–выставки тематические, посвящённые творчеству того или иного писателя, поэта</p>

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: станицы Кавказская, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- в организованную образовательную деятельность;
- в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- в самостоятельную деятельность детей;
- в совместную деятельность с родителями воспитанников;
- в работу с социумом.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Способы и направления поддержки детской инициативы соответствуют указанным в Инновационной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Для поддержки индивидуальности и инициативы детей:

- созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- созданы условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- педагоги оказывают недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в

собственных возможностях;

–использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

–построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития (ФГОС ДО п.3.2.1.)

Сфера детской инициативы:

–Творческая инициатива (включенность в игру, как основную творческую деятельность ребенка)

–Инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала)

–Коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, эмпатия, общение)

–Познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно – исследовательскую деятельность)

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Обязательная часть

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников соответствуют указанным в Инновационной программе дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. (ФГОС ДО п.3.2.5.)

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования

ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы взаимодействия с семьей: взаимопознание и взаимоинформирование.

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально–педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования, сочинений; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания–встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Целью первых собраний–встреч является разностороннее знакомство педагогов с семьями и семей воспитанников между собой, знакомство семей с педагогами. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогами («Выбери дистанцию», «Ассоциативный ряд», «Язык фотографий», «Разговор без умолку» и др.). Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско–взрослых (в том числе детско –родительских) отношений.

Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), семейных календарей, разнообразных буклетов, интернет–сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о педагогах и графиках их работы, о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно–образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, предоставляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять.

Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также, если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

Для того чтобы информация (особенно оперативная) своевременно поступала к воспитывающим взрослым, важно дублировать ее на сайте детского сада.

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование.

Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и обществе. При этом образование родителей важно строить не на императивном принципе, диктующем, как надо воспитывать детей, а на принципе личностной центрированности.

Функцию просвещения родителей выполняет не только детский сад, но и его партнеры, в том числе организации, объединяющие родительскую общественность. Все более востребованными становятся правовое, гражданское, художественно–эстетическое, национально –патриотическое, медицинское просвещение. Сохраняет свою актуальность научное просвещение, ориентированное на ознакомление воспитывающих взрослых с достижениями науки и передовым опытом в области воспитания дошкольников.

Какие бы культурно–просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать: родительские собрания (общие детсадовские, городские).

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, старшим воспитателем, группой родителей и пр).

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности – ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности – учета образовательных потребностей родителей;
- доступности – учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации – преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: семинары, мастер–классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс – особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители,

работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер – класса придается практическим и наглядным методам. Мастер –класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Тренинг (по определению Б. Д. Карвасарского) – это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом –психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы. Тренинг может проводить как психолог детского сада, так и приглашенный специалист.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги – родители – дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, посещения семьями программных мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; вечера вопросов и ответов, праздники, прогулки, проектная деятельность).

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

Семейный праздник в детском саду – это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого – либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, День семьи, Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на

развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха дошкольников, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет –сообщества воспитывающих взрослых и др.





2.6. Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга.

Обязательная часть.

Реализация ООП дошкольного образования предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания ООП ДО. В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Система мониторинга позволяет сделать качественный и количественный анализ развития конкретного ребёнка и определить общегрупповую тенденцию развития детей, что регламентировано п.3.2.2. ФГОС ДО.

Педагоги проводят педагогическую диагностику 2 раза в год, результаты фиксируются в журналах. Итоги диагностики рассматриваются на педагогических советах. На основе полученных результатов педагогической диагностики педагоги корректируют педагогические действия в работе с детьми, выстраивают индивидуальные маршруты развития детей.

Особенности организации педагогической диагностики и мониторинга тесно связаны с Инновационной программой дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г.

2.7. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР полностью представлено в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ОВЗ МБДОУ д/с-о/в №25 (далее – АООП), которая разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

АООП разработана на основе Инновационной программы дошкольного образования "От рождения до школы" под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп. и испр. - М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2019г. 2016 г., специальной коррекционно-развивающей программы «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищева Н.В. – СПб.: «Издательство Детство-Пресс» 2015, Н.В. Нищева «Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи (с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет)» – СПб.: «Издательство Детство-Пресс» 2016., Н.В. Нищева «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР» – СПб.: «Издательство Детство-Пресс» 2017., Нищева Н. В. «Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет» – СПб.: «Издательство Детство-Пресс» 2017. и учебно-методического комплекта «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» О.С. Гомзяк, Москва: Издательство ГНОМ, 2014.

В данном разделе Программы указано кратко содержание коррекционной работы.

В МБДОУ д/с-о/в №25 функционирует группа компенсирующей направленности для детей с ОНР.

Цель коррекционной работы.

Систематизация, обобщение и обогащение содержания коррекционно-развивающего образования детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Задачи.

1. Создать условия для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармонического включения в коллектив сверстников;

2. Формировать познавательные процессы и способствовать умственной деятельности; усвоению и обогащению знаний о природе и обществе; развитию познавательных интересов и речи как средства познания.

3. Совершенствовать функции формирующегося организма, развивать двигательные навыки, тонкую ручную моторику, зрительно-пространственную координацию.

4. Обеспечить оптимальное вхождение детей с ОВЗ в общественную жизнь.

5. Формировать у детей эстетического отношения к миру, накоплению эстетических представлений образов, развитию эстетического вкуса, художественных способностей, освоению различных видов художественной деятельности.

Содержание коррекционной работы определяют следующие принципы.

- Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалистов, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой в интересах ребёнка.

- Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

- Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определения подхода к её решению.

- Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ защищать права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в группы компенсирующей/общеразвивающей направленности.

Направления коррекционной работы.

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика контингента воспитанников с ОВЗ.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности «Пчёлки» в 2022-2023 гг обучается 14 детей с диагнозом тяжелое недоразвитие речи. Из них с диагнозом общее недоразвитие речи III уровня – 11 детей; общее недоразвитие речи I уровня – 1 ребёнок (индивидуальный маршрут), общее недоразвитие речи II уровня – 2 ребенка (индивидуальный маршрут).

Диагностика обследования нарушений речи детей проводится с использованием методики Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону: Феникс – 2015 г., Нищева Н.В. «Речевая карта ребёнка с ОНР»– СПб.: «Издательство Детство-Пресс» 2021г.

Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий.

Задачи развития речи, мышления и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях.

В основе планирования образовательной деятельности с детьми с ОВЗ лежат тематический и концентрический принципы. Тематический принцип организации познавательного и речевого материала занятия предлагает выбор не только языковой (или речевой) темы, а изучение окружающего ребенка предметного мира. Это позволяет обеспечить тесную взаимосвязь в работе всего педагогического коллектива группы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах образовательной деятельности: по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится логопедом, часть воспитателем, поэтому происходит тесное переплетение поставленных и решаемых задач при одновременном изучении языковой (или речевой) темы.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется систематически и регулярно. Знания, умения и навыки, полученные ребёнком на индивидуальных занятиях, закрепляются воспитателями, специалистами и родителями. На каждого ребёнка компенсирующей группы оформляется индивидуальная тетрадь. В неё записываются задания учителем-логопедом для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на занятиях. Учитывая, что ребёнок занимается под руководством родителей, воспитателей, логопед в тетради даёт методические рекомендации по выполнению предложенных заданий. В рабочие дни воспитатели работают с ребёнком по тетради, в конце недели тетрадь передаётся родителям для домашних заданий.

Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ.

Психолого-педагогическое обеспечение.

Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).

Обеспечение психолого-педагогической условий (коррекционная направленность образовательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка, соблюдение комфортного психо-эмоционального режима; использование современных педагогических технологий для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности).

Обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на воспитанников с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования детей из групп общеразвивающей направленности; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях).

Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм).

Обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с детьми из групп общеразвивающей направленности в проведении культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Кадровое обеспечение.

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, прошедшими обязательную курсовую и другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

- учитель-логопед,
- воспитатели группы компенсирующей направленности,
- педагог-психолог,
- инструктор по ФК,
- музыкальный руководитель.

Учебно-дидактический материал, специальные методические пособия учебно-игровые и дидактические материалы, мультимедийные, аудио- и видеоматериалы коллективного и индивидуального пользования систематизированы по следующим разделам:

- развитие речи и коррекция её недостатков,
- альбомы, инструментарий для логопедического обследования,
- демонстрационные материалы по лексическим темам,
- подготовка к обучению грамоте,
- развитие познавательных психических процессов,
- совершенствование мелкой и общей моторики.

Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Внутренний механизм взаимодействия:

В исправлении общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста большую роль играет взаимосвязь всех направлений работы учителя-логопеда, воспитателей коррекционных групп и музыкального руководителя. В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого.

Модель коррекционно-развивающей деятельности представляет собой целостную систему. Цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения как системы, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие высокий, надёжный уровень речевого и психического развития дошкольника.

Также осуществляется профессиональное взаимодействие образовательного учреждения и внешних ресурсов (организациями различных ведомств, общественными организациями)

- сотрудничество МБДОУ с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, здоровьесбережения детей с ОВЗ,

- сотрудничество МБДОУ с родительской общественностью.

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОНР учитель-логопед проводит фронтальные занятия 3 раза в неделю, подгрупповые занятия 2 раза в неделю с детьми по исправлению нарушений устной речи и подготовке в школе, и ежедневные занятия по коррекции звукопроизношения. Коррекционные (логопедические) занятия организуются индивидуально с каждым ребенком (длительностью 20 минут), с подгруппами (до 5-8 детей) в зависимости от коррекционных целей (20-25 мин) и фронтально (25 мин). В ходе логопедических занятий осуществляется коррекционно-воспитательная работа по предупреждению вторичных дефектов, обусловленных первичным речевым дефектом.

Взаимодействие специалистов МБДОУ.

Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

- проводит дыхательную, пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- ставит, автоматизирует и дифференцирует звуки, развивает фонематический слух;

- расширяет словарь детей по лексическим темам, помогает практическим путем овладеть навыками словообразования и словоизменения, грамматическими категориями, что является профилактикой возможных нарушений письменной речи (дисграфии, дислексии).

Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя:

- пополнение, уточнение и активизацию словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов, постоянное совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики;
- формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составлением всех видов рассказывания);
- закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда;
- развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

Основные направления коррекционно-развивающей работы музыкального руководителя:

- развитие координации движений, согласованности выполнения движений под музыку, развитие внимания, памяти, восприятия;
- координация слухового и зрительного анализаторов;
- формирование представлений музыкальном мире искусства.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОНР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

Схема комплектования групп компенсирующей направленности для детей с ОНР

1. На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ, проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (4-5 лет) учителем-логопедом МБДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносятся на заседание ППК МБДОУ и утверждают списки детей, направляемых, по согласию родителей, на обследование в отдел ППК МБОУ «Центр диагностики и консультирования» муниципального образования Кавказский район.

3. Основанием для зачисления ребёнка в группу компенсирующей направленности является выписка из заключения ППК МБОУ «Центр диагностики и консультирования» и заявление родителя (законного представителя).

Контроль за качеством коррекционной работы

Контроль за качеством коррекционной работы осуществляется психолого-педагогическим консилиумом МБДОУ, который заседает один раз в квартал и оценивает качество коррекционно-развивающей работы.

На заседания ППК приглашаются сотрудники группы и все специалисты, работающие с детьми.

Все специалисты, в зависимости от динамики развития, вносят коррективы в индивидуальный образовательный маршрут ребенка.

Целью работы ППк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого- педагогического сопровождения воспитанников с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачами ППк являются:

Своевременное выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации ребёнка.

Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов ребёнка.

Выявление резервных возможностей развития ребёнка.

Определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в МБДОУ возможностей.

Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребёнка, динамику его состояния, уровень усвоения программного материала. Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка её эффективности.

Структура и организация деятельности ППк

Состав ППк определяется приказом заведующего МБДОУ в его состав входят: старший воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели. Председателем ППк назначается старший воспитатель.

Специалисты, включённые в ППк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляя индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и /или состояниями декомпенсации.

Обследование ребёнка специалистами ППк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или сотрудников МБДОУ с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников.

Обследование проводится каждым специалистом ППк индивидуально с учётом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребёнка.

Для обследования ребёнка на ППк должны быть представлены следующие документы:

- Выписка из истории развития ребёнка.

- Педагогическое представление на ребёнка, в котором должны быть отражены проблемы, возникающие у воспитателя, при работе с ребёнком, творческие работы,

- Представления специалистов, включающее заключение и рекомендации.

На основании полученных данных коллегиально составляется заключение консилиума и рекомендации по обучению, развитию и воспитанию ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей и особенностей, на основании этого, составляется коррекционная программа и определяются сроки её реализации.

В апреле-мае ППк (или по окончании реализации программы) анализирует результаты коррекционно-развивающего обучения ребёнка на

основании динамического наблюдения и, в случае необходимости, рекомендует родителям (законным представителям) обращаться в районную ПМПк – Центр диагностики и консультирования (ЦДиК) муниципального образования Кавказский район.

В ходе деятельности ППк ведётся следующая документация:

- приказ о создании ППк с утверждённым составом специалистов ППк;
- положение о ППк;
- график (план) проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
- журнал учета заседаний ППк и воспитанников, прошедших ППк;
- журнал регистрации коллегиальных заключений ППк;
- карта развития воспитанника, получающего психолого-педагогическое сопровождение;
- журнал направлений воспитанников на ПМПк;
- представления специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателя (педагогическая характеристика));
- представление ППк МБДОУ на воспитанника для предоставления на ПМПк;
- направление на консультацию в МКУ ЦППМСП;
- согласие родителей (законных представителей) воспитанника на обследование ребенка на ППк;
- договор между МБДОУ д/с-о/в №25 (в лице заведующего МБДОУ) и родителями (законными представителями) воспитанника о его психолого-педагогическом обследовании и сопровождении;
- протоколы заседаний ППк;
- выписка из протокола (при необходимости).

Деятельность консилиума ориентирована на решение следующих задач:

- определение путей психолого-педагогического сопровождения детей;
- выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей;
- динамическая оценка состояния ребенка, группы и коррекция ранее намеченной программы.

Деятельность ППк.

Подготовка к консилиуму	Заседание консилиума	Реализация решений консилиума
Заведующий		
Организация диагностических мероприятий.	Организация работы консилиума, участие в его работе.	Планирование работы с педагогами. Сотрудничество с воспитателями в решении проблем.
Старший воспитатель		
Экспертные вопросы на диагностическом этапе. Изучение методического обеспечения.	Предоставление необходимой информации.	Участие в консультациях. Разработки индивидуальных стратегий сопровождения детей.
Воспитатель		
Сбор информации о педагогических аспектах статуса ребенка. Собственные наблюдения, беседы, анкетирование.	Предоставление информации участникам консилиума. Участие в разработке стратегии сопровождения. Планирование форм и направлений работы по сопровождению ребенка.	Проведение воспитательно-образовательной работы по рекомендациям консилиума. Консультирование родителей по вопросам сопровождения детей.
Родители		
Предоставление информации о ребенке.		Сотрудничество в решении проблем ребенка.

**План работы
психолого - педагогического консилиума
на 2022-2023 г.**

Этапы	Сроки	Содержание заседаний ППк
Подготовительный	Сентябрь	<p>Подготовка первичных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договор между МБДОУ и родителями (законными представителями) воспитанников • Заявление о согласии родителей (законных представителей) на обследование ребенка • Оформление журнала записей детей на ППк. • Оформление журнала регистрации заключений и рекомендаций специалистов и коллегиального заключения, и рекомендаций ППк. • Ознакомление с планами работы учителя- логопеда с детьми, имеющими особенности речевого и психофизического развития. <ul style="list-style-type: none"> • Составление графика заседаний ППк.
Промежуточный	Ноябрь	<p>Анализ представленных документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Логопедическое представление и заключение (ответственный учитель-логопед); • Педагогическая характеристика (ответственный педагог) <p>Составление коллегиального заключения. Разработка рекомендаций с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка. Выработка согласованных решений по созданию оптимальных условий для развития и обучения детей.</p>
	Февраль	<p>Динамическая оценка состояния ребенка. Изменение и дополнение рекомендаций по работе с детьми с низкой динамикой развития.</p>
Итоговый	Май	<p>Анализ итоговых документов (результатов итоговой диагностики), представленных учителем-логопедом, педагогом.</p> <p>Составление рекомендаций родителям (законным представителям) детей с незначительными положительными результатами или их отсутствием по обращению в районную ППк – Центр диагностики и консультирования (ЦДиК) муниципального образования Кавказский район.</p> <p>Подведение итогов.</p>

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Состояние материально-технической базы ДОУ:

Здание МБДОУ по ул. Ленина, № 313 соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметно – пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. На территории ДОУ расположены участки для прогулок детей, площадка дорожного движения, экологическая тропа.

МБДОУ имеет музыкальный, спортивный и музыкально – спортивный залы, которые используются для проведения физкультурных и музыкальных занятий. Оборудование для проведения музыкальных и физкультурных занятий соответствует требованиям СанПиН и ФГОС.

Каждая групповая ячейка имеет игровое помещение, спальное помещение, приемную, туалетную комнату. Групповые и спальные комнаты оснащены детской и игровой мебелью. Кровати и шкафчики для переодевания индивидуальны на каждого ребенка в соответствии требованиями СанПиН и ФГОС.

ДОУ имеет автономное отопление, люминисцентное освещение, холодное и горячее водоснабжение. Здание оборудовано и укомплектовано мебелью и оборудованием:

Перечень материально-технических средств, используемых в образовательной деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

№	Перечень материально –технических средств	количество
1	Музыкальный центр	2
2	Компьютер	6
3	Принтер	4
4	Интернет	1

Состояние материально – технической базы МБДОУ д/с –о/в № 25 позволяет обеспечить необходимые условия для организации учебно – воспитательного процесса.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В соответствии с требованиями Стандарта, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

В разделе обозначены задачи педагога и приведены примерные перечни возможных событий, праздников, мероприятий для каждой возрастной группы.

Младший возраст.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники («Новый год»).

Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Праздники. «Новогодний утренник», «Осенний праздник», «Весенний праздник».

Средний возраст.

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д.

Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание

заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.

Развивать желание принимать участие в праздниках («Новогодний утренник», «Мамин праздник», «Осенний праздник», «Весенний праздник», «Масленица»).

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка.

Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старший возраст.

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы, спорт, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно – познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.

Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Развивать чувство сопричастности к народным торжествам.

Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.

Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Развивать желание принимать участие в праздниках («Мамин праздник», «Осенний праздник», «Казачьи посиделки», «Новогодний утренник», «Весенний праздник», «Масленица», «День защитника отечества», «День Земли», «Выпускной»).

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т.д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.

Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т.п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.

Развивать умение играть в настольно – печатные и дидактические игры.

Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т.п.), рассказывать об их содержании.

Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.

Творчество. Развивать художественные склонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Совершенствовать самостоятельную музыкально – художественную и познавательную деятельность.

Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.

Содействовать посещению художественно–эстетических студий по интересам ребенка.

3.3. Режим дня. Модель воспитательно-образовательного процесса.

Режим дня является примерным и у педагогов есть возможность изменять их, в соответствии с потребностями воспитанников.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

– построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

– решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов ДОУ придерживается следующих **правил**:

Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).

Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

Формирование культурно – гигиенических навыков.

Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Режим работы МБДОУ д/с – о/в №25

МБДОУ работает по пятидневной рабочей неделе с выходными днями в субботу и воскресенье, с 7.30 до 18.00 часов.

Режим работы групп в ДОУ:

Группы общеразвивающей направленности работают по 10,5 часов, группы компенсирующей направленности работают 10 часов в соответствии со скользящим графиком работы

Режим работы может быть изменен по согласованию между ДОУ и родителями (законными представителями).

Допускается посещение детьми ДООУ по индивидуальному графику.

В представленном режиме дня выделено специальное время для чтения детям, эффективного решения программных задач. Ежедневное чтение крайне желательно. Для детей 2–3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного рекомендуется до 5–10 мин, 3–4 лет до 10–15 минут, детей среднего возраста – 20 мин., старшего возраста – 20–25 мин., подготовительного – 25–30 мин. При этом ребенка не следует принуждать, надо предоставить ему свободный выбор – слушать либо заниматься своим делом. Часто дети, играя рядом с воспитателем, незаметно для себя увлекаются процессом слушания.

Кроме того, в коррекционных группах предусмотрено время для индивидуальной работы воспитателя по заданию логопеда.

Модель организации режима пребывания детей в образовательном учреждении разработана в соответствии с Санитарно –эпидемиологическими правилами и нормами (СанПиНа 2.4.3648-20, 1.2.3685-21), пунктом 2.4. ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Режим дня по возрастным группам МБДОУ д/с –о/в № 25

В детском саду разработаны режимы дня для всех возрастных и коррекционной группы: соблюден возраст детей, баланс между разными видами деятельности детей, их чередование.

Режим дня во второй группе раннего возраста (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, работа с родителями	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Беседы, игры, подготовка к завтраку	8.05-8.20
Завтрак	8.20-8.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД	8.40-8.50
Образовательная деятельность	8.50-9.50
Самостоятельная деятельность детей, беседы, игры	9.50 – 10.00
II завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.25
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.25-11.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-15.50
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	15.50-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход детей домой.	16.15-18.00

Режим дня в младшей группе (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, работа с родителями	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Утренний круг	8.05-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД	8.45-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.45
Самостоятельная деятельность детей, беседы, игры	9.45 – 10.00
II завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке	10.10-10.25
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.25-11.40
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду	11.40-12.00
Обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.20-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-15.50
Вечерний круг	15.50-16.00
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход детей домой.	16.20-18.00

Режим дня в средней группе (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, беседы, работа с родителями	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.07
Подготовка к завтраку	8.07-8.25
Завтрак	8.25-8.40
Утренний круг	8.40-9.00
Образовательная деятельность	9.00-9.50
Самостоятельная деятельность детей	9.50 – 09.55
II завтрак	09.55-10.05
Подготовка к прогулке	10.05-10.15
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду	12.00-12.15
Обед	12.15-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.10
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.10-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Чтение художественной литературы	15.45-16.00
Вечерний круг	16.00-16.10
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность	16.10-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход детей домой	16.20-18.00

Режим дня в старшей группе (холодный период)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, беседы, дежурство, работа с родителями	7.30-8.05
Утренний круг	8.08-8.25
Утренняя гимнастика	8.25-8.35
Подготовка к завтраку	8.35-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД	8.55-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.00
Самостоятельная деятельность детей	10.00 – 10.10
II завтрак	10.10-10.20
Подготовка к прогулке	10.20-10.40
Прогулка, игры, наблюдения, труд	10.40-12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду	12.15-12.25
Обед	12.25-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.35
Чтение художественной литературы	15.35-15.50
Образовательная деятельность, игры, самостоятельная деятельность	15.50-16.15
Вечерний круг	16.15-16.25
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход детей домой.	16.20-18.00

**Режим дня в
подготовительной к школе группе
(холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, работа с родителями	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Утренний круг	8.20-8.40
Подготовка к завтраку	8.40-8.45
Завтрак	8.45-8.55
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД	8.55-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.50
II завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.15
Прогулка, игры, наблюдения, труд	11.15-12.25
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду	12.25-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.10
Вечерний круг	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход детей домой.	16.30-18.00

**Режим дня в
подготовительной к школе группе
компенсирующей направленности
(холодный период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, работа с родителями	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Утренний круг	8.20-8.40
Завтрак	8.40-8.55
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к ОД	8.55-9.00
Образовательная деятельность	9.00-10.50
II завтрак	10.50-11.00
Подготовка к прогулке	11.00-11.15
Прогулка, игры, наблюдения, труд	11.15-12.25
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры, подготовка к обеду	12.25-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.30
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.30-15.45
Подготовка к полднику, полдник	15.45-16.00
Чтение художественной литературы	16.00-16.10
Вечерний круг	16.10-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры. Уход детей домой.	16.30-18.00

**Режим дня во
второй группе раннего возраста
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренние беседы с родителями, детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.30-8.50
Организованная и совместная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность (<i>место проведения определяется в зависимости от погоды и температурного режима</i>)	8.50-9.45
Игры, самостоятельная деятельность детей	9.45-10.00
II завтрак	10.00-10.15
Прогулка, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность (<i>время окончания прогулки определяется в зависимости от погоды и температурного режима</i>)	10.15-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, игры	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-16.00
Прогулка, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность	15.45-17.30
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.30-18.00

**Режим дня в младшей группе
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренние беседы с родителями, детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35-9.00
Организованная и совместная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность (место проведения определяется в зависимости от погоды и температурного режима)	9.00-10.00
II завтрак	10.00-10.10
Прогулка, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность (время окончания прогулки определяется в зависимости от погоды и температурного режима)	10.10-12.05
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.05-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке	15.40-16.00
Прогулка, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность	16.00-17.30
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.30-18.00

**Режим дня в средней группе
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, утренние беседы с родителями, детьми, самостоятельная деятельность	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	7.55-8.02
Подготовка к завтраку, завтрак	8.02-8.25
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.25-9.00
Организованная и совместная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность (место проведения определяется в зависимости от погоды и температурного режима)	9.00-10.00
II завтрак	10.00-10.10
Прогулка, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность (время окончания прогулки определяется в зависимости от погоды и температурного режима)	10.10-12.15
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.15-12.25
Подготовка к обеду, обед	12.25-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Подготовка к прогулке	15.40-16.00
Прогулка, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность	16.00-17.30
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.30-18.00

**Режим дня в старшей группе
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность (на улице)	7.30-8.30
Утренняя гимнастика (на улице)	8.05-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.35
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.35-9.00
Организованная и совместная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность (место проведения определяется в зависимости от погоды и температурного режима)	9.00-10.00
II завтрак	10.00-10.10
Прогулка, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность (время окончания прогулки определяется в зависимости от погоды и температурного режима)	10.10-12.30
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.30-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.00
Прогулка, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность	16.00-17.30
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.30-18.00

**Режим дня в
подготовительной к школе группе
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность. (на улице)	7.30-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная и совместная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность (место проведения определяется в зависимости от погоды и температурного режима)	9.00-10.10
II завтрак	10.10-10.20
Прогулка, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность (время окончания прогулки определяется в зависимости от погоды и температурного режима)	10.20-12.35
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.35-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45
Подготовка к прогулке	15.45-16.00
Прогулка, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность	16.00-17.30
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.30-18.00

**Режим дня в
подготовительная к школе группе
компенсирующей направленности
(теплый период)**

Режимные моменты	Время
Прием детей, самостоятельная деятельность (на улице)	7.30-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.50-9.00
Организованная и совместная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность (место проведения определяется в зависимости от погоды и температурного режима)	9.00-10.10
II завтрак	10.10-10.20
Прогулка, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность (время окончания прогулки определяется в зависимости от погоды и температурного режима)	10.20-12.35
Возвращение с прогулки, игры, водные процедуры	12.35-12.40
Подготовка к обеду, обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.15
Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Подготовка к прогулке	15.50-16.00
Прогулка, совместная образовательная деятельность педагога с детьми, образовательная деятельность в режимных моментах, самостоятельная игровая деятельность	16.00-17.30
Самостоятельная деятельность, игры, уход детей домой	17.30-18.00

Двигательный режим 2 группы раннего возраста

Вид	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно 5 мин. во время перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2 –3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 10 –15 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5 –10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 –6 мин.
ОД по физкультуре	3 раза в неделю по 10 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 10 –20 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим младшей группы

Вид	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 5 мин
Двигательные разминки	Ежедневно 10 мин. во время перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2 –3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15 –20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5 –10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 –6 мин.
ОД по физкультуре	3 раза в неделю по 15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20 –25 мин
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим средней группы

Вид	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 7 мин
Двигательные разминки	Ежедневно 10 мин. во время перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2 –3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 15 –20 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 5 –10 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 –6 мин.
ОД по физкультуре	3 раза в неделю по 20 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в квартал, 20 –25 мин
Физкультурный праздник	2 раза в год, до 45 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим старшей группы

Вид	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно 10 мин. во время перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2 –3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 20 –25 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 –6 мин.
ОД по физкультуре	3 раза в неделю по 20 –25 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 30 –45 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, до 60 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Двигательный режим подготовительной к школе группы

Вид	Продолжительность
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе (в теплое время года – на участке), 10 мин
Двигательные разминки	Ежедневно 10 мин. во время перерыва между занятиями
Физкультминутки	Ежедневно во время статических занятий, 2 –3 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 30 –40 мин.
Индивидуальная работа по развитию движений	2 раза в неделю на прогулке 15 мин.
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 5 –6 мин.
ОД по физкультуре	3 раза в неделю по 30 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц, 40 мин.
Физкультурный праздник	2 раза в год, до 60 мин.
Самостоятельная двигательная активность	Ежедневно под руководством воспитателя в помещении и на прогулке, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей

Игровая деятельность в течение дня

Категория игр	Возрастная группа	Периодичность
Сюжетно –ролевые	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2 –ой половине дня
Подвижные	Все группы	Ежедневно на прогулке
Строительные	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2 –ой половине дня
Спортивные	вторая раннего возраста/ младшая/средняя старшая/подготовительная	Не проводятся/ 1 раз в неделю
Настольно –печатные	Все группы	Ежедневно во 2 –ой половине дня
Дидактические	Все группы	Ежедневно на занятиях, на прогулке, во 2 –ой половине дня
Театрализованные, Игры –драматизации	Старшая –подготовительная	1 раз в неделю во 2 –ой половине дня
Игры –инсценировки	Младшая –средняя	1 раз в неделю во 2 –ой половине дня
Игры –забавы	Все группы	1 раз в неделю
Свободная игровая деятельность детей на выбор	Все группы	Ежедневно на прогулке и во 2 –ой половине дня

Расписание образовательной деятельности по группам (сводное)

Дни недели	Вторая группа раннего возраста «Звездочки»	Вторая группа раннего возраста «Осьминожки»	Младшая группа «Сказка»	Средняя группа «Казачата»	Старшая группа «Солнышко»	Подготовительная к школе группа «Ромашка»	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности «Пчёлки»
Понедельник	1. Музыкальное 2. Ознакомление с окружающим миром / природой (3/1)	1. Музыкальное 2. Развитие речи	1. Физкультурное 2. Развитие речи	1. Лепка/Аппликация 2. Музыкальное	1. Рисование 2. Физкультурное	1. Лепка/Аппликация 2. Развитие речи 3. Физкультурное	1. Коррекционное (фронтальное) – 1 подгруппа; Лепка/Аппликация – 2 подгруппа 2. Коррекционное (фронтальное) – 2 подгруппа; Лепка/Аппликация – 1 подгруппа 3. Музыкальное
Вторник	1. Лепка 2. Физкультурное	1. Рисование 2. Физкультурное 3. ФЭМП (обогащенная игра, вторая половина дня)	1. Физкультурное 2. Рисование	1. Физкультурное 2. Ознакомление с окружающим миром / природой	1. ФЭМП 2. Музыкальное 3. Развитие речи (2 –я половина дня)	1. ФЭМП 2. Ознакомление с окружающим миром / природой 3. Музыкальное	1. ФЭМП 2. Физкультурное 3. Ознакомление с окружающим миром / природой
Среда	1. Музыкальное 2. Развитие речи 3. ФЭМП (обогащенная игра, вторая половина дня)	1. Музыкальное 2. Ознакомление с окружающим миром / природой (3/1)	1. Физкультурное 2. Ознакомление с окружающим миром / природой (3/1) 3. Конструирование (обогащенная игра)	1. Рисование 2. Музыкальное	1. Лепка/Аппликация 2. Физкультурное	1. Рисование 2. Конструирование 3. Физкультурное	1. Коррекционное (фронтальное) – 1 подгруппа; Рисование – 2 подгруппа 2. Коррекционное (фронтальное) – 2 подгруппа; Рисование – 1 подгруппа 3. Музыкальное

Четверг	1.Рисование 2.Физкультурное	1. Лепка 2.Физкультурное	1. Музыкальное 2. ФЭМП	1. Физкультурное 2.ФЭМП 3.Конструирование (обогащенная игра)	1. Рисование 2. Музыкальное 3. Конструирование (2 –я половина дня)	1. ФЭМП 2. Развитие речи 3. Музыкальное	1.ФЭМП 2.Физкультурное 3. Развитие речи
Пятница	1. Развитие речи 2.Конструирование (обогащенная игра) 3.Физкультурное (на воздухе)	1. Развитие речи 2.Конструирование (обогащенная игра) 3.Физкультурное (на воздухе)	1.Лепка / Аппликация 2.Физкультурное (на воздухе)	1.Развитие речи 2.Физкультурное (на воздухе)	1. Ознакомление с окружающим миром / природой 2. Развитие речи 3.Физкультурное (на воздухе)	1. Рисование 2. Физкультурное (на воздухе)	1. Коррекционное (фронтальное) – 1 подгруппа; Рисование – 2 подгруппа 2. Коррекционное (фронтальное) – 2 подгруппа; Рисование – 1 подгруппа 3.Физкультурное (на воздухе)

Модель воспитательно-образовательной, оздоровительной, профилактической и коррекционной работы в МБДОУ д/с – о/в №25



3.4. Особенности организации предметно-развивающей среды

Предметно-развивающая среда МБДОУ №25 реализует **принципы развивающей среды:**

- дистанция, позиция при взаимодействии;
- активность, самостоятельность, творчество;
- стабильность, динамичность;
- комплексирование и гибкое зонирование;
- эмоциональное благополучие каждого ребенка и взрослого;
- сочетание привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- открытость – закрытость;
- учет половых и возрастных различий детей;

Решению проблемы создания развивающей среды в МБДОУ №25 будут способствовать новые подходы к системе трансформирующегося оборудования и мебели, проектированию и размещению функциональных помещений как базовых компонентов развивающей предметной среды:

- групповая;
- уголки природы в группах;
- музыкальный зал;
- спортивный зал;
- коридоры;
- кабинет логопеда;
- методический кабинет;
- территория детского сада

<p>Групповые комнаты:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ спортивные уголки;▪ уголки ИЗО –деятельности;▪ книжные уголки;▪ экологические уголки;▪ уголки конструирования;▪ уголки развивающих игр;▪ уголки для самостоятельной продуктивной деятельности;▪ материалы для театральной деятельности;▪ необходимая атрибутика для самостоятельной игровой деятельности детей.	<p>Методический кабинет:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ библиотека педагогической, справочной литературы;▪ видеотека;▪ копилка педагогического опыта коллектива;▪ необходимый наглядный материал для занятий с детьми;▪ раздаточные материал для занятий ФЭМП;▪ набор игрушек народных промыслов;▪ ноутбук
<p>Кабинет учителя-логопеда:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ уголок для индивидуальных занятий с детьми;▪ необходимый наглядный материал для работы с детьми;▪ библиотека специальной коррекционной литературы;▪ магнитная доска и маркеры;	<p>Кабинет музыкального руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ фонотека;▪ музыкальное оборудование;▪ детские музыкальные инструменты;▪ библиотека нотной и музыкальной литературы;▪ копилка педагогического опыта (сценарии праздников, развлечений)▪ атрибутика для музыкально-ритмических движений▪ костюмы для театральной деятельности

Кабинет педагога-психолога:

- уголок для индивидуальных занятий с детьми;
- необходимый наглядный материал для работы с детьми;
- библиотека специальной коррекционной литературы;
- магнитная доска и маркеры