

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад общеразвивающего вида №25 станицы Кавказской  
Муниципального Образования Кавказский район

Принято решением  
Педагогического совета  
Протокол № 1  
от 31.08.2021г.



УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ д/с-о/с №25  
И.А Астахова  
Приказ №130 от 31.08.2021г.

**Рабочая программа педагога-психолога  
в группах компенсирующей  
направленности для детей с тяжёлыми  
нарушениями речи  
МБДОУ д/с-о/в №25  
на 2021-2022 учебный год**

Составила:  
Педагог-психолог  
Матвеева А.Н

## СОДЕРЖАНИЕ

I.	Целевой раздел.....	3
	1. Пояснительная записка.....	3
	1.1 Цель и задачи программы.....	3
	1.2 Принципы и подходы к формированию Программы....	4
	1.3 Психологические особенности детей с ОНР.....	5
	1.4 Планируемые результаты реализации Программы.....	8
II.	Содержательный раздел.....	9
	2. Содержание форм психологического сопровождения....	9
	2.1 Диагностика.....	9
	2.2 Профилактика и просвещение.....	12
	2.3 Коррекционно-развивающее направление.....	14
	2.4 Консультирование.....	26
	2.5 Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами, реализующими АООП ДОУ.....	27
III.	Организационный раздел.....	28
	3. Материально-техническое обеспечение Программы.....	28
	3.1 Кадровое обеспечение.....	29
	3.2 Используемая литература.....	29
	3.3 Нормативно-правовое обеспечение.....	30

## Целевой раздел I

1. Пояснительная записка Адаптированная рабочая программа педагога-психолога (далее Программа) разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 25 (далее МБДОУ д/с-о/в № 25). Реализуется в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР, имеющих протоколы ПМПК с соответствующим заключением.

### 1.1. Цель и задачи Программы

Программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (с I, II и III уровнем общего недоразвития речи), принятых в дошкольное учреждение на два года. Программа является коррекционно-развивающей.

**Цель программы:** методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с ОНР в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Данная цель конкретизируется в следующих задачах:

- создать систему психологического сопровождения реализации АООП ДО (осуществлять раннюю диагностику, определять пути профилактики и координации психических нарушений (своевременно выявлять детей с трудностями адаптации, обусловленными ОНР; определять особые образовательные потребности детей с ОНР; определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности; укреплять физическое и психическое здоровье детей с ОНР, обеспечивая их эмоциональное благополучие);
- разрабатывать систему повышения психологической компетентности педагогов, - осуществлять взаимосвязь с педагогическим коллективом при взаимодействии с детьми;
- консультировать и поддерживать семью, с целью повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Психолого-педагогическое сопровождение** – это целостная, системно-организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются психолого-педагогические условия для развития детей.

**Формы психологического сопровождения:**

- профилактика и просвещение;
- диагностика;
- консультирование;
- развивающая и коррекционная работа;
- экспертиза

## **1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

### ***1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач***

Задачи коррекционной программы сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

### ***2. Единство диагностики и коррекции***

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

### ***3. Приоритетность коррекции каузального типа***

В зависимости от цели и направленности можно выделить два типа коррекции: симптоматическую и каузальную. Симптоматическая коррекция направлена на преодоление внешних проявлений трудностей развития. Каузальная – предполагает устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития. При несомненной значимости обоих типов коррекции приоритетной следует считать каузальную.

### ***4. Деятельностный принцип коррекции***

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

### ***5. Учет возрастнo-психологических и индивидуальных особенностей ребенка***

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

### ***6. Комплексность методов психологического воздействия***

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств. К их числу можно отнести и те, что получили в теории и практике коррекции в последние годы наибольшее распространение и признание. Это методы игровой коррекции: методы арт-, сказко-, игротерапии; методы модификации поведения (поведенческий тренинг).

### ***7. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.***

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Важным условием результативности организации обучающей и развивающей деятельности непосредственно на занятиях будет являться, насколько последовательно реализуются дидактические принципы.

**Программа составлена с учётом интеграции образовательных областей:  
«Познавательное развитие»**

Работа по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы. Формирование целостной картины мира.

**«Физическое развитие»**

Развитие ориентировки в пространстве мелкой и крупной моторики, координации движений.

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Использование сюжетно-ролевых, дидактических игр при работе над развитием восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения.

**«Речевое развитие»** Использование стихов, скороговорок при выполнении пальчиковых упражнений, загадок, сказок для развития познавательных психических функций.

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Развитие умений сравнивать предметы между собой, изображать предметы, передавая их форму, величину. Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность — основная форма деятельности дошкольников.

### **1.3. Психологические особенности детей с ОНР**

Исследования *зрительного восприятия* дошкольников с речевой патологией показали недостаточную сформированность у детей целостного образа предмета, при этом простое зрительное узнавание реальных объектов и их изображений не отличается от нормы (Л.И. Белякова, Ю.Ф. Гаркуша, О.Н. Усанова). Затруднения появляются при усложнении заданий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления). В реализации задачи по перцептивному действию (примеривание к эталону) дети с ОНР чаще пользуются элементарными формами ориентировки, т.е. примериваются к эталону, в отличие от детей с нормальной речью, которые преимущественно используют зрительное соотнесение.

Дошкольники с ОНР имеют и низкий уровень развития *буквенного гнозиса*: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, обнаруживают трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

При изучении особенностей *ориентировки в пространстве* у детей с речевыми нарушениями оказалось, что они затрудняются в дифференциации понятий «справа» и «слева», с трудом ориентируются в собственном теле, особенно при усложнении заданий. Нарушения пространственного восприятия проявляются и в рисовании человека: изображение отличается бедностью, примитивностью и малым количеством деталей (особенно у детей с алалией).

В последующем, в школе, велика роль пространственных нарушений в стойкости расстройств письменной речи (дислексии и дисграфии), нарушений счета.

Дети с речевыми нарушениями при восприятии цветов, геометрических фигур испытывают затруднения в их словесном обозначении, хуже детей с речевой нормой конструируют и собирают разрезные картинки и кубики, копируют фигуры.

Изучая *слуховое восприятие*, Г.Ф. Сергеева отмечает, что развитие фонематического восприятия находится в прямой зависимости от развития всех сторон речи (лексики, грамматики, фонетики). Употребление диффузных звуков неустойчивой артикуляции, искажение звуков, правильно произносимых вне речи в изолированном положении, многочисленные замены и смешения при относительно сформированном строении и функции артикуляционного аппарата указывают на несформированность фонематического восприятия.

Нарушения *осязательного (тактильного) восприятия* у детей-логопатов выражается в том, что они с трудом интегрируют тактильные ощущения, поступающие от объекта. Они правильно воспринимают предмет зрительно, но не узнают его с закрытыми глазами. Встречаются трудности восприятия самого материала, из которого сделан предмет (шероховатость, гладкость, мягкость, твердость). Нередко нарушается способность опознания букв, «написанных на коже»

*Внимание* у детей с нарушениями речи характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем произвольного внимания, сложностями в планировании своих действий. Обнаруживаются различия в проявлении произвольного внимания в зависимости от модальности раздражителя (зрительный или слуховой): детям с патологией речи гораздо труднее сконцентрироваться на выполнении задания в условиях словесной инструкции, чем в условиях зрительной.

Обладая в полной мере предпосылками для развития *мыслительных операций*, доступных их возрасту, дети с речевой патологией отстают в развитии наглядно-образного мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего, умозаключением по аналогии.

Речь тесно связана с *воображением*. «Наблюдение за развитием воображения обнаружило зависимость этой функции от развития речи. Задержка в развитии речи ... знаменует собой и задержку развития воображения» (Л.С. Выготский).

Развитие *слухоречевой памяти* у детей с нарушениями речи характеризуется слабостью удержания речевых сигналов и недостаточной точностью воспроизведения, низким уровнем развития произвольности и контроля слуховой памяти, нарушениями узнавания слов, предъявляемых на слух, медленной ориентировкой в условиях задачи и др. Среди качественных показателей слухоречевой памяти детей с ОНР при воспроизведении фраз можно назвать следующие: низкий объем памяти, низкую прочность и точность запоминания (многочисленные искажения звуковой и слоговой структуры слов, привнесение новых слов и т.д.), частые случаи полного забывания фраз после интерферирующей деятельности (счет в уме до 20.) Объем *зрительной памяти* таких детей практически не отличается от нормы, за исключением запоминания геометрических фигур.

Развитие *личности* у детей с нарушениями речи отмечается следующими особенностями: они пассивны, имеют низкую речевую активность, безынициативны, отсутствуют признаки ролевого поведения, слабо развиты трудовые навыки, занижена самооценка, склонны к спонтанному поведению. Дефект речи заставляет детей ограничивать свои коммуникации, столь необходимые для социализации. Поэтому часто у таких детей наблюдаются черты невротического круга: замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная тревожность, раздражительность, обидчивость, слезливость и т.д.

Уровень *коммуникативных умений* у детей с речевыми нарушениями ниже, чем у детей с нормальной речью и носит преимущественно ситуативный характер. Так, по данным Л.Г. Соловьевой, коммуникативная некомпетентность детей с ОНР выражается в снижении потребности в общении, незаинтересованности в контакте, неумении ориентироваться в ситуации общения, проявлении негативизма.

*Игровая деятельность* детей с речевой патологией складывается только при непосредственном воздействии взрослого и обязательного руководства ею. На первых этапах игровые действия протекают при очень ограниченном речевом общении, что порождает сокращение объема игр и их сюжетную ограниченность. Без специально организованного обучения игра, направленная на расширение словаря и жизненного опыта детей с речевыми нарушениями, самостоятельно не возникает.

Таким образом, раскрытие связей между речью и другими психическими функциями помогает найти пути воздействия на все стороны психической деятельности, прямо или косвенно мешающие нормальному функционированию детской жизнедеятельности. Учитывая особенности детей, можно констатировать наличие системного нарушения, что требует комплексного подхода в их коррекции, предполагающего тесное сотрудничество и партнерство взрослых участников педагогического процесса (педагогов, родителей).

#### **1.4. Планируемые результаты реализации Программы в результате реализации Программы ребенок с ОНР:**

- - имеет стабильную динамику физического и нервно–психического развития
- обладает продуктивным и более устойчивым вниманием,
- развита слуховая, тактильная и зрительная память, образное и
- логическое мышление, мелкая моторика рук;
  - владеет диалогической и монологической формами речи, умеет задавать
- вопросы и грамотно отвечает на них;
- инициативно высказывается в диалоге, стремится вступить в диалог;
- он социально адаптирован к жизни в обществе:
- владеет культурно – гигиеническими навыками, соблюдает
  - элементарные правила здорового образа жизни;
- эмоционально отзывчив, откликается на эмоции близких людей,
- сверстников, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
  - эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства,
- музыкальные и художественные произведения, мир природы;
- использует вербальные и невербальные средства общения, владеет
  - диалогической речью, умеет договариваться;
- умеет планировать свои действия, направленные на достижение
  - конкретной цели;
- способен решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные
  - возрасту;
- имеет первичные представления о себе и собственной принадлежности,
- семье и распределении семейных обязанностей, обществе, государстве,
  - мире и природе;
- владеет предпосылками учебной деятельности;
- сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

### **II. Содержательный раздел**

#### **2. Содержание форм психологического сопровождения**

Реализация программы предполагает организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: детьми, педагогами, родителями. Взаимодействие с детьми происходит в форме подгрупповых развивающих занятий(1 раз в неделю) и индивидуальной коррекционной работы (по запросу).

Взаимодействие с педагогами (консультации, семинары, круглые столы и т.п.) – по запросу, по плану.

Взаимодействие с родителями (родительские собрания, беседы, консультации) также осуществляется по запросам, по годовому плану работы педагога-психолога.

##### **2.1.Диагностика**



Диагностическое направление в группе детей с ОНР осуществляется с разрешения законных представителей ребенка.

**Цель диагностики:** исследование развития психических процессов и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста

**Задачи диагностики:**

- определение уровня развития коммуникативной сферы;
- определение уровня развития эмоциональной сферы;
- определение уровня развития волевой сферы (удержание зрительной и слуховой инструкции);
- определение уровня развития восприятия (сенсорные эталоны);
- определение уровня развития памяти (зрительная, слуховая);
- определение уровня развития мышления (анализ, зрительный синтез. исключение, обобщение, установление последовательности);
- определение уровня развития внимания (устойчивость, концентрация, распределение).
- определение уровня развития мелкой моторики;
- определение уровня развития воображения.

Диагностика включает в себя входную (в начале учебного года) – с целью выявления уровня развития психических процессов и контрольную (в конце года) – с целью определения достигнутых результатов и дальнейшего пути развития у детей 5-6 лет .

### **Диагностический инструментарий для детей 5-ти летнего возраста**

<b>№</b>	<b>Диагностируемый процесс или сфера</b>	<b>Методика, цель</b>
<b>1</b>	Коммуникативная сфера	Беседа, знакомство Цель: знакомство, изучение степени развития коммуникативной сферы
<b>2</b>	Зрительный синтез	Задание «Разрезные картинки» Цель: выявление степени овладения зрительным синтезом - объединением элементов в целостный образ
<b>3</b>	Установление последовательности	Задание «Мультфильм» (методика «Последовательность событий» Н.Бернштейн) Цель: исследование развития логического мышления, способности установления причинно-следственных связей
<b>4</b>	Обобщение	Задание «Назови одним словом» (модифицированная методика «Овладение общей структурой мыслительной деятельности»)

		У.В.Ульенковой) Цели: исследование мыслительных операций: обобщение, конкретизация, сравнение, умение делать простые умозаключения
<b>5</b>	Исключение	Задание «Что лишнее?» (методика Р.С.Немова) Цель: исследование мыслительной операции «исключение»
<b>6</b>	Удержание слуховой инструкции Концентрация внимания	Задание «Пожалуйста» Цель: исследование слухового внимания, пространственного восприятия
<b>7</b>	Слуховая память	Задание «Говорливая ворона» (методика «10 слов» А.Р.Лурия) Цель: исследование слуховой памяти, утомляемости, устойчивости внимания
<b>8</b>	Распределение внимания	«Голодный волк» Цель: выявление способности целенаправленного восприятия, наблюдательности, распределения внимания
<b>9</b>	Концентрация внимания	Задание «Путаница» (методика «Зашумленная картинка» А.Р.Лурия) Цель: исследование пространственного восприятия, концентрации внимания
<b>10</b>	Анализ. Восприятие сенсорных эталонов	Задание «Бусы» Цель: выявление способности действовать с заданой логикой, выявлять закономерности; определение степени освоения основных сенсорных эталонов
<b>11</b>	Зрительная память	Задание «Запомяй-ка» (модифицированная методика «Память на образы» И.В.Стародубцевой, Т.П. Завьяловой) Цель: исследование зрительной памяти
<b>12</b>	Удержание зрительной инструкции. Мелкая моторика	Задание «Домик» (методика «Домик лесника» У.В.Ульенковой) Цель: выявление умения ориентироваться на образец, выявление степени развития произвольного внимания
<b>13</b>	Устойчивость внимания	Задание «Лабиринт» Цель: выявление понимания инструкции, устойчивости, объема внимания, целенаправленности деятельности
<b>14</b>	Воображение	Задание «Дорисовывание фигур» (методика О.М.Дьяченко) Цель: исследование творческого воображения

15	Эмоциональная сфера	Задание «Эмоции» Цель: изучение понимания эмоциональных состояний Проективная методика «Кактус» (М.А.Панфилова) Цель: выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности. Проективная методика «Рисунок семьи» (М.А. Панфилова) Цель: диагностика внутрисемейных отношений.
----	---------------------	---

## 2.2. Профилактика и просвещение

**Цель психопрофилактики:** предупреждение возникновения явлений дезадаптации у воспитанников, выполнение превентивных мероприятий по возникновению вторичных нарушений развития у детей, разработка конкретных рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Задачи психопрофилактики:**

- осуществлять психопрофилактическую работу с учетом особенностей детей с ОНР;
- осуществлять превентивные мероприятия по предупреждению возникновения социальной дезадаптации через комплексные программы;
- разрабатывать методические рекомендации для воспитателей, направленных на предупреждение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сферах развития детей;
- разрабатывать методические рекомендации для родителей с учетом индивидуальных особенностей детей.

Данное направление реализуется через включение психопрофилактической задачи в коррекционно-развивающие программы, реализуемые в старшей и подготовительной логопедических группах, а также через комплекс методических рекомендаций для воспитателей и родителей.

**Цель психопросвещения:** создание условий для повышения психологической компетентности родителей и педагогов.

### **Задачи психопросвещения:**

- актуализация и систематизация имеющихся знаний;
- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.
- контроль за соблюдением психологических условий общения и развития детей в образовательных учреждениях и семье;
- обеспечение грамотного, психологического развития и формирования личности детей на данном возрастном этапе;

- предупреждение возможных осложнений в психологическом развитии и становлении личности детей в процессе непрерывной социализации; Психологическое просвещение в условиях детского учреждения носит профилактический и образовательный характер. В первом речь идет о предупреждении отклонений в развитии и поведении посредством информирования родителей и воспитателей. Предметом информирования являются причины возникновения отклонений, признаки, свидетельствующие об их наличии, а также возможные для дальнейшего развития ребенка, во втором случае имеется в виду ознакомление родителей и педагогов с различными областями психологических знаний, способствующих самопознанию, познанию окружающих людей и сферы человеческих взаимоотношений.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей. Просветительская работа охватывается в основном групповыми формами воздействий. Прежде всего, это лекции, круглые столы, семинары, психологические тренинги и т.д.

Тематическое содержание просветительской работы определяется как по запросам родителей и педагогов, так и по инициативе педагога-психолога. Обсуждение некоторых проблемных вопросов заранее планируется психологом. Для родителей это темы, связанные с готовностью к школе, технологическими, информационными и игровыми средствами (телевидение, видео, компьютер, игровые компьютерные приставки). Для педагогов – реализация АООП ДОУ, систематика и отклонение в развитии детей, общие и специальные способности (детская одаренность). Данная тематика обуславливается анализом наиболее часто встречающихся запросов.

Наряду с вербально-коммуникативными средствами в психологическом просвещении широко используется и невербальные (наглядные) средства. В условиях дошкольного учреждения они представлены стендовой информацией, специально оформленными брошюрами и распечатками рекомендательных текстов, развивающих игр и упражнений, мини-тестов и анкет.

Примерный перечень психологического просвещения педагогов и родителей

### Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Родители	Педагоги
«Индивидуальность ребенка. Как ее учитывать в домашних условиях?»	«Рекомендации по формированию адекватной самооценки у старших дошкольников»
«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста»	«Конфликты между детьми. Вопросы социализации. Решая задачи ФГОС ДО»
«Детский рисунок - ключ к внутреннему миру ребенка»	«Формирование социально-адаптированного поведения у детей»

	старшего дошкольного возраста»
«Дети-тюфяки и дети-катастрофы»	«Развитие познаний активности у детей дошкольного возраст. Соответствуем ФГОС ДО»
«Как занять ребенка дома с пользой для его развития»	«Развитие абстрактно-логического мышления у детей старшего дошкольного возраста»
«Родительские директивы»	«Учимся общаться с детьми с ОНР»
Серия «Что делать, если...»	«Сказки как источник творчества детей»

### 2.3. Коррекционно-развивающее направление

#### **Цель коррекционно-развивающей работы:**

создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

**Периодичность** подгрупповых занятий с детьми старшей и – 1 раз в неделю.

**Продолжительность** подгрупповых занятий 25 минут для детей 5-6 лет.

Подгрупповые занятия проходят по программе интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик- семицветик», авторов Куражевой Н.Ю., Вараевой Н.В., Тузаевой А.С., Козловой И.А.

**Цель программы:** определение основных направлений психологического сопровождения реализации образовательных инициатив для обеспечения полноценного формирования интегративных качеств дошкольников, в том числе общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств с приоритетным направлением познавательно-речевого развития; предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в их психическом развитии.

#### **Задачи:**

- развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир, в мир человеческих эмоций;
- развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития процесса общения;
- развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе;
- развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлетворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности: - 5-6 лет – эмоциональная сфера, коммуникативная сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, воображения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сферы

подобрано в соответствии с темами занятий. **Оснащение занятий:** • Аудио-видеотека;

- фонотека и фильмотека;
- настольно-печатные игры;
- предметные игрушки;
- доска;
- цветные мелки;
- пластилин;
- краски, карандаши, фломастеры;
- писчая и цветная бумага;
- ковер;
- рабочие тетради

**Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

1. **Организационный этап:** – создание эмоционального настроения в группе;
  - упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.
2. **Мотивационный этап:** - сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
  - выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.
3. **Практический этап:** - подача новой информации на основе имеющихся данных;
  - задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей;
  - отработка полученных навыков на практике.
4. **Рефлексивный этап:** - обобщение полученных данных;
  - подведение итогов занятия.

### Календарно-тематическое планирование по программе психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет "ЦВЕТИК - СЕМИЦВЕТИК"

Неделя	Название занятия	Источник	Цель	Материалы
<b>Октябрь</b>				
<b>1</b>	Знакомство	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 24	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка», карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
<b>2</b>	Наша группа. Что мы умеем.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 26	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу сплочённой,	Игрушка Петрушка, магнитофон, разрезанные картинки, 2

			<p>обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания</p>	<p>картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушка (кегли), карандаши, бумага, платок.</p>
3	Правила поведения на занятиях.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 28	<p>Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.</p>	<p>Игрушка Петрушка, катушка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображениями правил</p>
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 30	<p>Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать</p>	<p>Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ»,</p>

			невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	смететради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов. смайлики, рабочие
<b>Ноябрь</b>				
1	Радость. Грусть	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 32	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.
2	Гнев	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 35	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает	Магнитофон, аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо,



			<p>ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.</p>	<p>белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей</p>
<b>3</b>	Удивление	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 38	<p>Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.</p>
<b>4</b>	Испуг	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 40	<p>Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.</p>	<p>Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх»,</p>

				набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.
<b>Декабрь</b>				
<b>1</b>	Спокойствие	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 42	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Снятие эмоционального напряжения.	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза №21», сюжетная картина отдых, пиктограмма «Спокойствие», цветные карандаши, игрушки из кукольного театра или из «киндер-сюрпризов».
<b>2</b>	Словарик эмоций	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 44	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счёт слов,	Магнитофон, сюжетная картина «Беспорядок», карточки с изображением пиктограмм, «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», цветные карандаши, пиктограммы

			обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки	эмоциональных состояний, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
<b>3</b>	Страна Вообразия	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 48	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	Зашифрованное послание, игрушка кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных,
<b>4</b>	Мои друзья сказки	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 50	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, мячик, магнитофон.
<b>Январь</b>				
<b>1</b>	Промежуточная диагностика	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр.52		
<b>2</b>	Промежуточная диагностика	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 53		
<b>3</b>	Этикет. Общения секрет	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 57	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные

			Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства	карандаши, рабочие тетради.
<b>Февраль</b>				
<b>1</b>	Этикет на все случаи жизни.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 60	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение
<b>2</b>	Мечты сбываются	Н.Ю. Куражева «Цветик -	Формировать представления о как	Три стакана с водой; перышко

		Семицветик» стр. 62	побудителе воли к действию. Создать доброжелательную и комфортную атмосферу, позитивное эмоциональное единство группы. Обучать детей позитивному мышлению, акцентируя внимание на том, что исполнение мечты зависит от собственных возможностей и способностей. Развивать стремление мечтать. Развивать воображение, творческий и жизненный потенциал детей, стараться раскрыть индивидуальность каждого ребенка.	для, психолога и детей; платок; плащ-накидка для психолога: солнце, звезды, цветы, шары пельки дождя (для украшения зала); картинки с мечтами детей; листы бумаги (на каждого ребенка): подушки (на каждого ребенка), шары, наполненные гелием (для психолога и каждого ребенка). Музыкальное сопровождение: песня «На крыльях мечты» (группа «Волшебники двора»)
3	Я учусь владеть собой	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 65	Формировать конструктивные формы поведения и эмоционального реагирования на конфликтную ситуацию.. Развивать вербальное и невербальное общение Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Сердечки-жетоны с именами детей,; «Мешочек добрых дел», талисман «Гномик» воздушный шарик, «Ящик обид», панно «Радуга»
4	Мое психологическое здоровье	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 66	Познакомить детей с понятием «психологическое здоровье» и его составляющими. Обучить адекватным способам выражения своих эмоций, душевного	Медальки с изображением веселых человечков (смайлики)

			состояния. Закрепить навыки взаимодействия в парах. Развивать умение выражать свои отношения к окружающим при помощи слов, жестов, мимики, эмоций.	
<b>Март</b>				
<b>1</b>	Волшебные средства понимания	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 69	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	Магнитофон, разрезанные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой тканевый мешочек, карандаши, графическое задание «Волшебная страна»
<b>2</b>	Я и моя семья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 75	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.
<b>3</b>	Я и мои друзья	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 77	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм

			людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза
4	Я и мое имя	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 78	1. Идентификация ребенка со своим именем. 2. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. 3. Стимулирование творческого самовыражения.	Бланки с заданиями; простые и цветные карандаши.
<b>Апрель</b>				
1	Кто такой "Я?". Черты характера	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 80	1. Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. 2. Развитие представления о себе, качествах своего характера	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
2	Я особенный.	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 82	Способствовать осознанию ребенком своих положительных качеств; само выражению, совершенствовать умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное	Игрушка Незнайка, музыкальное сопровождение для релаксации (спокойная музыка), волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул

			напряжение	
3	Итоговая диагностика - 1	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 84	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика зрительной памяти. 3. Диагностика мышления. 4. Диагностика внимания (концентрация, слуховое, зрительное). 5. Диагностика воображения.	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, кубик настроения • > зеты, мяч, карточки с заданием на исключение, модули.
4	Итоговая диагностика - 2	Н.Ю. Куражева «Цветик - Семицветик» стр. 85	1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы. 2. Диагностика слуховой памяти. 3. Диагностика внимания (слуховое, устойчивость, переключение). 4. Диагностика мышления (исключение, анализ).	Бланки с заданиями, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения

## 2.4. Консультирование

**Цель психологического консультирования:** оптимизация взаимодействия участников образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития. Психологическое консультирование в условиях ДОО обозначается как система коммуникативного взаимодействия педагога-психолога с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера. Данное взаимодействие осуществляется по запросу администрации, родителей и педагогов. Результатом взаимодействия является удовлетворение «реального» запроса и выработка рекомендаций коррекционно-профилактического и информационного характера. Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Необходимо отметить специфику психологического консультирования в условиях детского сада. Она заключается в опосредованном характере консультирования,



т.е. направленном на проблемы развития и образования ребенка независимо от лиц, запрашивающих психологическую помощь.

**Задачи:**

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- своевременное первичное выделение детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития, направление их к специалистам;
- предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ОНР, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей образования и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию, развитию детей в семье;
- коррекционная работа в специальных группах с детьми, родителями, педагогами

**Примерный перечень тем для психологического консультирования • «Детские страхи»**

- «Агрессивность»
- «Психологическое неблагополучие»
- «Непослушание»
- «Тревожность»
- «Недостаточное развитие мелкой моторики»
- «Низкий уровень развития познавательных процессов»
- «Нарушения в сфере общения»
- «Застенчивость»
- «Нестабильность эмоционального состояния»
- «Гиперактивность»
- «Психологические проблемы детей с ОНР»
- «Психологическая поддержка семьи»

**2.5. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогами, реализующими АООП ДОУ**

**С руководителем ДОУ**

Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач, в рамках реализации АООП ДОУ.

Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для работы с детьми, посещающими логопедическую группу.

Предоставляет отчетную документацию.

**С воспитателем**

Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.

Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года) Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей). Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

### **С учителем-логопедом**

Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.

Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

Участвует в обследовании детей, посещающих логопедическую группу с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.

Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.

Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально – техническое обеспечение Программы**

##### **Материальное оборудование**

1. Стол письменный;
2. Стул взрослый
3. Детский стол;
4. Детский стул;
5. Стелаж для игрушек;
6. «Сухой» дождь из ленточек;
7. Пирамида из стаканчиков;
8. Настольные игры;
9. Мягкие игрушки

##### **Технические средства:**

-Компьютер

Подгрупповые коррекционно-развивающие психологические занятия, а также работа по индивидуальным образовательным маршрутам проводятся в кабинете психолога.

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей.

Созданная пространственно – предметная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально – волевой сферы.

#### **3.2. Кадровое обеспечение**

Матвеева Анна Николаевна, педагог-психолог.

Высшее педагогическое образование, Армавирский государственный педагогический университет, 2019г. Профиль « Дошкольное образование», бакалавр.

НОЧУ ДПО « Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» , педагогика и психология дошкольного образования.

#### **3.3. Используемая литература:**

1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. Альбома «Наглядный материал для обследования

- детей» (Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина, Ю. А. Разенкова и др.); под ред. Е. А. Стребелевой. — М.: Просвещение, 2004.
2. Семаго Н.Я. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. -М.: Айрис-пресс,2010.
  3. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/Т.П.Трясорукова. – Изд.6-е.-Ростовн/Д: Феникс, 2018.
  4. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет/ авт.-сост. Е.В.Шитова. – Волгоград: Учитель, 2009.
  5. Практические семинары и тренинги для педагогов. – Вып.1. Воспитатель и ребенок: эффективное взаимодействие /авт.-сост. Е.В.Шитова. – Изд.3-е, испр. – Волгоград: Учитель.
  6. Коммуникативный тренинг (педагоги, психологи, родители). – СПб.: Издательство «Речь», 2007.
  7. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветиксемицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-6 лет. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2014
  8. Диагностический комплекс «Цветик-семицветик» для детей 5-6 лет /Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова; под ред. Н.Ю.Куражэевой; -СПб.; М.: Речь, 2008.
  9. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГОНМ и Д», 2005.
  10. Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения. –М.: Чистые пруды, 2005.

### **3.4. Нормативно-правое обеспечение**

Структура и содержание рабочей программы разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г Москва; «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13.
- Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. №1014. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08 - 249

- Письмо Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минобрнауки России от 20 февраля 2017 года № 07-818 «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ»

Адаптированная программа дошкольного образования в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 5–7 лет Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад общеразвивающего вида № 25 станицы Кавказской муниципального образования Кавказский район (далее - АООП ДОУ);

- Устав МБДОУ д/с-о/в № 25.