

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад общеразвивающего вида № 25 станицы Кавказская
муниципального образования Кавказский район

Принято
Педагогическим советом
МБДОУ д/с – о/в №25
Протокол №1
от 31.08.2021г.



Утверждено:
Заведующий МБДОУ д/с – о/в №25
И.А. Астахова
Приказ № 430-п
от 31.08.2021г.

**Рабочая программа
инструктора по физической культуре
по образовательной области
«Физическое развитие»
для групп общеразвивающей направленности
на 2021-2022 учебный год**

Разработана
инструктором по ФК
Гнатишиной Н. А.

ст. Кавказская, 2021г.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДОО - дошкольная образовательная организация.

МБДОУ - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение.

ОО-ОП ДО - основная общеобразовательная –образовательная программа дошкольного образования.

ФГОС (Стандарт) - федеральный государственный образовательный стандарт.

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года).

РП - рабочая программа

Содержание:

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
I.1. Пояснительная записка.....	4
I.1.1. Цели и задачи реализации Рабочей Программы	5
I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.....	5
I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей Программы характеристики и особенности развития детей групп общеразвивающей направленности	5
I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп общеразвивающей направленности.....	5
I.3. Планируемые результаты освоения Рабочей Программы.....	7
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательной области «Физическое развитие».....	8
II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Рабочей программы.....	8
II.2.1. Расписание образовательной деятельности.....	10
II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	11
II.4. Способы и направления детской инициативы.....	12
II.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников общеразвивающих групп... ..	13
II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга	14
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	15
III.1. Вариативные режимы дня.....	15
III.2. Традиционные для групп события, спортивные праздники, физкультурные мероприятия.....	22
III.2.2. Учебный план образовательной деятельности.....	23
III.2.3. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.....	23
III.2.4. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре.....	24
III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	25
III.3.1. Материально-техническое обеспечение.....	28
III.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения....	31
III.3.3. Методическая литература	31

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа (Далее – РП) инструктора по физической культуре по развитию детей в группах общеразвивающей направленности по образовательной области «Физическое развитие» разработана в соответствии с ФГОС ДО, основной общеобразовательной –образовательной программой ДО МБДОУ д/с-о/в №25 (далее ОО-ОП ДО), на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 4-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г. в соответствии с Положением о Рабочей программе педагога, а также в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.)
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- СанПиН 2.1.3684-21 от 01.03.2021г.
- Уставом МБДОУ д/с-о/в №25.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. **Программа рассчитана на один год. Обучение по программе ведётся на русском языке. Образовательная деятельность по данной РП ведётся с 01.09.2021г. по 31.05.2022 г. В летний оздоровительный период с 01.06.2022 по 31.08.2022 г. проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности.**

Рабочая программа по образовательной области «Физическое развитие» для детей групп общеразвивающей направленности обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по одному из основных направлений – физическому. Реализуемая программа строится на принципе личностно – развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми.

I.1.1. Цели и задачи реализации РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

Цели и задачи обязательной части Рабочей Программы соответствуют целям и задачам основной общеобразовательной –образовательной программы ДО МБДОУ д/с-о/в №25 (далее – ОО-ОП ДО), на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 4-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.

I.1.2. Принципы и подходы к формированию Рабочей Программы.

Принципы и подходы к формированию обязательной части Рабочей Программы соответствуют Принципам и подходам к формированию основной общеобразовательной – образовательной программы ДОМБДОУ д/с-о/в №25.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, используются те же, что и в обязательной части Программы.

I.2. Значимые для разработки и реализации Рабочей программы характеристики и особенности развития детей групп общеразвивающей направленности.

Обязательная часть.

Значимые характеристики и особенности развития детей дошкольного возраста соответствуют основной общеобразовательной–образовательной программе ДО МБДОУ д/с-о/в №25 и на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 4-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Группу «Казачата» посещают дети младшего дошкольного возраста 3–4 лет. Количество–11 человек.

Группу «Солнышко» посещают дети среднего дошкольного возраста 4-5 лет. Количество – 19 человек.

Группу «Ромашка» посещают дети старшего дошкольного возраста 5-6 лет. Количество – 14 человек.

Группу «Сказка» посещают дети подготовительного к школе возраста 6-7 лет. Количество – 18 человек.

Инструктор по физической культуре: Гнатишина Наталия Алексеевна имеет высшее образование, категории не имеет.

I.2.1. Возрастные и индивидуальные характеристики особенностей развития детей групп общеразвивающей направленности. Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст наиболее благоприятен для приобретения жизненно важных знаний, умений и навыков. Именно в это время накладываются

основы будущего здоровья, работоспособности человека, его психическое здоровье.

Дошкольный возраст (3-7 лет) характеризуется значительной динамикой показателей, которыми характеризуется физическое и двигательное развитие ребёнка. Быстрыми темпами идёт рост скелета и мышечной массы. Особенности психики детей этого возраста обуславливают целесообразность коротких по времени, но часто повторяющихся занятий разнообразного, преимущественно игрового содержания. Недопустимы перегрузки организма, связанные с силовым напряжением и общим утомлением. В то же время необходимо отметить, что развитие выраженного утомления у ребёнка маловероятно, т.е. он не в состоянии противодействовать развивающемуся чувству усталости и прекращает тренировку.

Возрастные особенности психофизического развития детей младшей группы «Казачата»:

- 70% детей группы владеют элементарными гигиеническими навыками самообслуживания, 30% - вновь прибывшие дети находятся на этапе адаптации и обучения навыкам самообслуживания.
- у 25% детей наблюдается повышенная возбудимость, 40% - быстро отвлекаются от заданного упражнения, много разговаривают.
- на занятиях все дети активны, любознательны, с удовольствием занимаются физическими упражнениями, любят подвижные игры.
- у всех детей наблюдается слаборазвитая мелкая моторика, физические качества находятся в стадии развития.

Возрастные особенности психофизического развития детей средней группы «Солнышко»:

- 95 % детей группы владеют элементарными гигиеническими навыками самообслуживания.
- физические качества и способности находятся в стадии развития.
- у 40 % детей отмечен высокий познавательный интерес к организованной деятельности, у остальных – средний.
- у 50 % детей группы слабо развита речь, мелкая моторика, внимание рассеянное, у 20 % - реакция на сигналы заторможенная.
- двигательная активность группы на среднем уровне.
- 20 % - неточно выполняют физические движения, тяжело осваивают новые двигательные действия.
- у всех детей группы отмечен средний уровень развития игровых умений и навыков в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Возрастные особенности психофизического развития детей старшей группы «Ромашка»:

- 100 % детей группы владеют элементарными гигиеническими навыками самообслуживания.
- физические качества и способности находятся в стадии развития.
- у 80 % детей отмечен высокий познавательный интерес к организованной деятельности, у остальных – средний.

- двигательная активность группы на среднем уровне.
- 20 % - неточно выполняют физические движения, тяжело осваивают новые двигательные действия.
- у всех детей группы отмечен средний уровень развития игровых умений и навыков в совместной и самостоятельной игровой деятельности.

Возрастные особенности психофизического развития детей подготовительной к школе группы «Сказка»:

- Физическое развитие характеризуется высоким уровнем развития физических качеств у 25 % детей, 65 % имеет средний уровень физического развития, 10 % - низкий. Двигательная деятельность у детей группы характеризуется выраженной активностью и самостоятельностью. Ребята самостоятельно организуют подвижные игры, с удовольствием участвуют в разных спортивных праздниках, развлечениях, проектах, проявляют свои познавательные способности, фантазию и воображение.

- Все дети с интересом включаются в различные подвижные игры, эстафеты; проявляют смекалку, ловкость, стремление к победе – 80% детей группы. Большинство детей выражает желания посещать спортивные секции города, проявляют устойчивый интерес к новостям в области спорта, знают о правилах здорового образа жизни.

- Дети хорошо ориентируются в пространстве, владеют навыком построений и перестроений –70 %.

- 85 % - соблюдают направление, основную форму и последовательность действий, действуют в соответствии с указаниями в общем ритме и темпе, с желанием включаются и осваивают новые разнообразные движения, соблюдают правила в подвижных играх. Остальным 15% детей перечисленные действия даются с некоторым трудом.

- У большинства детей хорошо развита мелкая моторика. Двигательная активность основного состава группы на достаточно высоком уровне. Необходимые двигательные навыки и умения сформированы у 80% группы.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части соответствуют планируемым результатам освоения детьми основной общеобразовательной - образовательной программы ДО МБДОУ д/с-о/в №25 и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 4-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г., что соответствует п.2.12 ФГОС. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования в обязательной части включают целевые ориентиры возможных достижений детей, что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

II.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в образовательной области «Физическое развитие».

Содержание программы ориентировано на физическое развитие и оздоровление дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и входе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленное в образовательной области «Физическое развитие» для групп общеразвивающей направленности полностью соответствует содержанию основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 4-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г., как в обязательной части, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

II.2. Содержание вариативных форм, способов, методов реализации Рабочей программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Описание форм, способов, методов и средств реализации РП в обязательной части Программы полностью соответствует содержанию основной общеобразовательной - образовательной программы ДО МБДОУ д/с-о/в №25 и основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, издание 4-е, исправленное и дополненное. Мозаика-Синтез, Москва, 2016г.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, эпидемиологической ситуации в регионе, от опыта и творческого подхода педагога.

Если в регионе неблагоприятная эпидемиологическая обстановка, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, например, концерты, общесадовские праздники, спортивные соревнования, выездные экскурсии и другие, необходимо запретить.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений. Оптимальное сочетание различных видов ежедневных занятий физическими упражнениями и подвижными играми помогает обеспечить рациональную двигательную активность детей. Для решения оздоровительных задач физического развития детей в группах общеразвивающей направленности

используются различные его формы:

Утренняя гимнастика проводится ежедневно. Продолжительность составляет 8-10 мин. Рекомендуется использовать подражательные движения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, игры с речевым сопровождением, потешки, небольшие стихотворения, считалки. Для эмоционального фона, хорошего бодрого настроения используется музыкальное сопровождение.

Физические упражнения. Основной формой работы по физическому развитию детей в группе общеразвивающей направленности являются физкультурные занятия–образовательная деятельность по физической культуре. Они проводятся 3 раза в неделю. В остальные дни недели во время утренней и вечерней прогулок используются комплексы подвижных игр и упражнений.

Физкультминутки проводятся в интервалах между занятиями и во время занятий, требующих высокой умственной нагрузки. Продолжительность 1 - 3 мин.

Подвижные игры в помещении и на прогулке. В течение дня в группах организуются подвижные игры с учетом предыдущей деятельности. Содержание и организацию подвижных игр соотносят с местом проведения, временем года, состоянием погоды, периодом прохождения определенного раздела программного материала.

Прогулки. Ежедневная продолжительность прогулки детей должна составлять не менее 4-4,5 час. Организуется 2 раза в день: 1 половина дня –до обеда, 1–после дневного сна.

Самостоятельная двигательная деятельность детей. Цель – повышение двигательной активности детей течение дня. Она основана на полной свободе выбора игр и упражнений каждым из детей. Для активизации самостоятельной деятельности на прогулке выносятся разнообразный инвентарь: игрушки, мячи, обручи, маски, султанчики. При этом учитываются возрастные, индивидуальные психофизические особенности детей, состояние их здоровья, физической подготовленности.

Физкультурные досуги и праздники. Активный отдых дошкольников строится на знакомом детям двигательном материале. Проводится с целью создать детям хорошее настроение, доставить радость, дать каждому ребенку проявить свои способности. Физкультурные досуги проводятся 1 раз в месяц. Физкультурные праздники проводятся 2 раза в год (зимой и летом на свежем воздухе), продолжительностью до 1 часа.

Полноценное решение задач физического воспитания детей достигается только при комплексном применении всех средств и методов, а также – **форм организации** физкультурно–оздоровительной работы с детьми. Такими организованными формами работы являются:

- различные виды занятий по физической культуре;
- физкультурно–оздоровительная работа в режиме дня;
- активный отдых (физкультурный досуг, физкультурные праздники, Дни здоровья и др.);
- самостоятельная двигательная деятельность детей;

- занятия в семье.

Таким образом, рациональное сочетание разных видов занятий по физической культуре, утренней гимнастики, подвижных игр и физических

упражнений во время прогулок, физкультминуток на занятиях с умственной нагрузкой, времени для самостоятельной двигательной активности воспитанников и активного двигательного отдыха создаёт определённый двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья детей.

II. 2.1. Расписание физкультурной деятельности (образовательная область Физическое развитие) на 2021-2022 образовательный период (01.09.2021-31.05.2022)

Дни недели	Время	ОД	Группа
понедельник	09.00-09.20	Физкультурное	«Солнышко» средняя группа
	09.30-09.55	Физкультурное	«Ромашка» старшая группа
	10.20-10.50	Физкультурное	«Сказка» подготовительная к школе группа
вторник	09.00-09.10	Физкультурное (в группе)	«Звёздочки» вторая группа раннего возраста
	09.00-09.10	Физкультурное	«Осьминожки» вторая группа раннего возраста
	09.30-09.45	Физкультурное	«Казачата» младшая группа
	15.50-16.15	Физкультурное	«Пчёлки» старшая группа
среда	09.00-09.20	Физкультурное	«Солнышко» средняя группа
	09.30-09.55	Физкультурное	«Ромашка» старшая группа
	10.20-10.50	Физкультурное	«Сказка» подготовительная к школе группа
четверг	09.00-09.10	Физкультурное (в группе)	«Звёздочки» вторая группа раннего возраста
	09.00-09.10	Физкультурное	«Осьминожки» вторая группа раннего возраста

	09.30-09.45	Физкультурное	«Казачата» младшая группа
	15.50-16.15	Физкультурное	«Пчёлки» старшая группа
пятница	в удобное время	Физкультурное (на воздухе)	«Звёздочки» вторая группа раннего возраста
	в удобное время	Физкультурное (на воздухе)	«Осьминожки» вторая группа раннего возраста
	10.20-10.35	Физкультурное (на воздухе)	«Казачата» младшая группа
	10.40-11.00	Физкультурное (на воздухе)	«Солнышко» средняя группа
	11.05-11.30	Физкультурное (на воздухе)	«Ромашка» старшая группа
	11.35-12.05	Физкультурное (на воздухе)	«Сказка» подготовительная к школе группа
	11.00-11.25	Физкультурное (на воздухе)	«Пчёлки» старшая группа

II.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Реализация Программы осуществляется в:

- образовательной деятельности (образовательные ситуации);
- совместной образовательной деятельности инструктора по ФК и детей, культурных практиках и режимных моментах;
- самостоятельной деятельности детей;
- совместной деятельности с родителями.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках педагогом создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого

и детей. Организация культурных практик носит преимущественно групповой и подгрупповой характер.

Детский досуг—вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются физкультурные досуги и развлечения в соответствии с утвержденным годовым планом инструктора. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий спортивной направленности (детский фитнес, гимнастика, баскетбол) и пр.

II.4. Способы и направления детской инициативы полностью соответствуют содержанию основной общеобразовательной—образовательной программы ДО МБДОУ д/с-о/в №25 (в обязательной части).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной области «Физическое развитие»:

– Способствовать стремлению к расширению двигательной самостоятельности и проявлению инициативы в области движений.

– Стимулировать максимальное использование ребенком собственных двигательных возможностей.

–Поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях.

–Поддерживать активность в области самостоятельного движения.

–Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности.

–Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами.

Развитие детской инициативы и самостоятельности.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными материалами.

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);

- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);

- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

II.5. Особенности взаимодействия инструктора по физической культуре с семьями воспитанников соответствуют содержанию основной общеобразовательной программы - образовательной программы ДО МБДОУ д/с-о/в №25 (в обязательной части).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Большинство родителей готовы активно участвовать в процессе физического воспитания и развития своих детей, но этому мешает отсутствие у них необходимых умений. Именно поэтому работа с родителями является важным разделом работы инструктора по физической культуре. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека. Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку. Правильно организованная работа с родителями будет способствовать повышению их физической и валеологической грамотности.

Для эффективного решения данных задач педагогам ДОУ необходимо лучше знать каждую семью, учитывая: роль всех членов семьи в воспитании ребёнка; тип семейного воспитания; позицию, занимаемую родителями по отношению к ребёнку.

Формы работы с родителями по образовательной области «Физическое развитие»:

- *Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.*

- *Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.*

- *Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях дошкольного отделения в решении данных задач.*

- *Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и дошкольном отделении, демонстрирующим средства, формы и методы*

развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

- Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в ДОУ (в районе, городе).

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в дошкольном учреждении. Разъяснять важность посещения детьми секций, кружков, ориентированных на оздоровление дошкольников.

ГОДОВОЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ на 2021–2022 учебный год

месяц	мероприятия
Октябрь	Консультация «Родителям о правилах утренней гимнастики»
Январь	Консультация «Совместные занятия спортом детей и родителей»
Май	Консультация «Что такое лечебная физкультура»

Успех физического развития и оздоровления ребенка во многом определяется тем, насколько четко организована преемственность работы инструктора по физической культуре и родителей. Они должны стать сотрудниками, коллегами, помощниками друг другу, решающими общие задачи.

II.6. Организация педагогической диагностики и мониторинга.

С целью оптимизации образовательного процесса, как в учреждении, так и в группе, мы проводим мониторинг. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребёнком необходимыми навыками и умениями по образовательной области

«Физическое развитие». Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год – в начале и в конце учебного года.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группах и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет современно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов.

Разработанная система критериев и показателей реализации образовательной

программы предполагает формирование у членов педагогического коллектива и родителей объективной картины воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, будет определять в дальнейшем конкретные формы и методы достижения запланированных целей и задач.

Результаты диагностики дают богатый материал для понимания проблем у детей и позволяют помочь им более успешно овладеть необходимыми знаниями и умениями.

Отслеживание результатов эффективности работы с детьми проводится в комплексе всеми специалистами учреждения, обсуждаются на педагогических советах, психолого-педагогических консилиумах.

Мониторинг уровня физического и нервно-психического развития детей проводится два раза в год.

Таким образом, данный диагностический подход позволяет оценить не только индивидуальные особенности развития ребенка, но и определить успешность реализации педагогического процесса в группах общеразвивающей направленности.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. Вариативные режимы дня.

Обязательная часть.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 2-2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

Периодичность определения уровня освоения детьми дошкольного возраста основной общеобразовательной программы дошкольного образования – сентябрь – май текущего года. Немаловажным фактором является также то, что сентябрь, май каждого «учебного» года в течение многих лет являются временем

диагностики и мониторинг, а в практике дошкольного учреждения, на которое не отводится дополнительное время. С целью переключения детей на динамическую деятельность для снятия физического и умственного напряжения, повышения эмоционального тонуса организма между организованной образовательной деятельностью существуют перерывы 10 минут. В середине образовательной деятельности статического характера педагоги проводят физкультурную минутку. Физкультурные занятия проводятся 3 раза в неделю, начиная с 3-х летнего возраста, третье занятие – на прогулке.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 часов в день (может изменяться в зависимости от температуры воздуха).

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей от 3 до 7 лет составляет 5,5–6 часов. Самостоятельная деятельность занимает в режиме дня 3-4 час. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25–30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Особое внимание уделяется:

- соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.); виды активности целесообразно чередуются;

- организации гибкого режима посещения детьми общеразвивающих групп и групп кратковременного пребывания (с учётом потребностей родителей, для детей в адаптационном периоде и пр.)

- проведению гигиенических мероприятий по профилактике утомления детей с учётом холодного и тёплого времени года, изменения биоритмов детей в течение недели, активности в течение суток.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

С воспитанниками регулярно проводится работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.

Под руководством медицинского работника составлен комплекс закалывающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий. При проведении закалывающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности. Большое внимание уделяется выработке у детей правильной осанки.

Блоки физкультурно-оздоровительной работы	Содержание физкультурно-оздоровительной работы
Создание условий для двигательной активности	<ul style="list-style-type: none"> • Гибкий режим; • оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных уголков в группах); • индивидуальный режим пробуждения после дневного сна; • консультирование педагогов.
Система двигательной активности + система психологической помощи	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя гимнастика; • прием детей на улице в любое время года; • совместная деятельность инструкторов ФК и детей по образовательной области «Физическое развитие»; • индивидуальная работа с детьми; • двигательная активность на прогулке; • путешествия по Тропе Здоровья; • физкультура на улице; • подвижные игры; • физкультминутки во время совместной деятельности; • гимнастика после дневного сна; • физкультурные досуги, забавы, игры; • оздоровительная физкультура; • игры, хороводы, игровые упражнения; • оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы; • психогимнастика
Система закаливания	<ul style="list-style-type: none"> • Утренний прием на свежем воздухе в любое время года; • утренняя гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика под музыку, ОРУ, игры); • облегченная форма одежды; • ходьба босиком в спальне до и после сна; • сон с доступом воздуха (+19 °С...+17 °С); • солнечные ванны (в летнее время); • обширное умывание; • полоскание полости рта прохладной водой
Организация рационального питания	<ul style="list-style-type: none"> • Организация второго завтрака (соки, фрукты); • введение овощей и фруктов в обед и полдник; • замена продуктов для детей-аллергиков; • питьевой режим
Мониторинг уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	<ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг уровня физического развития; • диспансеризация детей детской поликлиникой; • диагностика физической подготовленности; • диагностика физического развития ребенка; • обследование психоэмоционального состояния детей педагогом-психологом; • обследование учителем-логопедом.

В помещениях детского сада выработан оптимальный температурный режим, регулярное проветривание. Система закаливания разрабатывается и периодически корректируется медицинским работником организации в соответствии с имеющимися условиями. Основной принцип – постепенное расширение зоны воздействия и увеличение времени процедуры.

Младшая группа

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика, умывание лица и рук после сна. Постепенное обучение полосканию горла после сна.

Средняя группа

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание горла после сна. Постепенное обучение полосканию рта после еды.

Старшая и подготовительная к школе группы

Бодрящая гимнастика с элементами корригирующей, дыхательная гимнастика. Умывание лица и рук до локтя после сна. Полоскание рта после еды, горла после сна. При осуществлении закаливания придерживаемся основных принципов:

- закаливающее воздействие вписывается в каждый элемент режима дня;
- закаливание осуществляется на фоне различной двигательной деятельности;

- закаливание проводится на положительном эмоциональном фоне.

Обеспечивается: пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня, оптимальный двигательный режим - рациональное сочетание различных видов деятельности и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования.

Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.1.3684-21, максимально проводятся на улице. Также необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

Оздоровительный режим (младший дошкольный возраст)

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на улице	Ежедневно
Утренняя гимнастика	Ежедневно 5 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-21-22 град. темп.-19град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5-10 минут, температура до 17 град
Образовательная деятельность по области «Физическое развитие» в спортивном зале и на воздухе. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.	2-3 раза в неделю, в зависимости от погодных условий ежедневно, не менее 2 раза в день
Одежда детей в группе	Облегчённая
Гимнастика после сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей 5-10 минут

Оздоровительный режим (средний дошкольный возраст)

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на крыльце Центра	Ежедневно, до темп.- 15гр.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 7 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-21-22 град. темп.-19град.
Сквозное проветривание помещения	2 раза в день, в течение 5-10 минут, температура до 17 град
Образовательная деятельность по области «Физическое развитие» в спортивном зале и на воздухе. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2-3 раза в неделю, в зависимости от погодных условий ежедневно, не менее 2 раз в день
Одежда детей в группе	Облегчённая
Гимнастика после сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей 5-10 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут

Оздоровительный режим
(старший дошкольный и подготовительный к школе возраст)

Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
Приём детей на крыльце Центра	Ежедневно, до темп. -15 гр.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 минут
Воздушно-температурный режим: - в группе - в спальне	Ежедневно темп.-21-22 град. темп-19град.
Сквозное проветривание помещений	2 раза в день, в течение 5-10 минут, температура до 17 град
Образовательная деятельность по области «Физическое развитие» в спортивном зале и на воздухе. Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	2-3 раза в неделю, в зависимости от погодных условий ежедневно, не менее 2 раз в день
Одежда детей в группе	Облегчённая
Гимнастика после сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей 5-10 минут
Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет, 40-60 минут

**Организация двигательного режима в МБДОУ д/с-о/в №25
на 2021-2022 учебный год в группах общеразвивающей направленности**

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 15	2 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
	б) на прогулке	1 раз в неделю 15	1 раз в неделю 20	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 5	Ежедневно 8	Ежедневно 10	Ежедневно 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	1–3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
	г) гимнастика пробуждения	5-6 минут в день	5-8 минут в день	5-10 минут в день	5-10 минут в день
Самостоятельная двигательная деятельность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

Ш.2. Традиционные для групп события, спортивные праздники и физкультурные мероприятия.

Традиционные для групп события, спортивные праздники и физкультурные мероприятия в обязательной части Рабочей Программы полностью совпадают с ОО-ОП ДО МБДОУ д/с-о/в №25.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Организация образовательного процесса строится с учетом закономерностей психологического развития ребенка в периоде дошкольного детства.

Полноценное развитие ребенка осуществляется в определенных социальных условиях жизни ребенка, в процессе общения и деятельности; обеспечение личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми, ориентация на

общечеловеческие ценности, введение детей в мир культуры, установление сотруднических отношений с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Программа дает возможность реализации принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, которые осуществляются в совместной деятельности взрослых и детей в игре, продуктивных видах детской деятельности, в процессе экскурсий, праздников.

Годовой план физкультурных развлечений и спортивных праздников на период с 2021 по 2022 учебный год

№	Мероприятие	Тема	Группы	Сроки	Ответственный
1	Досуг	"Будьте здоровы!"	Младшая Средняя	Сентябрь	Инструктор по ФК
2	Досуг	«Доктор Айболит в гостях у ребят»	Старшие Подготовительные	Сентябрь	Инструктор по ФК
3	Досуг по ПДД	"В гости к Мишке мы пойдем"	Младшая Средняя	Ноябрь	Инструктор по ФК
4	Физкультурный досуг	"Зимние забавы"	Младшая Средняя	Февраль	Инструктор по ФК
5	Развлечение	«День Защитника Отечества»	Старшие Подготовительные	Февраль	Инструктор по ФК
6	Развлечение по безопасности в природе	" Путешествие к лесным жителям"	Младшая Средняя	Апрель	Инструктор по ФК
7	Развлечение по безопасности в природе	" Путешествие к лесным жителям"	Старшие Подготовительные	Апрель	Инструктор по ФК

III.2.1. Тематическое перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса в группах общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год.

В соответствии с содержанием ОО-ОП ДО МБДОУ д/с-о/в №25 весь познавательный материал равномерно запланирован по времени, чтобы дети получали информацию постепенно, в определённой системе. Для этого использован принцип тематического планирования. Тематическое распределение познавательного материала позволяет реализовать комплексный подход, взаимосвязь и своеобразное взаимопроникновение материала разных тем. Инструктор по ФК планирует свои занятия также придерживаясь перспективного тематического планирования.

В летний оздоровительный период проводятся только мероприятия физкультурно-оздоровительной и художественно-эстетической направленности. В период трудовых отпусков инструкторов по физической культуре и музыкальных руководителей мероприятия, запланированные на летний оздоровительный период, проводят воспитатели.

III.2.2. Учебный план.

Учебный план образовательной деятельности групп общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год: 3 занятия в неделю, 12 занятий в месяц, 108 занятий в год.

III.2.3. Календарный план воспитательно-образовательной деятельности.

План — не просто отчетный документ, главное в нем — рабочая ценность, заблаговременный преднамеренный подбор содержания и форм предстоящей работы с детьми, четкие ориентиры в использовании служебного времени.

План — это не формальность, а необходимое условие успешной работы с детьми, в плане главное не схема, форма, а содержание. Необходимым условием успешного планирования является твердое знание ОО-ОП ДО, а также инструктор по ФК должен хорошо знать детей своих групп, изучать каждого ребенка в динамике его развития.

Календарный план в нашем учреждении составляется на основе рабочей программы инструктора по физической культуре. Он пишется на неделю и включает различные виды деятельности на этапах ознакомления, освоения и закрепления, практического применения знаний. Благодаря такому характеру планирования реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к каждому ребенку.

Ш.2.4. Циклограмма деятельности инструктора по физической культуре на 2021-2022 учебный год.

День недели	Время работы	Содержание работы
ПОНЕДЕЛЬНИК	7.55-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий.
	8.00-8.40	Утренняя гимнастика.
	8.40-9.00	Проветривание. Подготовка спортивного зала к образовательной деятельности.
	9.00-9.20	ОД в средней группе "Солнышко"
	9.20-9.30	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	9.30-9.55	ОД в старшей группе "Ромашка"
	9.55-10.20	Подготовка к следующему занятию.
	10.20-10.50	ОД в подготовительной к школе группе "Сказка"
10.50-11.00	Проветривание. Уборка спортивного оборудования.	
ВТОРНИК	7.55-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий.
	8.00-8.40	Утренняя гимнастика.
	8.40-9.00	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
	9.00-9.20	Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД
	9.20-9.30	Проветривание. Подготовка спортивного зала к образовательной деятельности.
	9.30-9.45	ОД в младшей группе "Казачата"
	9.45-10.00	Проветривание. Уборка спортивного оборудования. Влажная уборка.
	10.00-10.10	Методическая и консультативная работа с воспитателями.
СРЕДА	7.55-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий.
	8.00-8.40	Утренняя гимнастика.
	8.40-9.00	Проветривание. Подготовка спортивного зала к образовательной деятельности.
	9.00-9.20	ОД в средней группе "Солнышко"
	9.20-9.30	Проветривание. Подготовка к следующему занятию.
	9.30-9.55	ОД в старшей группе "Ромашка"
	9.55-10.20	Подготовка к следующему занятию.
	10.20-10.50	ОД в подготовительной к школе группе "Сказка"
10.50-11.00	Проветривание. Уборка спортивного оборудования.	
ЧЕТВЕРГ	7.55-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий.
	8.00-8.40	Утренняя гимнастика.
	8.40-9.20	Организационно-методическая работа с музыкальным руководителем и педагогом психологом. Планирование физкультурно-музыкальных досугов, разработка сценариев.
	9.30-9.45	ОД во младшей группе «Казачата»
	9.45-10.00	Проветривание. Уборка спортивного оборудования. Влажная уборка.
	10.00-10.10	Методическая и консультативная работа с родителями.
ПЯТНИЦА	7.55-8.00	Проветривание и подготовка спортивного зала к проведению занятий.
	8.00-8.40	Утренняя гимнастика.
	8.40-10.00	Работа с документацией, методической литературой, составление конспектов ОД. Планирование занятий и индивидуальной работы.
	10.00-10.20	Подготовка оборудования для занятий на воздухе.
	10.20-10.35	ОД (на воздухе) в младшей группе "Казачата"
	10.40-11.00	ОД (на воздухе) в средней группе "Солнышко"
	11.05-11.30	ОД (на воздухе) в старшей группе "Ромашка"
	11.35-12.05	ОД (на воздухе) в подготовительной к школе группе "Сказка"
12.05-12.15	Уборка спортивного оборудования.	
Примечание: Инструктор по физической культуре участвует во всех мероприятиях детского сада: педсоветы, педагогические часы, семинары, семинары-практикумы, открытые мероприятия и т.д.		

III.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной развивающей образовательной среды спортивного зала МБДОУ д/с-о/в №25.

В спортивном зале учреждения созданы все условия для воспитания здоровой и всесторонне развитой личности ребенка. При организации предметно-пространственной среды учитывались следующие принципы:

- принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- принцип активности, самостоятельности, творчества;
- принцип стабильности, динамичности;
- принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- принцип эмотиогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;
- принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;
- принцип открытости–закрытости;
- принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Рациональная предметно-пространственная среда в физкультурном зале способствует решению как специфических задач целенаправленного развития моторики детей, так и задач их всестороннего гармоничного развития и формирования личности. Предметное окружение в физкультурном зале имеет огромное значение для развития активности детей, формирования их инициативного поведения, творчества, развития речи. Все предметы, применяемые в педагогическом процессе, выполняют двоякую функцию: с одной стороны, это объекты разнообразной двигательной деятельности детей, с другой – это средства для создания полноценных условий воспитания детей, их физического и психического развития. Развивающая роль развивающей среды заключается в том, что она стимулирует поисковую активность ребенка, побуждает к действенному познанию мира предметов, явлений, а также человеческих отношений и самого себя, своих сил и возможностей.

При организации предметно-пространственной развивающей среды в физкультурном зале для детей групп общеразвивающей направленности руководствуются их возрастными и психологическими особенностями. Обстановка физкультурного зала уравнивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию и двигательному развитию.

НАЗВАНИЕ ЗОНЫ	ЗАДАЧИ	ЦЕЛЬ
<u>Двигательно – игровая зона:</u>	Целенаправленное педагогическое воздействие на развитие основных движений, тренировку физиологических функций организма.	Укреплять здоровье детей; Развивать двигательные навыки и физические качества; Расширять двигательный опыт; Создавать положительный эмоциональный настрой.
<u>Зона спортивного оборудования:</u>	Развитие двигательной сферы, разнообразие организации двигательной деятельности детей.	Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности; Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий; Оптимизация режима двигательной активности; Повышать интерес к физическим упражнениям; Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.
<u>Зона прыжков:</u>	Создание условий для обучения прыжкам разного вида в соответствии с возрастом	Обучать технике прыжков; Развивать силу ног, прыгучесть; Использовать специальное оборудование.
<u>Зона «Спортивный комплекс»:</u>	Создание условий для удовлетворения потребности в двигательной активности	Овладеть техникой различных способов и видов лазанья; Развивать ловкость, силу, смелость при выполнении упражнений на гимнастической стенке, наклонных лестницах.
<u>Коррекционно-профилактическая зона:</u>	Укрепление здоровья детей, осуществление профилактики патологических изменений, возникающих в ослабленном организме	Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования; Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины по средством использования тренажеров сложного устройства; Овладеть навыками самооздоровления.
<u>Зона релаксации:</u>	Формирование благоприятного психо-эмоционального состояния	Создать условия для разгрузки позвоночника, мышечного расслабления, используя мягкие маты, «сухой бассейн», соответствующую музыку.

<u>Зона профессиональной деятельности:</u>	Повышение профессионального уровня	Изучать новинки методической литературы; Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений и др. Подготовить наглядно- методический материал для родителей и педагогов.
--------------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

III. 3.1. Материально-техническое обеспечение.

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным правилам, и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации СанПиН 2.1.3684-21 от 01.03.2021г.

В дошкольном учреждении созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности учреждения. Материально-техническое обеспечение рабочей программы включает необходимый набор спортивного инвентаря и оборудования с учетом особенностей образовательного процесса, минимально допустимый перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических, компьютерных и других информационных средств обучения. Имеется 2 физкультурных зала для занятий с разнообразным физкультурным оборудованием (площадью 33 кв.м. и 31.1 кв.м.).

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания детей. Размеры и масса инвентаря соответствуют возрастным особенностям дошкольников; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование - безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его обеспечена прочная установка, санитарная обработка спортивного оборудования, деревянных предметов (скамейки, палки, рейки гимнастической стенки и др.)

В учреждении проведен интернет. К сети подключены все рабочие места. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется работниками ДООУ в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, района, региона и стран, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
Музыкально-спортивный зал №1		
<u>Двигательно-игровая зона</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Дорожка-мат- 1 • Кегли - 8 • Скакалки - 18 • Надувные мячи - 32 • Бубен -1 • Кубики- 16 	<ul style="list-style-type: none"> - Укреплять здоровье детей; - Развивать двигательные навыки и физические качества; - Расширять двигательный опыт; - Создавать положительный эмоциональный настрой.
<u>Зона спортивного оборудования</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические стенки - 2 • Гимнастические скамейки - 2 • Обручи разного диаметра - 18 • Канат - 1 • Мешочки - 19 • Платочки- 13 • Дуги-2 • Малые мячи - 39 • Кольцеброс-1 • Для метания-1 • Флажки-36 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности; - Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий; - Оптимизация режима двигательной активности; - Повышать интерес к физическим упражнениям; - Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.
<u>Коррекционно-профилактическая зона</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические палки–22 • Жгуты- 20 	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования; - Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины по средством использования тренажеров; - Овладеть навыками самооздоровления.
<u>Зона профессиональной деятельности</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное сопровождение комплексов, развлечений, праздников; - Изучать новинки методической литературы; - Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений; - Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов.

<i>Функциональная зона</i>	<i>Материал и оборудование</i>	<i>Применение</i>
Музыкально-спортивный зал № 2		
<u>Двигательно-игровая зона</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Маты- 2 • Кегли–14 • Скакалки–22 • Надувные мячи– 29 • Бубен 1 • Кубики- 19 • Мал. кубики - 46 	<ul style="list-style-type: none"> - Укреплять здоровье детей; - Развивать двигательные навыки и физические качества; - Расширять двигательный опыт; - Создавать положительный эмоциональный настрой.
<u>Зона спортивного оборудования</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические стенки–2 • Гимнастические скамейки–2 • Обручи разного диаметра - 18 • Канат–1 • Конусы – 6 • Мешочки с песком – 9 • Мешочки -13 • Платочки- 32 • Дуги-4 • Малые мячи – 26 • Надувные шары- 2 • Кольцеброс-1 • Для метания-1 • Флажки -63 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение использовать спортивное оборудование на занятиях и в свободной деятельности; - Создавать вариативные, усложненные условия для выполнения двигательных заданий; - Оптимизация режима двигательной активности; - Повышать интерес к физическим упражнениям; - Расширять круг представлений о разнообразных видах спортивного оборудования, его назначении.
<u>Коррекционно - профилактическая зона</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Гимнастические палки–30 • Фитболы–1 • Жгуты - 26 • Чемодан-2 	<ul style="list-style-type: none"> - Содействовать профилактике и развитию опорно-двигательного аппарата с помощью простейших тренажеров и использования нестандартного оборудования; - Укреплять костно-мышечную систему, мышечный корсет спины по средством использования тренажеров; - Овладеть навыками самооздоровления.
<u>Зона профессиональной деятельности</u>	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр 	<ul style="list-style-type: none"> - Музыкальное сопровождение комплексов, развлечений, праздников; - Изучать новинки методической литературы; - Составлять планы, конспекты занятий, праздников, развлечений; - Подготовить наглядно-методический материал для родителей и педагогов.

Ш.3.2. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения по образовательной области «Физическое развитие».

- Карточка утренних гимнастик для младшей группы.
- Карточка утренних гимнастик для средней группы.
- Карточка утренних гимнастик для старшей группы.
- Карточка утренних гимнастик для подготовительной к школе группы.
- Карточка подвижных игр для детей всех возрастных групп.
- Карточка малоподвижных игр по физической культуре для детей всех возрастных групп.
- Карточка подвижных игр для детей всех возрастных групп.
- Карточка дыхательных гимнастик для детей всех возрастных групп.

Ш.3.3. Методическая литература

Методические пособия, используемые инструктором по физической культуре, обеспечивают реализацию содержания образовательной области «Физическое развитие».

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. - 128 с.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. - 112 с.

