

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида №25
станции Кавказская муниципального образования Кавказский район

**Игровое дидактическое пособие для занятий
с детьми дошкольного возраста
«Умные крышечки»**

**Подготовила учитель-логопед:
Грабина Г.В.**

Кавказская 2020г.

Игровое дидактическое пособие для занятий с детьми дошкольного возраста «Умные крышечки»

Предисловие

Вопрос организации предметно-развивающей среды в ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением нового Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) в дошкольном образовании.

Потребность современного общества в гармоничном развитии личности предъявляет новые требования к системе образования. Современные условия характеризуются гуманизацией образовательного процесса, обращением к личности ребенка, развитию лучших его качеств.

Реализация этой задачи объективно требует качественно нового подхода к обучению и воспитанию детей. Обучение должно быть развивающим, обогащать ребенка знаниями и способами умственной деятельности, формировать способности. Как известно, основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом деятельности для них является игра. Именно поэтому мы испытываем повышенный интерес к обновлению предметно-развивающей среды в ДОУ. И особое внимание уделяем дидактическим играм.

Играя, ребенок учится сопоставлять, сравнивать, устанавливать простые закономерности, принимать самостоятельные решения. Развивается познавательная активность, любознательность, творческие способности, воображение, мышление, коммуникативные навыки. В ходе игры у ребенка появляется интерес к знаниям, усидчивость, самостоятельность. Дети видят результат своего познавательного действия. В процессе игры создаются условия для развития воображения и интеллектуального творческого саморазвития детей.

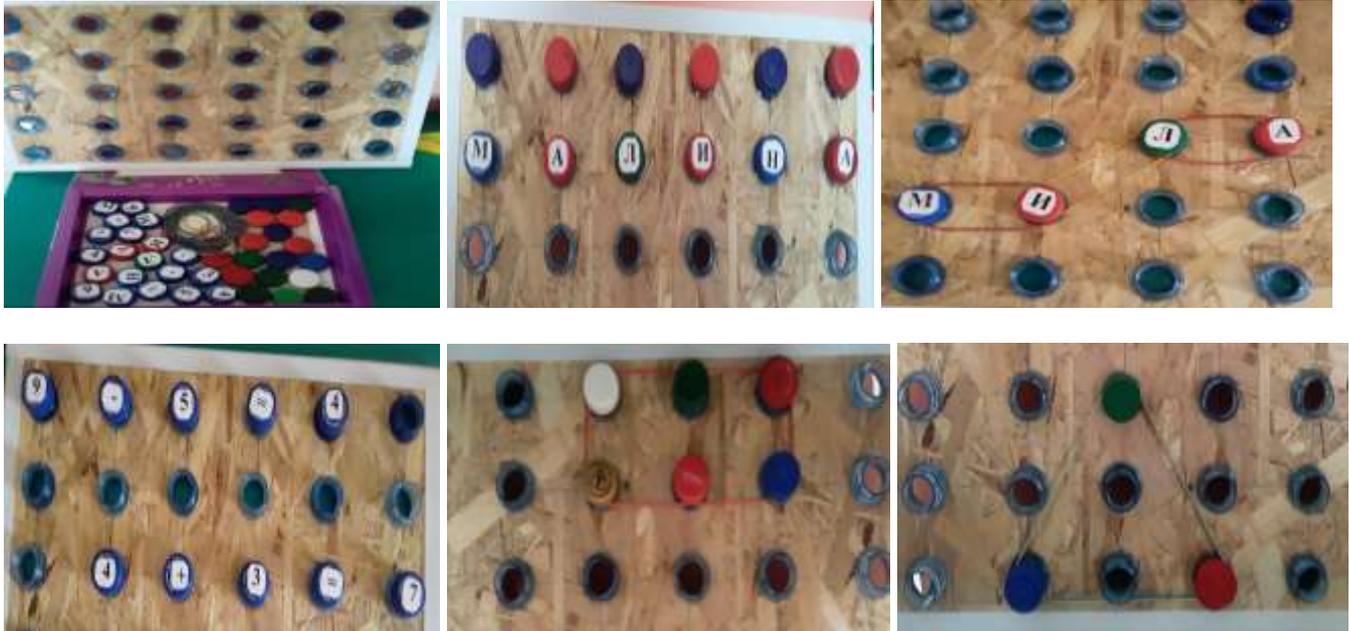
Введение

Дидактические игровые пособия созданы для обучения детей через игру. Главная их особенность состоит в том, что задание предлагается детям в игровой форме. Дети играют, не подозревая, что получают новые знания, закрепляют навыки действий с различными предметами, учатся общаться со своими сверстниками и с взрослыми.

Основная работа педагога заключается в формировании у детей всех сторон речи. Часто педагог остро нуждается в дидактических и игровых пособиях, так как многократные повторения одного и того же материала утомляют не только ребенка, но и взрослого. И тогда приходится придумывать, как и чем разнообразить занятия, чтобы отрабатываемый материал не наскучил ребёнку, был для него интересен. Ведь только положительная мотивация будет способствовать эффективной работе, что приведет впоследствии к желаемому результату.

Именно этот факт ведёт к поиску новых приёмов работы, новых универсальных пособий, дающих возможность работать над формированием всех сторон речи ребёнка.

Основная часть



Игровое дидактическое пособие «Умные крышечки» предназначено для обучения детей дошкольного возраста. Это пособие многофункциональное, оно может быть использовано в различных видах непосредственно образовательной деятельности (обучение грамоте, математика, развитие речи, сенсорное развитие), так и в индивидуальной работе с детьми.

Мне очень понравилась идея развивающего дидактического пособия из крышек от пластиковых бутылок. Пытаясь закрутить или раскрутить крышку, прилагая усилия, ребенок будет развивать мелкую моторику рук. Кроме того, это пособие будет способствовать развитию координации движений, памяти, внимания, ребенок легче освоит программу и получит новые знания. Для достижения целей применяются различные игры.

Крышки легко брать руками, они не ломаются, поэтому их можно использовать долгое время. Крышки от пищевых продуктов, а значит, допущены санитарными нормами.

Игры с крышками можно включать в занятия, а также и в свободное от занятий время.

Игровое дидактическое пособие «Умные крышечки» я изготовила из подручных средств.

Для изготовления развивающего дидактического пособия нам понадобятся: основа пособия фанера размером 30см x 40см, верхние части от пластиковых бутылок (горлышки) и крышечки. Вырезаем в фанере отверстия, соответствующие диаметру крышки. От бутылок срезаем горлышка, где находится завинчивающаяся часть. Вставляем заготовки в отверстия и приклеиваем их к основе с помощью клеевого пистолета. На крышки наклеиваем буквы и цифры, а некоторые оставляем без наклеек, для составления схем для слов. Получился замечательный тренажер для маленьких пальчиков.

Актуальность этого пособия в том, что дидактические игры для дошкольников позволяют не только узнать что-то новое, но и применить полученные знания на практике. Несомненно, такие навыки станут основой дальнейшего успешного обучения, развития важных интегративных качеств: любознательный, активный, эмоционально-отзывчивый, способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, способный управлять своим поведением и планировать свои действия. Работая с детьми, имеющими нарушения речи, очень трудно бывает заинтересовать и удержать их внимание, пробудить интерес к содержанию занятия и процессу обучения в целом. Использование данного игрового пособия облегчает усвоение

учебного материала детьми и повышает эффективность логопедической работы. Многофункциональность пособия выражается в разнообразии дидактического материала, которое можно использовать в соответствии с поставленной целью. Пособие многофункциональное, его использование зависит от задач педагога на конкретном занятии. Крышечки из одной игры можно использовать и в других играх.

Игровое дидактическое пособие «Умные крышечки» предназначено для работы с детьми дошкольного возраста.

Цель данного пособия: создание условий для обучения дошкольников грамоте, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, а также для сенсорного и математического развития. Развитие мелкой моторики рук, снятия эмоционально-психологического напряжения, умение концентрировать внимание, умение находить и сопоставлять звуки и цвета, развитие логического мышления.

При помощи наглядных средств повысить эффективность логопедического воздействия, сформировать интерес к занятиям, создать положительную мотивацию у детей с речевыми нарушениями.

При работе с данным пособием решаются следующие задачи:

- расширение и обогащение словарного запаса;
- развитие и совершенствование грамматического строя речи;
- автоматизация звуков в речи;
- развитие зрительного внимания;
- учить устанавливать логические связи между предметами;
- развитие фонематического слуха, анализа, синтеза;
- развитие навыков связной речи;
- развитие пространственных представлений, математических понятий, формы, размера;
- развитие мелкой моторики;
- развивать навыки пространственной ориентировки на плоскости;
- развитие памяти, мышления, воображения;
- развивать длительный речевой выдох;
- закреплять зрительный образ звука;
- обучать навыкам чтения;
- формировать представление о составе слова, предложения.

Разработка пособия «Умные крышечки» - опирается на научные факты и имеет большую практическую значимость в работе с дошкольниками.

Заключение

В заключении можно сделать вывод, что при использовании данного игрового дидактического пособия у детей сформируются правильное звукопроизношение, зрительный образ звука, элементарные математические представления: о форме, размере, количестве, числе и пространстве, тактильные ощущения пальцев рук. Произойдёт развитие психических процессов (внимания, восприятия, памяти, логического мышления, восприятие цвета).

Играя с развивающим пособием «Умные крышечки», у детей вырабатываются навыки быстрого произвольного переключения внимания, повышается уровень наглядно-действенного мышления и зрительного восприятия, развивается зрительно-моторная координация.

Оглавление

Предисловие	2
Введение	2
Основная часть	3
Заключение	4
Приложение	4

Список рекомендуемых источников

Л.С. Волкова «Логопедия» - М: Владос,2016г.

О.Е. Громова, Г.Н. Соломатина, Н.П. Савинова «Дидактические материалы по развитию речи детей 5-6 лет». Москва 2015 г.

Р.И. Лалаева «Нарушение чтения и письма у дошкольников» - Ростов-на-Дону, 2014г.

И.Н. Садовникова «Коррекционное обучение дошкольников с нарушением речи чтению»- М: Владос, 2010г.

В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко «Автоматизация звуков у детей»- М: Издательство ГНОМ и Д,2009г.

Т.Б. Филичева, Г.А. Каше. Дидактический материал по исправлению недостатков речи у дошкольников. - М.: Просвещение, 2011г.

Приложение

Примеры дидактических игр и заданий, которые можно проводить в разных образовательных областях, используя игровое дидактическое пособие:

(содержание дидактических игр может постоянно пополняться, в соответствии с возрастом детей и поставленной дидактической задачи).

Игры на развитие слоговой структуры слова. Речевое развитие.

Игра «Домики»

Цель: развитие фонематического слуха, автоматизация звука в словах, дифференциация звуков. Выкладываются буквы. Ребёнок подбирает картинки с заданным (автоматизируемым) звуком из ряда картинок, в названии которых есть смешиваемые в произношении звуки (например: [С] и [З], Л-Р, С-Ш,) называет картинки или подбирают игрушки. В задании можно оговорить определённое положение звука в слове. Можно подбирать мягкие и твёрдые согласные, звонкие и глухие.

Игра «Алфавит»

Цель: обучение алфавиту, определение положения звука в слове; закрепление понятий «звук», «гласный звук», «согласный твёрдый звук», «согласный мягкий звук».

В задании можно оговорить определённое положение звука в слове (начало, середина, конец).

Игра «Где звук С?», «Где звук Р?»

Цель: развитие фонематического слуха, развитие звуко-буквенного анализа и синтеза определение места звука в слове.

Игра «Переставь слоги или звуки»

Цель: тренировать сообразительность детей, умение переставлять буквы или слоги в одном слове для образования другого, расширить словарный запас.

1 вариант. Взрослый называет ребёнку слова и предлагает поменять в них местами буквы или слоги, а затем повторить новое слово. По мере тренировки можно играть с группой детей, когда слово с переставленными звуками или слогами загадывают водящему, а он должен его отгадать: лок - кол, мод - дом, зако - коза, бары - рыба.

2 вариант. Взрослый показывает сначала на простых примерах, что некоторые слова могут превращаться в другие, если переставить в них буквы (рос - сон, тело - лето, луг - гул, лес - сел) или слоги (ложе - жало, лыко - колы, насос - сосна). Постепенно по мере тренировки слова можно усложнить и увеличить в них количество букв.

Банка - кабан. Мышка - камыш. Волос - слово. Баян - баня. Марка - рамка. Капал - палка.

Насос - сосна. Колос - сокол. Вобла - обвал. Вилка - валик. Майка - кайма.

Игра «Прохлопай слово»

Цель: закрепить у детей умение делить слово на слоги в зависимости от количества гласных звуков, тренировать их в делении слов на слоги с помощью хлопков.

Взрослый произносит слово, а ребёнок Должен отхлопать каждый слог. После отхлопывания ребёнок должен сказать, сколько слогов он насчитал. В этой игре детям можно предлагать слова со стечением согласных звуков, при этом необходимо объяснить ребёнку, что при стечении согласных деление слога проходит между ними: т. е. один согласный отходит в первый, а другой - во второй слог. Например, кош-ка, от-крыть, мед-ведь и т. д.

Игра «Придумай слово с определенным количеством слогов»

Цель: тренировать детей в составлении слов с определенным количеством слогов.

Описание. Взрослый отхлопывает или отстукивает определенное количество слогов, а ребёнок должен придумать подходящие к ним слова по картинкам. Если он затрудняется назвать слово, взрослый повторяет ритм и произносит первый слог. По мере тренировки можно предлагать детям самим придумывать слова без использования картинок.

Игра «Назови заданный слог в слове»

Цель: научить детей выделять и называть определенный слог в слове.

Взрослый по слогам произносит слово из двух прямых слогов и просит ребёнка назвать в нем первый, затем второй слог, например, ра-ма, во-да; далее ему предлагается следующее слово и

т. д. По мере тренировки взрослый предлагает ребенку двухсложные слова с обратными или закрытыми слогами, трех-четырёхсложные слова (ма-ши-на) и слова со стечением согласных, например, мед-ведь.

Игра «Наоборот»

Цель: тренировать детей в преобразовании слогов путем замены твердого звука в слоге на мягкий или, наоборот, мягкого на твердый.

Взрослый показывает ребенку, как превратить твердый слог в мягкий (или, наоборот, мягкий в твердый), если заменить в нем гласный звук. Например, пы - пи, мо - мё, бэ - бе, ла - ля, ну - ню, сё - со, ке - кэ, дю - ду, вя - ва. Затем ребенок пробует преобразовывать слоги самостоятельно, а взрослый подбирает их так, чтобы они содержали звуки, которые ребенок произносит правильно.

Игра «Выложи слог, который услышишь»

Цель: развить навыки фонематического анализа и чтения, мелкую моторику детей.

Взрослый четко и медленно произносит слоги, содержащие звуки, которые ребенок может произнести правильно, и предлагает ему выложить буквы соответствующие звукам.

Игра «Повтори за мной слоги, выделяя ударение»

Цель: научить детей повторять за взрослым слоги с заданным ударением.

Взрослый произносит ряд слогов, подчеркивая ударение, а ребенок прослушивает и старается повторить, соблюдая расположение ударного слога. На начальном этапе предлагается ряд из двух, а затем трех слогов: са' - са; са – са'; ла' - ла – ла'; ла – ла - ла'

Игра «Найди ударный слог в слове»

Цель: научить детей определять на слух ударные слоги в словах.

Взрослый произносит слово по слогам, подчеркивая ударный слог, а ребенок должен услышать и повторить его. На начальном этапе предлагаются слова из двух, затем трех и более слогов. Например, паук - ударный слог -ук; ёжик - ё-; зайчик - зай-; телефон -фон; осень - о-; малина -ли- и т. д.

Игра «Распутай слова»

Цель: тренировать сообразительность детей, умение переставлять слоги в одном слове для образования другого, расширить словарный запас.

Взрослый раскладывает перед ребенком картинки и называет слова, в которых переставлены слоги, а ребенок должен найти соответствующую картинку и назвать слово правильно. Например, ба-со-ка - собака, по-са-ги - сапоги, фет-сал-ка -салфетка, мо-са-лёт - самолет, сын-ко-ка - косынка, бё-ре-нок - ребёнок, ра-ба-бан - барабан, ка-рел-та -тарелка и т. д.

Игра «Какой новый слог появился в слове?»

Цель: тренировать сообразительность, речевой слух детей.

Взрослый называет пары слов, отличающиеся друг от друга каким-то слогом: ребенок должен определить, какой слог появился или изменился во втором слове.

Например: рука - ру-баш-ка; корка - кор-зин-ка; розы - мо-розы; мушка - кор-мушка; ребенок - же-ребенок.

Игра «Преврати одно слово в другое»

Цель: совершенствовать навыки звукобуквенного анализа, умение превращать одно слово в другое с помощью перестановки звуков или слогов.

Взрослый предлагает ребенку назвать слово по картинке и превратить в нужное, переставляя слоги местами, заменить один звук на другой, добавить недостающий звук. Например, баран - банан, бетон - батон, кулак - + а (акула), ребенок -+ же- (жеребенок).

Игра «Определи место звука в слове»

Цель: закреплять умение определять место звука в слове (начало, середина, конец)

Например звук "У"

Игра «Придумай и составь слова по моделям»

Цель: закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, развивать слуховое внимание, закреплять умение придумывать слова по моделям, где гласные звуки отмечены красной крышечкой, согласные звуки – синей.

Игра «Составь узор или картинку из резинок»

Цель: Учить детей составлять узор из банковских резинок, развивать мелкую моторику рук, воображение, сенсорное обогащение, координацию руки и глаза, учить работать по схеме.

Детям предлагают в этой игре составить узор из банковских резинок, натягивая их на крышки, которые закреплены на фанере. (Можно сделать различные геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники и т.д.)

Затем детям предлагается выложить картинку по образцу (домик- окна и крыша, кораблик плывет по волнам, солнышко, бабочка, рыбка, геометрические фигуры и т. д. Дети с удовольствием создают картинки по замыслу. Разноцветные резинки превращаются в веселые картинки!