

**Сводный аналитический отчёт о результативности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда Грабина Галины Владимировны в группе компенсирующей направленности
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 25 станицы Кавказская муниципального образования Кавказский район
за 2019 -2020 /2020-2021 годы.**

Организационное направление

Аналитический отчёт составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Грабина Галины Владимировны за 2019 -2020 /2020-2021 годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК Кавказского филиала ГБУ «Центр диагностики и консультирования» КК, в группу компенсирующей направленности Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 25 в 2019-2020 учебном году было зачислено 14 детей, в начале 2020-2021 учебном году - 3 ребенка выбыли, а по окончании 2020-2021 учебного года осталось – 9 детей. Из 14 детей с нарушениями речи 1 ребенок – ОНР 2 уровня, 13 детей – ОНР 3 уровня. Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020 - 2021 учебном году строился в соответствии с программами: - адаптированной образовательной программой дошкольного образования Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 25 общим недоразвитием речи на 2019-2020 и 2020 – 2021 учебные годы, которая строится на основании следующих программ: 1) «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет» под ред. Н.В. Нищевой; 2) парциальных программ; 3) современной методической литературой: - Андреева Е.В., Архипова С.Н. «Развитие связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи». -Дондокова, И. Б. «Инфографика в коррекционно-логопедической работе» и т.д. Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными.

Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности: 1. Создать благоприятные условия для проживания ребёнком дошкольного детства, для развития личности дошкольника, подготовки ребёнка к жизни в современном социуме. 2. Организовать коррекционно-образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО. 3. Повысить знания педагогов ДОО и родителей детей по вопросам речевого развития дошкольников.

Диагностическое направление

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой. Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы. Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Использовался диагностический инструментарий: 1. Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2017. 2. Нищева Н. В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2017. Обследования на начало 2019, 2020 учебных годов позволило выявить не только нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика	2 (11%)	3 (22%)	8 (67%)
Звукопроизношение	0	6(44%)	8 (56%)
Фонематические процессы	0	8 (56%)	6(44%)
Звукослоговая структура слова	0	10 (77%)	4 (23%)
Словарный запас	0	10 (77%)	4 (23%)
Грамматический строй речи	0	5 (33%)	9 (67%)
Связная речь	0	4 (22%)	10 (78%)
Ручная моторика	0	6(44%)	8 (56%)

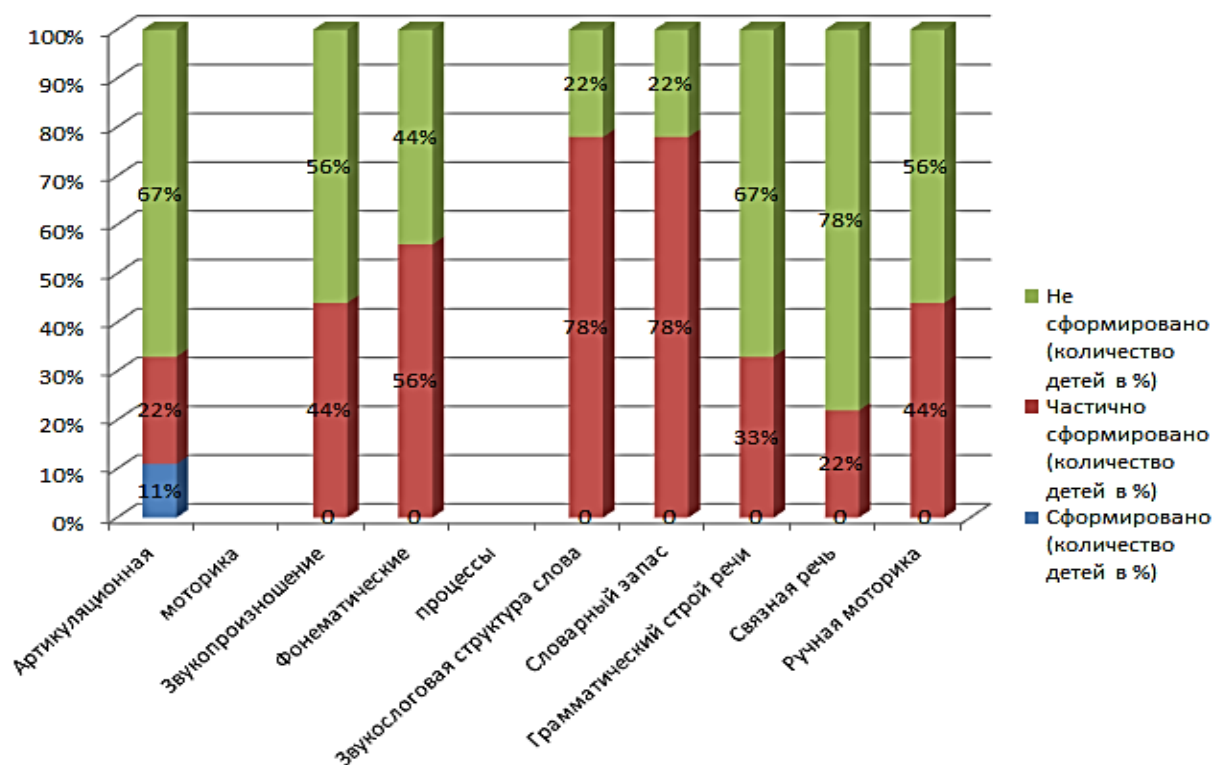
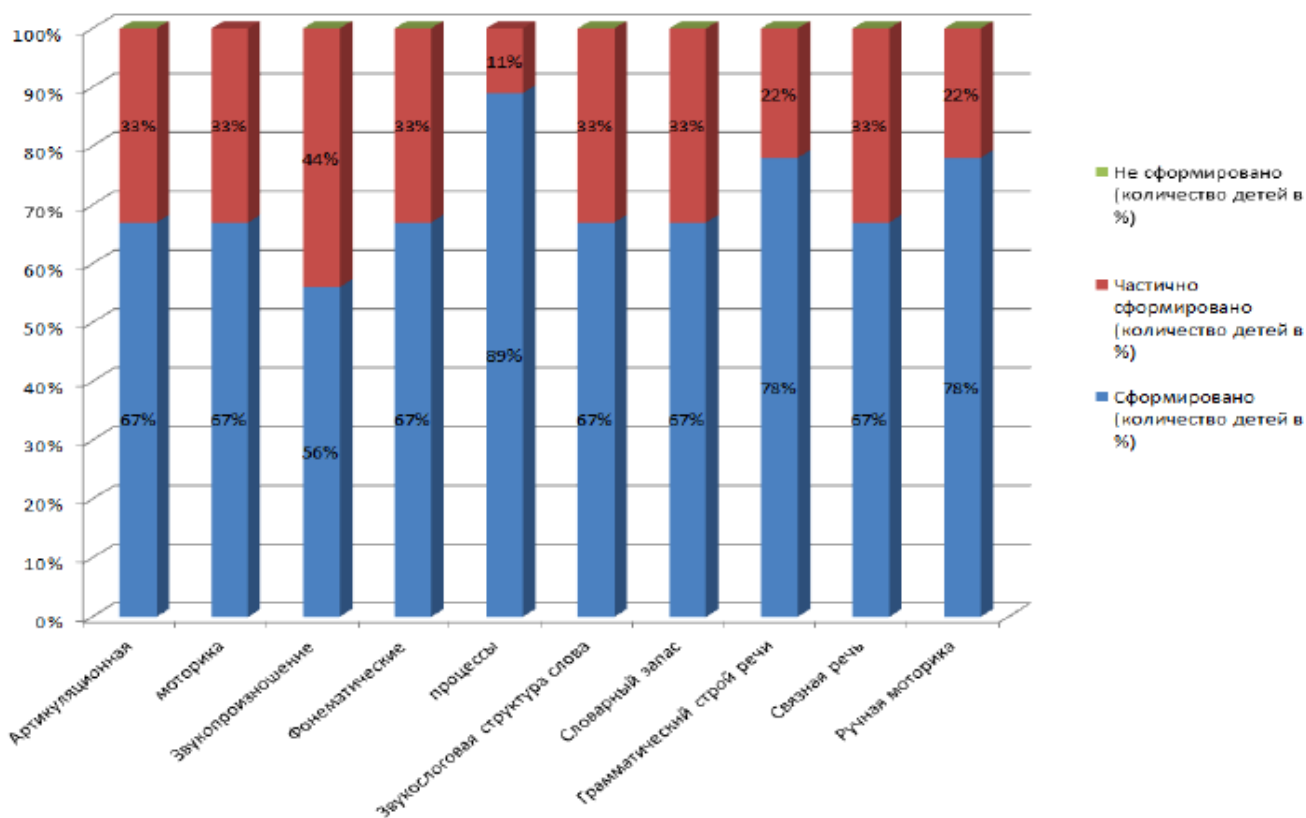


Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году (вводный мониторинг)

Виды деятельности	Сформировано (количество детей в %)	Частично сформировано (количество детей в %)	Не сформировано (количество детей в %)
Артикуляционная моторика Ручная моторика	7(67%)	4 (33%)	0
Звукопроизношение	7(67%)	4 (33%)	0
Фонематические процессы	6(56%)	5 (44%)	0
Звукослоговая структура слова	7(67%)	4 (33%)	0
Словарный запас	9(89%)	2 (11%)	0
Грамматический строй речи	7(67%)	4 (33%)	0
Связная речь	7(67%)	4 (33%)	0
Ручная моторика	8(78%)	3(22%)	0



По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2019-2020 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: высокий уровень - 0 %, средний уровень - 57%, низкий уровень - 43 %. В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели состояния развития речи детей: высокий уровень - 84 %, средний уровень - 16%, низкий уровень - 0 %.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что ещё раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Количество детей, выпускающихся в школу, - 9 человек. У 8 воспитанников (84%) речь полностью соответствует возрастной норме. Одному ребенку (16%) рекомендовано продолжить работу в специализированном классе. Таким образом, результативность логопедической работы, по завершению 2020- 2021 учебного года составила 84 %.

Коррекционно-развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов, согласованного и систематического взаимодействия с семьей дошкольников.

Вся коррекционно-развивающая деятельность рассчитана на три периода:

1. Сентябрь, октябрь, ноябрь.
2. Декабрь, январь, февраль.
3. Март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Реализация содержания коррекционно-развивающей работы осуществлялась через регламентируемые (ОД) и нерегламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельную деятельность детей).

Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определялась индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

При планировании ОД учитывался тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определялся словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей. Темы соотносились с временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания.

Обязательным требованием к организации обучения являлось создание условий для практического применения формируемых знаний. В течение учебного года на занятиях широко использовался наглядный материал, а также мультимедийное оборудование.

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, способствующей развитию речи и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста, что выражается в исправлении дефектов речи, увеличении словарного запаса дошкольников, а также в улучшении внимания и памяти.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОО условий, в практической деятельности использовались различные современные образовательные технологии: игровые, информационно-коммуникационные, здоровьесберегающие, мнемотехника, метод наглядного моделирования, Су-Джок терапия и другие.

Игровые технологии позволяют повышать успешность обучения воспитанников с речевыми нарушениями. Проведение на групповых, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятиях специально подобранных игр создаёт максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решать педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребёнка условиях игровой деятельности. Используемые мною игровые пособия применяются на логопедических занятиях по разным направлениям работы (произносительной и лексико-грамматической стороны речи, формирование слоговой структуры слова, фонематического восприятия и обучения грамоте). Для повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса применялась развивающая игровая технология В.В. Воскобовича.

Активно использовались информационно-коммуникационные технологии. Чтобы достичь максимального результата в коррекционнообразовательном процессе на занятиях были использованы мультимедийные презентации, игровые упражнения и задания на компьютере.

Практика логопедической работы показывает, что в качестве эффективного коррекционного средства можно использовать метод наглядного моделирования. Данный метод подводит ребенка к овладению связной речью, которая представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально-смысловому типу.

Для сохранения и укрепления физического здоровья применялись здоровьесберегающие технологии:

1. Артикуляционная гимнастика, систематические упражнения по тренировке движений пальцев.

2. Регулярные занятия дыхательной гимнастикой (способствуют воспитанию правильного речевого дыхания).

3. Зрительная гимнастика (снимает напряжение с глаз, способствует тренировке зрительно-моторной координации).

4. Кинезиологические упражнения (направлены на активизацию межполушарного взаимодействия («гимнастика мозга»), помогают активизировать различные отделы коры головного мозга).

Успешно апробирован метод использования Су-Джок терапии, шарики-«ёжики» и колечки были использованы при пальчиковой гимнастике, выполнялось множество игровых упражнений с ними. Применение данных технологий позволило в работе с детьми ОНР повысить результативность воспитательно-образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья.

Консультативное направление

В течение года проводилась работа по расширению материально-технической базы кабинета: подбор иллюстрированного демонстрационного материала, приобретались дидактические пособия и игры, направленные на развитие речевых навыков и познавательных способностей детей, научно-методическая литература.

В соответствии с годовым планом работы с педагогами группы проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательно-речевому развитию детей. В группе систематически пополнялись методические стенды, тематический логопедический уголок.

Консультативная деятельность с педагогами ДОУ была направлена на решение поставленной цели коррекционной работы. Планирование коррекционной работы совместно со специалистами ДОУ осуществлялась: «Тетрадь взаимосвязи с воспитателями», «Тетрадь взаимосвязи с музыкальным работником», «Тетрадь взаимосвязи с педагогом-психологом». Для педагогов в течение года состоялись консультации, практикумы и беседы.

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Повышение познавательной и речевой активности у детей с ОНР» (ноябрь 2019 г.), «Влияние пальчиковых игр на речевое развитие детей младшего дошкольного возраста» (январь 2019 г.), «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста» (март 2020 г.), «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей» (май 2020 г.).

2. Консультации для специалистов (музыкальный работник): «Использование на занятиях логоритмических приемов» (ноябрь 2020 г.), «Развитие речевого дыхания у детей на музыкальных занятиях» (февраль 2021 г.).

3. Семинар – практикум: «Игры с элементами массажа для развития детей с различными нарушениями речи» (ноябрь 2020 г.).

4. Мастер – класс: «Логоритмика в системе воздействия на детей с различными нарушениями речи» (март 2021 г.)

Консультации для родителей:

1. «Артикуляционная гимнастика в домашних условиях» (сентябрь 2019 г.).
2. «Развитие дыхания у детей с речевыми нарушениями» (ноябрь 2020 г.).
3. «Роль мелкой моторики в развитии речи детей» (январь 2021 г.).
4. «Взаимосвязь семьи и логопеда в коррекционной работе» (март 2021 г.).

Мастер - классы для родителей:

1. «Пальцы помогают говорить» (октябрь 2019 г.).
2. «Игра как важнейшее средство воспитательно-образовательной работы с детьми в саду и семье» (декабрь 2020 г.).
3. «Игры по дороге домой» (апрель 2021 г.).

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года:

В течение всего учебного года проводилась работа по повышению квалификации: изучались новинки методической литературы, знакомство с инновационными технологиями, работа по самообразованию на тему «Игры с элементами массажа для развития детей с различными нарушениями речи». Посещала РМО учителей-логопедов Кавказского района и выступала по теме: «Игровые приёмы обучения грамоте у детей с ОВЗ». Участвовала в ППк ДО. Оформляла документацию для представления детей на заседание районной ПМПк. Систематически обновлялся «Уголок логопеда» (в группе «Пчёлки»). Улучшалось оснащение логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана. Подбиралась методическая и коррекционная литература и пособия, логопедические игры в помощь воспитателям и родителям. Проводились открытые занятия в рамках ДОУ. Распространяла знания среди педагогов (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, педагог-психолог) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития. В течении учебного года велась тетрадь взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями группы. Посещала групповые занятия и праздники. Активно участвовала в педсоветах в ДОО. Предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года. Оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;

Совместно с воспитателями логопедической группы было проведено открытое мероприятие для родителей, посвящённое «Дню матери».

Участие в родительских собраниях:

1. «Развитие речи – один из показателей готовности ребенка к школе» (сентябрь). 2. «Развитие связной речи детей старшего возраста» (март).

3. «Особенности развития речи детей 4-5 лет. Задержка речевого развития, причины» (март).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям.

Также была размещена информация для родителей на официальном сайте ДОО, в родительских уголках о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Дополнительно консультативная методическая деятельность осуществлялась:

- в ПМПк консилиумах ДОО;

Распространяла педагогический опыт:

Самообразование

- прохождение курсов повышения квалификации «Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда на современном этапе реализации ФГОС»;

- прохождение курсов «Обучение оказанию первой помощи в ДОУ»;

- взаимодействие с логопедами города и района;

- изучение новинок научной и популярной методической литературы по коррекции речи детей;

- знакомство с инновационными технологиями;

- мультимедийные презентации;

- создание предметно-развивающей среды в логопедическом кабинете;

- систематическое обновление оснащённости логопедического кабинета дидактическими средствами по всем разделам коррекционного плана;

- систематическое оформление «Уголок логопеда» в группе «Пчёлки» детского сада;

- систематическое обновление сайта МААМ.ру;

- публиковала свои материалы на сайтах – «Сократ», «Инфоурок»;

Принимала активное участие

- на праздниках, мероприятиях детского сада (утренники, конкурсы);

- в методических объединениях учителей-логопедов образовательных учреждений района

- систематически участвовала во всероссийских и международных интернет-конкурсах индивидуально и совместно с детьми (имею дипломы куратора за подготовку детей и призовые дипломы);

- принимала активное участие в районных мероприятиях;

- принимала активное участие в региональных и всероссийских конкурсах.

Вывод:

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за период с 2019-2020 учебный года по 2020-2021 учебный год, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы. Образовательный процесс и коррекционно-логопедическая работа в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строились в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии. Обучение детей проходило в процессе разных форм работы, в том числе и инновационных. Поставленные задачи решены, намеченные цели достигнуты.

31.05. 2021 г.

Учитель-логопед



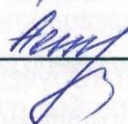
Г.В. Грабина

Старший воспитатель МБДОУ д/с-о/в №25



Л.Н. Лищук

Заведующий МБДОУ д/с-о/в №25



И.А. Астахова

